

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Каменко Е.А.,
учитель русского языка

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва «Просвещение» 2008 года), учебного плана МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова.

Программа по письму и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В школе для детей с интеллектуальными нарушениями в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

Задачи преподавания письма и развития речи в 7 классе:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Цель курса: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса:

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи;
- способствовать обогащению и активизации словаря обучающихся, формированию навыков грамотного письма;
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью;
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: а) *общепедагогические методы*:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения*:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Межпредметные связи:

- письмо и развитие речи - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- письмо и развитие речи — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- письмо и развитие речи — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- письмо и развитие речи – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);
- письмо и развитие речи – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа:

В соответствии с учебным планом и программой по русскому языку в 7 классе проводится 4 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 136 часов (34 недели).

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные и письменные методы контроля; контроль с помощью технических средств и информационных систем, фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные и письменные методы контроля; контроль с помощью технических средств и информационных систем, фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибалльная система оценивания (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках русского языка применяются следующие формы контроля:

1. *Текущий контроль* – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьютерное и-д тестирование.
2. *Тематический контроль* в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. *Итоговый контроль* в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
 Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты курса «Письмо и развитие речи»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. -строить простое распространённое предложение; - пользоваться школьным орфографическим словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; -различать части речи; -использовать наиболее распространённые правила правописания слов; - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение выполнение заданий;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных и устных работ.
- самостоятельная работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но..

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарь. Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Тематическое планирование

№пп	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение	9 ч	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
1	Простое и сложное предложения.	1	
2-3	Простые предложения с однородными членами.	2	
4	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	
6	Обобщающий урок на тему :Повторение	1	
7	Деловое письмо: телеграмма	1	
8	Диктант	1	
9	Работа над ошибками	1	
	Состав слова	15 ч	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста.
10-11	Корень, приставка, суффикс, окончание	2	
12-13	Безударные гласные в корне.	2	
14-15	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	
16-17	Непроизносимые согласные в корне.	2	
18-19	Гласные и согласные в приставках.	2	
20	Разделительный твердый знак после приставок.	1	
21	Приставка и предлог.	1	

22	Сложные слова.	1	Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
23	Диктант	1	
24	Работа над ошибками	1	
	Части речи		
	Имя существительное	11ч	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в ед. и мн. числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.
25-26	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	2	
27-29	Склонение имен существительных в единственном числе.	3	
30	Деловое письмо: объяснительная записка	1	
31-33	Склонение имен существительных во множественном числе.	3	
34	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий	1	
35	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное	10 ч	
36-37	Имя прилагательное: род число, падеж	2	
38-40	Склонение имен прилагательных в единственном числе	3	
41-43	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	
44	Деловое письмо: заявление	1	
45	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
	Местоимение	11 ч	Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
46	Местоимение как часть речи	1	
47-48	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	2	
49-50	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	2	
51-52	Сочинение «Кем хочу быть и почему»	2	
53-54	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	2	
55-56	Повторение по теме «Местоимение».	2	
57	Диктант	1	
58	Работа над ошибками	1	
	Глагол	23 ч	Написание текста описательного характера, по
59-60	Глагол. Понятие о глаголе	2	

61-63	Изменение глаголов по временам.	3	данным вопросам. Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами
64-65	Изменение глаголов по числам.	2	
66-68	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3	
69-71	Сочинение «Минуты радости и тревоги» (В.Г.Корленко «Дети подземелья»)	3	
72-73	Не с глаголами.	2	
74-77	Изменение глаголов по лицам.	4	
78-79	Повторение по теме «Глагол».	2	
80-81	Контрольный диктант по теме «Глагол» и анализ	2	
	Предложение	40 ч	
82	Простое предложение.	1	
83-84	Предложение распространённое и не распространённое.	2	
85	Деловое письмо: письмо	1	
86-88	Главные и второстепенные члены предложения	3	
89-91	Простое предложение с однородными членами.	3	
92-94	Знаки препинания при однородных членах.	3	
95-97	Сложное предложение.	3	
98-100	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	3	
101-103	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.	3	
104-106	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	3	
107-108	Деловое письмо: объявление	2	
109-110	Обращение.	2	
111-112	Знаки препинания при обращении.	2	
113-114	Виды предложения по интонации.	2	
115-116	Знаки препинания в конце предложения.	2	
117-119	Повторение по теме «Предложение».	3	
120-121	Контрольный диктант и анализ	2	
122-131	Повторение за курс 7 класса.	10	
			Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения.
132-133	Итоговый диктант и анализ работы	2	
134-136	Резервные уроки	3	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
5. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
6. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
7. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Для ученика:

1. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018.
2. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.
3. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>