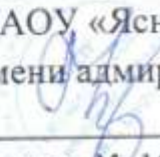


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по биологии для обучающихся
с задержкой психического развития
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Кузнецова С.А.,
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по биологии для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АООП ООО обучающихся с ЗПР на основе авторской программы «Биология» (Н. И. Сониной, В. Б. Захарова) к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (Н. И. Сонин- М. : Дрофа, 2017.- (УМК " Сфера жизни").

Данная программа по биологии рассчитана на 70 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ООП ООО МАОУ «Ясновская СОШ»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели биологического образования основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Задачи:

- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биология;
- формирование экологической культуры личности и обучение биологическому языку;
- формирование умения использовать источники информации;
- сформировать знания о строении и процессах жизнедеятельности у растений.

Исходя из особенностей психического развития учащихся с ЗПР при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
2. активное использование наглядного материала, опорных алгоритмов и памяток;
3. опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
4. повторение пройденного материала; построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
5. использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления;
6. учёт темпа деятельности учащихся; работа с учащимися в их индивидуальном темпе; 7. важнейшее условие построения учебного процесса для учащихся с ЗПР – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделения в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний. Учебная деятельность учащихся с ЗПР должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку; только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению; немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания; похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории;
8. немаловажный принцип работы с детьми с ЗПР – речевое развитие, ведущее непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий;
9. основная форма учебных занятий – урок; переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный делает ребёнка активным субъектом учебного процесса;
10. после контрольной работы или тестирования осуществляется коррекция знаний умений и навыков учащихся. Особое значение для этой категории учащихся имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:
 - обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
 - урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
 - адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
 - одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
 - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
 - формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
 - взаимообучение, диалогические методики; • дополнительные упражнения;
 - оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Основными коррекционно-развивающими задачами курса являются:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитание целенаправленности внимания;
3. развитие быстроты переключаемости внимания;

4. развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5. совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения;
6. работа над увеличением памяти;
7. развитие зрительной памяти;
8. обучение различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
9. обучение выделять главное, существенное;
10. расширение активного словаря;
11. совершенствование грамматического строя речи;
12. развитие умения понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
13. обучение обобщению и анализу

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся; - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания - психологической комфортности.

Адаптированная рабочая программа по биологии рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. При составлении рабочей программы по биологии учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и

опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания биологии по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт: – планирования и осуществления алгоритмической деятельности; – решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; – ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; – поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общность происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных; • описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе; соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
- Формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Умение применять полученные знания в практической деятельности.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; опасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач у учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.
- Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Регулятивные УУД

- Умение организовать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы.
- Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
- Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Владение основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно - познавательной и учебно – практической деятельности.

• Познавательные УУД

- Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий.
- Умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.

- Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов. Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- **Коммуникативные УУД**
- Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. • Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание программы 7 класса

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера- глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности организмов к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система как отражение процесса эволюции организмов

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии) .

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа № 1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота, группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторная работа № 2. Строение плесневого гриба мукора.

Практическая работа № 1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2. Лишайники (1 ч).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли, Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа № 3. Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозе; особенности х. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозе.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные: происхождение, особенности организации жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненного циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника. различные представители папоротниковидных.

Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения мха.

Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторная работа № 6. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (6ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схемы строения цветкового растения; строения цветка. цикл развития цветковых растений (двойное опыление), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторная работа № 7. Изучение строения покрытосеменных растений.

Практическая работа № 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического происхождения.

Контрольная работа № 1 по теме" Царство Растения "

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Практическая работа № 3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики- паразиты человека и животных. Особенности организации, представители. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной, инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа № 8. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные- губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных, разнообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных;

классы Гидроидные. Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схемы строения гидры, медузы, колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа № 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах.

Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей- паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа № 10. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви.

Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторная работа № 11. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; классы Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторная работа № 12. Внешнее строение дождевого червя.

Контрольная работа № 2 по темам " Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви".

Тема 4.8. Моллюски (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схемы строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа № 13. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки,

скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схемы строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения различных отрядов.

Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Контрольная работа № 3 по теме " Членистоногие".

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторная работа № 15. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Классы Бесхвостые, Хвостатые и Безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно- функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторная работа № 16. Особенности внешнего строения лягушки. связанные с её образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно- функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Практическая работа № 4. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы (5 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые. или летающие; Бескилевые, или бегающие; Пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств. болот, водоёмов и побережий). Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа № 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Контрольная работа № 4 по темам «Рыбы», " Земноводные", " Пресмыкающиеся", " Птицы".

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (6 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери(сумчатые). Настоящие звери (плацентарные).

