

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Каменко Е.А.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

8 класс 140 часов

Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2018 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 11-е издание)

Рабочая программа «Письмо и развитие речи», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно, излагать свои мысли в устной и письменной речи; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

1. Формирование способности грамотного письма.
2. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
5. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
6. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
7. Воспитание интереса и любви к письму.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2018 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- 11 -е изд.- М.: Просвещение, 2018.-287с.:ил.

Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю, 136 часа в году.

При изучении программы учащиеся 8 класса должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно, излагать свои мысли в устной и письменной речи; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и

навыков, воспитания личности. Учащиеся изучат разделы: Повторение, Слово, Предложение, Связную речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2018 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 11-е издание).

Планируемые результаты

В результате уроков Письма и развития речи учащиеся 8 класса

должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;

должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Повторение, Слово, Предложение, Связная речь.

Содержание

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Информационно-методический материал для письма и развития речи

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2018 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 11-е издание)

Литература для обучающихся:

Учебник: Русский язык 8 класс, авторы-составители: Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. - М.: «Просвещение» 2018.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 8 классе
на 2020-2021 уч. год.**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оборудование	Коррекционная работа	Примечание
			План	Факт			
Повторение		6					
1.	Предложение.	1			Образовательная таблица «Различие предложений по интонации и цели высказывания»	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.	
2.	Простое предложение.	1			Схемы, образ. таб. «Члены предложения»	Восстанови предложения. Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.	
3.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1			Обр. таб «Разбор предложения по членам пред-я»	Подбор предложений к схемам. Коррекция мышления, внимания.	
4.	Однородные члены предложения.	1			Обр. таб. «Однородные члены предл-я»	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.	
5.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1			Схемы однородных членов предложения.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.	
6.	Д/п. Объяснительная записка.	1			Образец объяснительной записки.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	
Состав слова		18					
7	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1			Обр. таб « Состав слова»	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	
8.	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям	1			Обр. таб « Порядок разбора	Корректировать устную речь через систему вопросов.	

	речи.				слова по составу»		
9.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1			Схемы слов (условные обозначения)	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
10.	Упражнения по разбору слов по составу.	1			Обр. таб «Порядок разбора слова по составу»	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1			Обр. таб «Парные согласные»	Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	
12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1			Обр. таб «Безударные гласные в корне»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	
13.	Входная административная работа.	1			Сборник диктантов стр. 162 Мы за мир.	Коррекция когнитивной сферы деятельности.	
14.	Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.	1			Обр. таб «Состав слова»	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	
15.	Гласные и согласные в приставках	1			Обр. таб-ы «Изменяемые и неизменяемые приставки»	Коррекция внимания, мышления.	
16	Приставка и предлог.	1			Обр. таб «Правописание предлогов»	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Различать приставку и предлог.	
17.	Различие приставки и предлога.	1			Обр. таб «Правописание предлогов»	Коррекция когнитивной сферы деятельности.	
18.	Сложные слова.	1			Учебник	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. Разбирать слова по составу.	

19.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о и е .	1			Обр. таб « Состав слова»	Комментированные проверки слов. Логичность при комментировании ответов.	
20.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1			Схемы слов с соединительными гласными о, е .	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
21.	Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	1			Репродукция картины	Устное рассуждение Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию	
22.	Упражнения на закрепление	1			Карточки, схемы сложных слов.	Устное рассуждение. Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.	
23	Д/п. Автобиография.	1			Образец автобиографии	Следование алгоритму с устным рассуждением Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	
24	Тест-контроль по теме «Состав слова»	1			Вопросы и задания стр 45-47, тест.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	
Имя существительное		16					
25.	Вводный урок. Части речи.	1			Презентация	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	
26.	Грамматические признаки имени существительного.	1			Сокращенные обозначения грамматических признаков	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	
27.	Имена собственные, обозначающие различные названия.	1			Определение стр. 54	Выделение в предложениях имен собств. Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.	

28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1			Обр. т. «Ъ в существительных после шипящих, Род имен сущ-ных»	Работа с таблицей. Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	Игра на рспредел по склонениям
29	Склонение имен существительных	1			Обр. таб «Падежи, Три склонения имен сущ-ных»	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.	
30	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1			Обр. таб «Падежи, Три склонения имен сущ-ных»	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	
31.	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа	1			Обр. таб «Окончания имен сущ-ных»	Упражнять в выполнении заданий. Коррекция социального поведения.	
32.	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им сущ-х	1			Определение стр. 62	Подготовка к диктанту Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	Упр № 84
33.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1			Сборник диктантов стр. 170-171 Пернатый труженик.	Коррекция слухового внимания. Коррекция социального поведения.	
34.	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени существительного.	1			Сокращенные обозначения грамматических признаков	Индивидуальная работа по карточкам. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
35	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1			Примеры правописания ударных и безуд окончаний им сущ-х во мн. ч стр. 66	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
36	Существительные с шипящей на конце	1			Обр. таб «Правописание «ь» знака после шипящих»	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	

