

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.



Утверждено  
Директор МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова  
И.В.Коробова  
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку (ID 670088)  
7 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Матураева О.А.,  
учитель немецкого языка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе МАОУ «Ясновская СОШ» имени В.Г.Егорова на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“ (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие

в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; *физического воспитания,* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной

самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком; *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **иностранного языка:**

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений иностранного языка;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной и коммуникативной задачи средствами иностранного языка;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях; делать выводы, в том числе по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении иностранного языка;
- формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/ коммуникативных задач;
- участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнёров по общению; аргументировать своё мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого иностранного языка;
- формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и несплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах;
- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/ коммуникативных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения на иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке;
- в ходе диалога и/или общения в группе на иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненной проектной работы на иностранном языке или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке с использованием иллюстративных материалов.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на иностранном языке;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. д.);
- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать свой вклад в достижение результатов совместной деятельности с использованием иностранного языка.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при создании иноязычных текстов, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; оценивать соответствие результата (созданного иноязычного текста) решаемой коммуникативной задаче, осуществлять редактирование.
- *самоконтроль (рефлексия)*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план её изменения; адаптировать решение коммуникативной/ учебной задачи к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины недостижения результатов; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя коммуникативную ситуацию; владеть наиболее распространёнными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке.

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к мнению другого человека; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплина, устойчивое поведение).

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы)

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

#### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов);

*читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### ***Письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения:

соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

- отрицания *kein, nicht, doch*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.



*Сравнивать* структуры предложения в немецком и русском языках.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе**

Программа рассчитана на 105 часов в учебном году, в том числе 31 час внутрипредметный модуль «Мир вокруг нас». В учебном плане МАОУ «Ясновская СОШ» имени В.Г.Егорова на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Срок реализации программы 1 год.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Краткое содержание
1	После летних каникул.	6 часов	Я и мои друзья. После летних каникул.
2	Что называем мы нашей Родиной?	15 часов	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
3	Лицо города- визитная карта страны.	18 часов	О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15 часов	Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
5	В деревне есть много интересного.	16 часов	Жизнь в селе имеет свои особенности.
6	Мы заботимся о нашей планете Земля.	14 часов	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?
7	В здоровом теле - здоровый дух.	21 часов	Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт. Спорт и другие увлечения.

Учебно-тематический план

Общее количество часов: 105

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	27	105

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<p><b>После летних каникул. 6 ч.</b></p> <p><b>Целевые приоритеты воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> </ul>		
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?ВПМ	1
4	Где говорят по-немецки?ВПМ	1
5	Мы повторяем: «Школа, Времена года»	1
6	Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1
<p><b>Что называем мы нашей Родиной? 15 ч.</b></p> <p><b>Целевые приоритеты воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>		
7	Что такое Родина для каждого из нас?ВПМ	1

8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. ВПМ	1
9	Входной контроль.	1
10	Моя Родина – это моя деревня. Общая Европа – что это?	1
11	Где мы чувствуем себя дома? ВПМ	1
12	Учимся давать советы	1
13	Мы разговариваем.	1
14	Мы слушаем.	1
15,16	Мы работаем над грамматикой.	2
17	Мы работали прилежно.	1
18,19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. ВПМ	2
20	Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных». Грамматический тест.	1
21	Контроль домашнего чтения.	1

**Лицо города – визитная карточка страны. 18 ч.**

**Целевые приоритеты воспитания:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

22	Город, каким он может быть	1
23-24	Знакомство с городами немецко-говорящих стран. ВПМ	2
25	Употребление и тренинг новой лексики	1
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? ВПМ	1
27	Мы учим новые слова и выражения	1
28	Что мы можем рассказать о Москве? ВПМ	1
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1
30	Мы работаем над грамматикой	1
31	Порядок слов в сложном предложении	1
32	Мы слушаем	1
33	Города Золотого кольца. Защита проектов на тему «Города России». ВПМ	1
34	Контроль новой лексики.	1
35	Мы прилежно работали. Развитие навыков устной речи	1
36	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. ВПМ	1
37	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1
38	Контроль домашнего чтения.	1
39	Берлин – город мира.	1

**Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? 15 ч.**

**Целевые приоритеты воспитания:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

<p>науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> </ul>		
40	Основные средства передвижения	1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
42	Мы слушаем	1
43	Из истории создания автомобиля. ВПМ	1
44	Промежуточный контроль.	1
45	Мы работаем над грамматикой	1
46	Употребление модальных глаголов. Грамматический тест.	1
47	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
48	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками	1
49	Мы прилежно работали	1
50-51	Обобщающее повторение по теме «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»	2
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. ВПМ	1
53	Контрольная работа по теме «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»	1
54	Контроль домашнего чтения	1
<p><b>В деревне есть много интересного. 16 ч.</b></p> <p><b>Целевые приоритеты воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>		
55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? ВПМ	1
56	Домашние животные и птицы. ВПМ	1
57	Сельскохозяйственные машины. ВПМ	1

58	Немецкая деревня вчера и сегодня. ВПМ	1
59	Работа подростков на ферме в Германии. ВПМ	1
60	Русские народные промыслы. ВПМ	1
61	Мы работаем над грамматикой	1
62	Придаточные предложения причины. Грамматический тест.	1
63	Мы беседуем	1
64	Мы слушаем	1
65	Мы работали прилежно	1
66,67	Обобщающий урок по теме «В деревне есть много интересного»	2
68	Каким будет село в будущем? Защита проектов на тему «Моя малая Родина». ВПМ	1
69	Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1
70	Контроль домашнего чтения.	1

**Мы заботимся о нашей планете Земля.14 ч.**

**Целевые приоритеты воспитания:**

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

71	Наша планета в опасности. ВПМ	1
72	Что может привести планету к катастрофе? ВПМ	1
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? ВПМ	1
74	Мы учим новые слова и словосочетания	1
75	Мы работаем над грамматикой	1
76	Участие детей в защите окружающей среды. Защита проектов на тему «Защита окружающей среды». ВПМ	1
77	Они могут заботиться о лесе и животных в нем. ВПМ	1
78	Мы слушаем	1
79	Мы работали прилежно	1
80-81	Систематизация грамматических знаний.	2
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. ВПМ	1
83	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1
84	Контроль домашнего чтения.	1

**В здоровом теле – здоровый дух! 21 ч.**

**Целевые приоритеты воспитания:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к

<p>прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>		
85	Виды спорта. ВПМ	1
86	Значение спорта в жизни человека. ВПМ	1
87	Из истории спорта. ВПМ	1
88	Роль спорта в формировании характера человека. ВПМ	1
89	Разное отношение к спорту. ВПМ	1
90	Мы беседуем	1
91	Употребление придаточных предложений причины	1
92	Мы слушаем	1
93	Мы работаем над грамматикой	1
94	Систематизация грамматических навыков	1
95	Предложения с двойным управлением. Грамматический тест.	1
96	Мы работали прилежно.	1
97	Употребление в речи грамматических навыков	1
98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. ВПМ	1
99	Обобщение и систематизация лексического материала.	1
100-101	Обобщение и систематизация грамматического материала	2
102	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1
103	Итоговый контроль за курс 7 класса.	1
104	Контроль домашнего чтения.	1
105	Обобщающее повторение.	1

**Предлагаемые проекты:** «Германия: символы, имена, открытия», «Мы заботимся о нашей планете Земля», «Спорт в Германии».