


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
по предмету «Окружающий природный мир»**

2023 – 2024 учебный год

Программу составила
Маевская А.П.,
классный руководитель

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 г.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Включает в себя следующие разделы:

- Временные представления
- Природа, культура, традиции Калининградской области
- Объекты природы
- Человек

Количество учебных недель: 34

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Обучающийся должен усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о жизни воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранительная деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающийся должен **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Обучающийся должен знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.

- Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы живой природы.

- Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.), его значения для жизни человека.
- Приобрести опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели и т.д.

Планируемые результаты освоения раздела «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); 	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, 	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно

Планируемые результаты освоения раздела «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; . Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета. 	<p>фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>включаться в деятельность;</p> <p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

Содержание учебного предмета

1. Временные представления 4 ч.

- 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности

1.4. Определение частей суток по расположению солнца

1.5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

1.7. Соотнесение явлений природы с временем года

2. Объекты природы 3 ч.

2.1. Знание значения солнца в жизни человека и в природе

2.2. Узнавание Луны

2.3. Знание значения луны в жизни человека и в природе

2.4. Различение земли, неба

2.5. Определение месторасположения земли и неба

3. Растительный мир 4 ч.

3.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)

3.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

3.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

4. Природа, культура, традиции Калининградской области 23 ч.

4.1 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о природе нашей области

4.2 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о культуре нашей области

4.3 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о традициях нашей области

5. Человек 34 ч.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))

Знание назначения частей тела

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))

Знание назначения частей лица

Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

Вытирание лица

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

Чистка зубов

Полоскание полости рта

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)

Расчесывание волос

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур).

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока
1	Обследование. Знакомство со временем года «осень». Прогулка.
2	Запахи природных материалов на прогулке. Листопад. Осенние цветы

3	Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад).
4	Жизнь и труд людей осенью.
5	Явления неживой природы. Ветер. Опыты с игрушками - вертушками.
6	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой.
7	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
8	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком.
9	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.
10	Домашние животные.
11	Строение домашнего животного. Лошадь.
12	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.
13	Домашние животные. Объединение животных в группу «домашние животные».
14	Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных.
15	Дикие животные. Упражнения на узнавание (различение) диких животных.
16	Дикие животные. Упражнение на объединение животных в группу «дикие животные».
17	Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных.
18	Дифференциация домашние животные – дикие животные.
19	Дифференциация детеныши домашних животных– детеныши диких животных.
20	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.
21	Рыбы. Среда обитания.
22	Строение рыбы.
23	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.
24	Насекомые.
25	Животные, живущие в квартире.
26	Уход за животными, живущими в квартире.
27	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).
28	Части растений.
29	Значение растений в природе и жизни человека.
30	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.

31	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.
32	Дифференциация овощи - фрукты.