37	Несклоняемые имена существительные	1			Картинки с несклоняемыми именами сущ-ми	Распределение существительных на собственные и нарицательные. Коррекция диалогической речи.	
38	Упражнения на закрепление.	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	
39	Д/п. Адрес. Повторение.	1			Конверты	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	
40	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1			Вопросы и задания стр 77-79, Тесты.	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.	
Имя прилагательное		17					
41	Роль прилагательного в речи	1			Таблица, репродукция картины И. И. Шишкина «Рожь»	Составление предложений. Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу.	
42	Согласование прилагательных с существительными.	1			Пейзажи природы (Левитана И. И., Айвазовского И. К.)	Объяснение орфограмм при выполнении упражнений. Коррекция мыслительной деятельности.	
43	Родовые окончания прилагательных.	1			Обр. таб «Род имен прил-х»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	
44	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.	1			Обр. таб «Безударные окончания имен прил-х»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
45	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1			Обр. таб «Безударные окончания прилагательных»	Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи.	
46	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа	1			Карточки с заданиями.	Работа с карточками (вариант выбора) Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	Упр №130
47	Правописание падежных	1			Обр. таб. «Безударные	Коррекция грамматического строя речи	

	окончаний прилагательных множественного числа.				окончания прилагательных»		
48	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	1			Репродукция картины.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
49	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени прил-го.	1			Учебник	Коррекция когнитивной сферы деятельности.	
50	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1			Определение с примерами стр. 95	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	
51	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье	1			Обр. таб. «Падежи»	Опиши природу поздней осени Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
52	Склонение прилагательных женского рода на -ья	1			Карточки с заданиями.	Составление план-схемы, описание природы Коррекция грамматической стороны речи.	Стр 98
53	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1			Карточки с заданиями.	Коррекция грамматического строя речи.	
54	Изложение по опорным словосочетаниям «Волки»	1			Иллюстрации с животными, стр. 100	Выделение окончаний у имен прилагательных Коррекция внимания.	Стр 100
55	Упражнения на закрепление.	1			Учебник	Дополни предложение Коррекция на установление смысловых связей.	
56	Словарный диктант.	1			Словарь	Коррекция грамматического строя речи. Коррекция внимания.	Упр 149
57	Систематизация знаний уч-ся. Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное»	1			Вопросы и задания стр. 107-108	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	Стр 107
Личные местоимения		15					
58	Грамматические признаки местоимения	1			Обр. таб «Местоимение»	Корригировать лексическую сторону речи	
59	Лицо и число местоимений	1			Обр. таб. «Единств и мн. число местоимений»	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	

60	Промежуточная административная контрольная работа	1			Сборник диктантов стр. 171 Поединок с рекой.	Коррекция слухового внимания. Следование речевой инструкции.	
61	Систематизация знаний учащихся, повторение.	1			Учебник.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
62	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1			Обр. таб «Местоимение»	Коррекция грамматического строя речи.	
63	Склонение местоимений 1-го лица.	1			Образовательная таблица «Падежи»	Коррекция грамматического строя речи.	Стр 115
64	Склонение местоимений 2-го лица	1			Обр. таб «Падежи»	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
65	Склонение местоимений 3-го лица.	1			Обр. таб. «Падежи»	Коррекция монологической речи.	
66	Правописание предлогов с местоимениями.	1			Обр. таб «Местоимение»	Восстанови последовательность событий. Корректировать лексическую сторону речи.	
67	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.	1			Карточки	Дополни предложение местоимениями. Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	Стр 120
68	Упражнения на закрепление	1			Учебник	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.	Стр 122
69	Д/п. Заявление.	1			Образец заявлений	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.	
70	Тест – контроль по теме: «Местоимение».	1			Контрольные вопросы и задания стр. 127-128, тесты.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	Стр 127
71	Диктант по теме: «Местоимение»	1			Сборник диктантов стр. 164-165	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	
72	Работа над ошибками.	1			Учебник	Коррекция социального поведения. Коррекция поведения.	
Глагол		32					

73	Грамматические признаки глагола	1			Обр. таб «Части речи»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	Время, число, лицо, род, спряжение, неопределенная форма.
74	Значения глаголов в речи.	1			Цветные иллюстрации	Коррекция диалогической речи.	Движения, звучания, цвета, речь, чувства
75	Морфологический разбор глаголов	1			Обр. таб. «Морфолог-й разбор гл-а.»	Коррекция грамматического строя речи.	Упр № 179
76	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова	1			Обр. таб. «Неопредел ф гл.»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Упр № 184
77	Изменение глаголов по времени	1			Обр. таб. «Время глагола»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
78	Прошедшее время глагола	1			Обр. таб «Время глагола»	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	
79	Род и число глаголов прошедшего времени	1			Карточки, таблицы.	Дополни предложения глаголами пр. вр. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	
80	Не с глаголами	1			Обр. таб. «Не с глаголами»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	
81	Упражнения на закрепление	1			Карточки	Коррекция связной речи, внимания.	Стр 151
82	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Обр. табл «Изменение гл по лицам и числам»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
83	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1			Образовательная таблица «Местоимение»	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.	

