

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
по предмету «Окружающий социальный мир»**

2023 – 2024 учебный год

Программу составила
Маевская А.П.,
классный руководитель

Окружающий социальный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 г.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год.

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога-понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов-бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей,</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		направляющей помощи способен выполнить посильное задание.

Содержание учебного предмета

Предметы и материалы, изготовленные человеком
<p>Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)</p> <p>Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</p> <p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</p> <p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</p>
Предметы быта
<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер</p> <p>Знание назначения электроприборов</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</p> <p>Знание назначения предметов мебели</p>

<p>Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</p> <p>Знание назначения предметов посуды</p>
Транспорт
<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</p> <p>Знание назначения наземного транспорта</p> <p>Узнавание (различение) составных частей транспортного средства</p>
Традиции, обычаи
<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)</p>

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока
1	Обследование. Школьные принадлежности.
2	Дидактическая игра «Собери портфель».
3	Предметы мебели: кровать, шкаф, стул, стол.
4	Предметы посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка.
5	Коммунальные удобства: вода, кран. Правила пользования.
6	Части дома: окно, дверь, потолок, пол.
7	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.
8	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.
9	Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами.
10	Порядок в спальне. Уборка кровати после сна. Практическое занятие
11	Чистота личных вещей.

12	Чистота личных вещей. Практическое занятие.
13	Помещения интерната: класс, игровая, спальня, санузел. Назначение помещений.
14	Знакомство с интернатом: коридор, лестница, группа, столовая.
15	Части территории двора интерната: игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха. Правила поведения во дворе.
16	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.
17	Напитки. Внешний вид, вкус.
18	Молочные продукты. Внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.
19	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.
20	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.
21	Сюжетная игра «Магазин продуктов».
22	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).
23	Прогулка «Звуки машин». Дидактическая игра «Светофор».
24	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.
25	Правила перехода улицы (пешеходный переход, светофор).
26	Сюжетная игра «Мой город».
27	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.
28	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.
29	Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства.
30	Общественный транспорт.
31	Правила поведения в общественном транспорте.
32	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
33	Правила поведения в общественном транспорте (повторение).
34	Обобщающий урок.