Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Утверждено
и.о. директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
_____ И.Е.Ёрова
Приказ № 114/1 от 30.08.2024г.

# Адаптированная рабочая программа для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Окружающий природный мир»

## 2024 – 2025 учебный год

Программу составила
Маевская А.П.,
классный руководитель

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 г.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Включает в себя следующие разделы:**

- Временные представления
- Природа, культура, традиции Калининградской области
- Объекты природы
- Человек

Количество учебных недель: 34

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
— формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
— формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
— развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
— закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

## Требования к уровню подготовки

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Обучающийся должен усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о жизни воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Ведущими методами обученияявляются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранительная деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающийся должен **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Обучающийся должен знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.

- Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы живой природы.

•Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

• Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.), его значении для жизни человека.

•Приобрести опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени.

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели и т.д.

| **Планируемые результаты освоения раздела «Человек»** | | |
|---|---|---|
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Умеет реагировать на своё имя имя, поворотом головы.<br><br>. *<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u>*<br><br>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);<br>- определяет состояние своего здоровья;<br>*<u>Гендерная идентичность</u>*<br>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);<br>*<u>Возрастная идентификация</u>*<br>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); | — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека<br>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач<br>— Использование доступных жестов для передачи сообщения<br>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях<br>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах<br>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, | *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*<br>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;<br>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>— принимать цели и произвольно |

| Планируемые результаты освоения раздела «Человек» | | |
|---|---|---|
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| *«Чувства, желания, взгляды»*<br>- понимает эмоциональные состояния других людей;<br>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);<br>- проявляет собственные чувства;<br>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;<br>- использует элементарные формы речевого этикета. | фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов<br>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.узнавание (различение) головных уборов | включаться в деятельность;<br>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. *Получит возможность осуществлять синтез* при складывании пазлов.<br><br>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |

## Содержание учебного предмета

| **1. Временные представления 4 ч.** |
|---|
| 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)<br>1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)<br>1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности |

| |
|---|
| 1.4. Определение частей суток по расположению солнца<br>1.5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам<br>1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)<br>1.7. Соотнесение явлений природы с временем года |
| **2. Объекты природы 3 ч.** |
| 2.1. Знание значения солнца в жизни человека и в природе<br>2.2. Узнавание Луны<br>2.3. Знание значения луны в жизни человека и в природе<br>2.4. Различение земли, неба<br>2.5. Определение месторасположения земли и неба |
| **3. Растительный мир 4 ч.** |
| 3.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)<br>3.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)<br>3.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) |
| **4. Природа, культура, традиции Калининградской области 23 ч.** |

| |
|---|
| 4.1 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о природе нашей области<br>4.2 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о культуре нашей области<br>4.3 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о традициях нашей области |
| **5. Человек 34 ч.** |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)<br>Знание назначения частей тела<br>Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)<br>Знание назначения частей лица |
| Узнавание (различение) членов семьи<br>Узнавание (различение) детей и взрослых |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)<br>Вытирание лица<br>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |

| |
|---|
| Чистка зубов<br><br>Полоскание полости рта<br><br>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)<br><br>Расчесывание волос |
| Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)<br><br>Знание назначения предметов одежды<br><br>Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)<br><br>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)<br><br>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. |

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

| № п/п | Тема урока |
|---|---|
| **1** | Обследование. Знакомство со временем года «осень». Прогулка. |
| **2-3** | Запахи природных материалов на прогулке. Листопад. Осенние цветы |
| **4** | Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад). |

| | |
|---|---|
| **5-6** | Жизнь и труд людей осенью. |
| **7-8** | Явления неживой природы. Ветер. Опыты с игрушками - вертушками. |
| **9-10** | Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой. |
| **11-12** | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. |
| **13-14** | Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком. |
| **15** | Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем. |
| **16-17** | Домашние животные. |
| **18-19** | Строение домашнего животного. Лошадь. |
| **20-21** | Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными. |
| **22** | Домашние животные. Объединение животных в группу «домашние животные». |
| **23-24** | Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных. |
| **25-26** | Дикие животные. Упражнения на узнавание (различение) диких животных. |
| **27-28** | Дикие животные. Упражнение на объединение животных в группу «дикие животные». |
| **29-31** | Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных. |
| **32-34** | Дифференциация домашние животные – дикие животные. |
| **35-37** | Дифференциация детеныши домашних животных– детеныши диких животных. |
| **38-41** | Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц. |
| **42-44** | Рыбы. Среда обитания. |
| **45-47** | Строение рыбы. |
| **48-51** | Морские обитатели. Многообразие подводного мира. |
| **52-54** | Насекомые. |
| **56-57** | Животные, живущие в квартире. |
| **58-60** | Уход за животными, живущими в квартире. |
| **61-62** | Растения. Виды растений (дерево, куст, трава). |
| **63** | Части растений. |
| **64** | Значение растений в природе и жизни человека. |
| **65** | Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов. |
| **66-67** | Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей. |

| | |
|---|---|
| **68** | Дифференциация овощи - фрукты. |