84	Изложение « Барс-беглец»	1			Сборник изложений стр. 147.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
85	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа)	1			Обр. таб. «Изменение глагола по лицам и числам»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
86	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.	1			карточки	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	
87	Правописание глаголов на –тся, -ться	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	3-е л. и Н. ф.
88	Упражнения на закрепление	1			Обр. таб. «Морфолог-й разбор гл-а.»	Коррекция грамматической стороны речи.	Упр 226
89	Подготовка к самостоятельной работе	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	
90	Диктант. «Правописание окончаний глаголов».	1			Сборник диктантов стр.	Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.	
91	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	
92	Спряжение глаголов	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	Измен по лиц и числ наст и буд вр.
93	Личные окончания глаголов I спряжения	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция мыслительной деятельности.	Стр 172
94	Личные окончания глаголов II спряжения.	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
95	Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	Стр 174
96	Правописание безударных личных окончаний II спряжения	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Составление плана-схемы. Коррекция грамматической стороны речи.	
97	Правописание безударных личных окончаний I спряжения	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Составление предложений. Корректировать лексическую сторону речи.	

						Коррекция монологической речи.	
98	Различие глаголов I и II спряжения.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	
99	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
100	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	193 стр
101	Диктант по теме «Глагол»	1			Сборник диктантов стр. 187 В Крыму.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
102	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков гл-а.	1			Учебник	Коррекция монологического поведения.	
103	Деловое письмо. Анкета	1			Образец анкеты	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
104	Тест-контроль по теме: Глагол»	1			Тесты.	Найди речевые ошибки и исправь их. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Предложение		19					
105	Предложение.	1			Обр. таб «Члены предложения»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
106	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1			Обр. таб «Разбор предложения»	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.	
IV четверть 7 недель							
107	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1			Обр. таб. «Члены предложения»	Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами. Коррекция памяти	
108	Запятая при однородных членах предложения	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	

109	Распространенные предложения с однородными членами.	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция социального поведения.	
110	Обращение.	1			Учебник	Составь предл. с обращениями. Следование речевой инструкции	
111	Виды текстов с употреблением обращений.	1			Карточки	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
112	Сложные предложения.	1			Схемы сложных предложений.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
113	Союзы а, но, и в сложных предложениях.	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Конструирование предложений с однородными членами и союзом и. Коррекция памяти и внимания.	Заучить наиз стихотв стр 231
114	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1			Учебник.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
115	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.	
116	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
117	Составление сложных предложений по схемам.	1			Схемы сложных предложений	Составь и запиши сложные предложения. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
118	Изложение. «Деревья-великаны»	1			Сборник изложений, стр. 149	Конструирование сложных предложении. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
119	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление	1			Учебник	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Подготовка к самотоят. раб.	
120	Диктант по теме: «Предложение»	1			Сборник диктантов стр. 199 Режим дня.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	

121	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			Карточки	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
122	Д/п. Объявление.	1			Образец объявлений	Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление сообщение. Коррекция памяти и внимания.	
123	Тест-контроль по теме: «Предложение».	1			Вопросы и задания стр 247-249, тесты.	Коррекция социального поведения.	
Повторение пройденного за год		13					
124	Состав слова.	1			Обр. таб. «Порядок разбора слова по составу», карточки	Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы	
125	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Обр. таб. «Безударные гласные в корне, произносимые согласные» карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
126	Правописание падежных окончаний имен существительных	1			Обр. таб «Падежи»	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
127	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			Карточки	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания.	
128	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			Обр. таб. «Неопределенная ф. глагола»	Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы	
129	Простые предложения	1			Обр. таб.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
130	Сложные предложения	1			Схемы сложных предложений	Коррекция памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
131	Составление сложных предложений по схемам.	1			Схемы сложных предложений	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция эмоционально-волевой сферы	
132	Упражнения на повторение.	1			Карточки	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	

						при самостоятельной работе.	
133-134	Итоговая административная контрольная работа	2			Сборник диктантов стр. 202 Северный Ледовитый океан.	Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе	
135	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			Карточки	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе	
136-137	Контрольный диктант за четверть	2			Сборник диктантов стр. 201 Друзья.	Коррекция внимания.	
138-140	Систематизация знаний учащихся Подведение итогов за год.	3			Карточки	Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.	
Итого:		140 ч				Административных раб. – 3ч Контрольных работ – 6ч Диктантов - 8ч Письмен раб по раз речи - 5ч Деловое письмо - 6ч	