Структурно- функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы, др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих, Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторная работа № 18. Изучение строения млекопитающих.

Практическая работа № 5. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Контрольная работа № 5 по теме " Млекопитающие"

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов (1 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч).

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Внутрипредметный модуль: Царство «Животные» 21 час.

№	Тема	№ урока в КП
1	Общая характеристика Царства Животные.	27
2	Многообразие и значение простейших.	30
3	Многообразие и значение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.	34
4	Многообразие и значение плоских червей.	36
5	Многообразие и распространение круглых червей.	37
6	Многообразие кольчатых червей.	39
7	Многообразие и значение моллюсков.	42
8	Класс Ракообразные	44
9	Класс Паукообразные	45
10	Значение и многообразие насекомых	48
11	Общая характеристика иглокожих. Многообразие и значение.	50
12	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	52
13	Класс Костные рыбы.	53
14	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.	55
15	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	57
16	Общая характеристика птиц.	58
17	Экологические группы птиц.	60
18	Роль птиц в природе и в жизни человека.	61
19	Общая характеристика класса Млекопитающих.	63
20	Размножение и развитие млекопитающих.	65
21	Многообразие млекопитающих. Животные Калининградской области.	66

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы
Введение (3 ч)		

Целевые приоритеты воспитания: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;		
1	1	Многообразие живых организмов. Царства живой природы. Охрана труда и техника безопасности.
2	1	Уровни организации и свойства живого.
3	1	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
<p align="center">Р А З Д Е Л 1. Царство Прокариоты (3 ч) Тема 1. 1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>		
4	1	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток.
5	1	Особенности строения Прокариот. Лабораторная работа №1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.
6	1	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека.
<p align="center">Р А З Д Е Л 2. Царство Грибы (4ч) Целевые приоритеты воспитания: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>		
7	1	Общая характеристика грибов.
8	1	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 2. Строение плесневого гриба мукора.

9	1	Класс Базидиомицеты. Оомицеты. Практическая работа № 1. Распознавание Съедобных и ядовитых грибов.
10	1	Отдел Лишайники.
Р А З Д Е Л 3. Царство Растения (16 ч) Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;		

11	1	Общая характеристика Царства Растения.
12	1	Особенности жизнедеятельности растений.
Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)		
13	1	Подцарство Низшие растения .Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа № 3. .Изучение внешнего строения водорослей.
14	1	Разнообразие и строение водорослей.
Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)		
15	1	Подцарство Высшие растения.
16	1	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения мха.
17	1	Отдел Плауновидные и Отдел Хвощевидные.
18	1	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения папоротника.
Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)		
19 - 20	2	Отдел Голосеменные растения. Многообразие голосеменных. Лабораторная работа № 6. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)		
21	1	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа № 7. Изучение строения покрытосеменных растений.

22	1	Систематика отдела Покрытосеменные растения.
23-24	2	1. Класс Двудольные. 2. Класс Однодольные.
25	1	Многообразие, распространение покрытосеменных. Практическая работа № 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.
26	1	Контрольная работа № 1 по теме "Царство Растения"
Раздел 4. Царство Животные (42 ч) Целевые приоритеты воспитания:		
воспитание бережного отношения к «братьям нашим меньшим», соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества,.		
Тема 4.1. Общая характеристика животных (2 ч)		
27	1	Общая характеристика Царства Животные.
28	1	Практическая работа № 3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)		
29	1	Общая характеристика одноклеточных (простейших). Лабораторная работа № 8. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.
30	1	Многообразие и значение простейших.
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)		
31	1	Общая характеристика Многоклеточных животных. Тип Губки
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)		
32	1	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.
33	1	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Лабораторная работа № 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.
34	1	Многообразие и значение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.
Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)		
35	1	Особенности строения плоских червей.

36	1	Многообразие и значение плоских червей. Лабораторная работа № 10. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня
Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)		
37	1	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение круглых червей. Лабораторная работа № 11. Жизненный цикл человеческой аскариды
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)		
38	1	Общая характеристика типа Кольчатые черви.
39	1	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа № 12. Внешнее строение дождевого червя.
40	1	Контрольная работа № 2 по теме "Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви"
Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)		
41	1	Общая характеристика типа Моллюски
42	1	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа №13. Внешнее строение моллюсков.
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч)		
43	1	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.
44	1	Класс Ракообразные
45	1	Класс Паукообразные
46	1	Общая характеристика насекомых
47	1	Размножение и развитие насекомых
48	1	Значение и многообразие насекомых
49	1	Контрольная работа № 3 по теме "Членистоногие"
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)		
50	1	Общая характеристика иглокожих.
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)		
51	1	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)		
52	1	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы

53	1	Класс Костные рыбы. Лабораторная работа № 15. Особенности внешнего строения рыб. связанные с образом жизни
Тема 4.13 Класс Земноводные (2 ч)		
54	1	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа № 16. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни
55	1	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)		
56	1	Общая характеристика пресмыкающихся.
57	1	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Практическая работа № 4. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи.
Тема 4.15. Класс Птицы (5 ч)		
58-59	2	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа № 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.
60	1	Экологические группы птиц.
61	1	Роль птиц в природе и в жизни человека.
62	1	Контрольная работа № 4 по теме "Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы"
Тема 4.16. Класс Млекопитающие (6 ч)		
63	1	Общая характеристика класса Млекопитающих.
64	1	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 18. Изучение строения млекопитающих.
65	1	Размножение и развитие млекопитающих.
66-67	2	Многообразие млекопитающих. Практическая работа № 5. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.
68	1	Контрольная работа № 5 по теме " Млекопитающие"
<p>Раздел 5. Вирусы (1 ч). Заключение (1 ч). Целевые приоритеты воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>		

69	1	Общая характеристика вирусов. Значение вирусов.
70	2	Обобщение и повторение по всему курсу 7 класса

Учебный план 7 класс

№ П.п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	2	3	4	5
1	Введение	3		
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)				
2	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3	Лабораторная работа № 1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	
Раздел 2. Царство грибы (4 ч)				
3	Тема 2.1. Общая характеристика грибов.	3	Лабораторная работа № 2. Строение плесневого гриба мукора. Практическая работа № 1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	
4	Тема 2.2. Лишайники	1		
Раздел 3. Царство Растения (16 ч)				
5	Тема 3.1. Общая характеристика растений	2		
6	Тема 3.2. Низшие растения	2	Лабораторная работа № 3. Изучение внешнего строения водорослей.	
7	Тема 3.3. Высшие споровые растения	4	Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения мха. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения папоротника.	
8	Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	2	Лабораторная работа № 6. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	
9	Тема 3.5. Высшие семенные растения. Покрытосеменные растения.	6	Лабораторная работа № 7. Изучение строения покрытосеменных растений. Практическая работа № 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического	Контрольная работа № 1 по теме " Царство Растения "

			положения.	
Раздел 4. Царство Животные (42 ч)				
10	Тема 4.1. Общая характеристика животных.	2	Практическая работа № 3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.	
11	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.	2	Лабораторная работа № 8. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.	
12	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные.	1		
13	Тема 4.4. Тип Кишечнополостные.	3	Лабораторная работа № 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	
14	Тема 4.5. Тип Плоские черви.	2	Лабораторная работа № 10. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	
15	Тема 4.6. Тип Круглые черви.	1	Лабораторная работа № 11. Жизненный цикл человеческой аскариды.	
16	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.	3	Лабораторная работа №12. Внешнее строение дождевого червя.	Контрольная работа №.2 по темам " Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви".
17	Тема 4.8. Тип Моллюски.	2	Лабораторная работа № 13. Внешнее строение моллюсков.	
18	Тема 4.9. Тип Членистоногие.	7	Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	Контрольная работа № 3 по теме " Членистоногие".
19	Тема 4.10. Тип Иглокожие	1		
20	Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		
21	Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	2	Лабораторная работа № 15. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.	
22	Тема 4.13. Класс Земноводные.	2	Лабораторная работа № 16. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.	
23	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.	2	Практическая работа № 4. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи.	
24	Тема 4.15. Класс Птицы.	5	Лабораторная работа № 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	Контрольная работа №.4 по темам «Рыбы», " Земноводные",

				" Пресмыкающиеся", " Птицы".
25	Тема 4.16. Класс Млекопитающие.	6	Лабораторная работа № 18. Изучение строения млекопитающих. Практическая работа № 5. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	Контрольная работа № 5 по теме " Млекопитающие"
Раздел 5. Вирусы (1 ч). Заключение (1 ч)				
26	Тема 5. 1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов	1		
27	Заключение	1		
	Итого 70 часов; из них предусмотрен модуль: Царство «Животные» в количестве 21 час.	70	Лабораторных работ- 18 Практических работ- 5	Контрольных работ- 5

Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций.

Задания промежуточной аттестации

включают материал основных разделов курса биологии. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Биология»

Контрольные измерительные материалы. В данном разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая должна предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное). Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс ». Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоение практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Перечень оценочных процедур оптимальный и достаточный для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с

принятой в образовательной организации системой оценивания.

Предложенные типы и примеры заданий:

- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, самостоятельно вести практическую работу. Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

Нормы оценок за все виды проверочных работ

- «5» — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.
- «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
- «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
- «2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии: - Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, – М.: Дрофа, 2017 г. – (УМК «Сфера жизни»);
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, коллекция рептилий и амфибий.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование