

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии
8 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

1. Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География 5-9 классы» А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2017) к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс» В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2018).

Данная программа по географии рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения географии:

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседней России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении

разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процессов освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства. Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных

условий на ближайшее время. Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густотаречной сети»; «ледник»; «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать со став внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей. Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв. Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности чело века, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира. Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну

океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за от дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение муж чин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику

населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения при родных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

3. Содержание учебного предмета

Введение. 1 час. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». 15 часов.

Тема «Географическое положение России» Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Пр.р. № 1 «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ»

Пр.р. № 2 «Определение ГП Смоленской области по картам атласа и статистическим материалам»

Пр.р. № 3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ»

Пр.р. № 4 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства РФ»

Контрольная работа № 1

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Пр.р. № 5 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

Раздел «Природа России» 35 часов.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Пр. р. № 6 «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»

Контрольная работа № 2

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Пр.р. № 7 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов»

Пр.р. № 8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

Пр.р. № 9 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям»

Контрольная работа № 3

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Пр.р. № 10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования».

Пр.р. № 11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и, связанных с ними стихийных явлений, на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Тема «Почвы и почвенные ресурсы» Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Пр.р. № 12 «Составление характеристики зональных типов почв (количества тепла, влаги, характер

растительности) и выявление условий почвообразования».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Пр.р. № 13 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

Пр.р. № 14 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Контрольная работа № 4

Тема «Природные различия на территории России» Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особоохраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр.р. № 15 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза ее изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Пр.р. № 16

«Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны»

Пр.р. № 17 «Характеристика одного из морей России»

Контрольная работа № 5

Раздел «Население России». 10 часов.

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные

проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Пр.р. № 18 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения РФ».

Пр.р. № 19 «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».

Пр.р. № 20 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам, выявление закономерностей в размещении населения».

Пр.р. № 21 «Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по стат. материалам».

Контрольная работа № 6

Раздел «Природный фактор в развитии России». 7 часов.

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Пр.р. № 22 «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов»

Пр.р. № 23 «Выявление характера использования пр.р. своей местности с помощью доп. источников информации и публикаций в СМИ»

Промежуточная аттестация. Практическая работа

Контрольная работа №7

Перечень географических объектов (номенклатура):

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качка нар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Цифровые образовательные ресурсы:

География 6-10 классы библиотека Электронных наглядных пособий
Электронные карты физико-географические и тематические РФ и ее отдельных частей.
Медиаотека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
Учебник: География России. Природа и население». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. «Вентана-Граф» 2018 г. в электронном виде.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa...>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php>

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Практические и контрольные работы
	Введение. Целевые приоритеты воспитания: воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	1	
1.	Введение в курс «География России».	1	
	Географическое положение и формирование государственной территории РФ.	15	
	Географическое положение России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной. Уважительное отношение к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	11	
2.	Географическое положение и его виды.	1	
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России. ПР №1. Обозначение на к/к объектов характеризующих ГП России.	1	ПР №1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России.
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	

5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
6.	ВПМ 1. Особенности ГП Калининградской области.	1	ПР№2. Определение ГП Калининградской области по картам атласа и статистическим материалам.
7.	Государственная территория России.	1	
8.	Сухопутные и морские границы России.	1	
9.	Различия во времени на территории России.	1	
10.	Решение задач на определение поясного времени.	1	ПР№3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ.
11.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	ПР№4. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства РФ.
12.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».	1	Контрольная работа №1.
	История заселения, освоения и исследования территории России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, уважительного отношения к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	4	

13.	Заселение и освоение территории России в IX-XVII веках.	1	
14.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX веках.	1	
15.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX веках.	1	
16.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. ВПМ 2. Заселение и освоение территории Калининградской области.	1	ПР№5. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.
	Природа России.	35	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях.	6	
17.	Геологическая история. ВПМ 3. Геологическая история и строение территории Калининградской области.	1	
18.	Развитие земной коры.	1	
19.	Рельеф и полезные ископаемые России, их зависимость от строения земной коры. ВПМ 4. Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.	1	ПР№6. Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.
20.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	
21.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	

22.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	Контрольная работа №2.
	Климат и агроклиматические ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях.	6	
23.	Условия формирования климата РФ. ВПМ 5. Условия формирования климата Калининградской области.	1	
24.	Движение воздушных масс.	1	
25.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	ПР №7. Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов.
26.	Климатические пояса и типы климатов России. ВПМ 6. Особенности климата Калининградской области.	1	Пр №8. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.
27.	Климат и человек.	1	ПР №9. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям.
28.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	Контрольная работа №3.
	Внутренние воды и водные ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: осознание своего вклада в общий результат урока, формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение норм адекватного природосообразного поведения.	6	

29.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. ВПМ 7. Реки Калининградской области.	1	
30.	Зависимость речной сети от климата.	1	ПР №10. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного использования.
31.	Озера. Болота. Ледники и подземные воды РФ. ВПМ 8. Озера, болота, подземные воды Калининградской области.	1	
32.	Многолетняя мерзлота.	1	
33.	Водные ресурсы. Воды и человек.	1	ПР №11. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
34.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	Контрольная работа №4.
	Почвы и почвенные ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: воспитание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	3	
35.	Почва как особое природное образование.	1	
36.	Главные типы почв и их размещение по территории России. ВПМ 9. Главные типы	1	

	почв Калининградской области.		
37.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. ВПМ 10. Земельные ресурсы Калининградской области.	1	ПР №12. Составление характеристики зональных типов почв (количества тепла, влаги, характер растительности) и выявление условий почвообразования.
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: осознание себя как гражданина, формирование основ экологической культуры, воспитание чувства ответственности и долга.	3	
38.	Растительный и животный мир РФ. ВПМ 11. Растительный и животный мир Калининградской области.	1	ПР №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.
39.	Биологические ресурсы.	1	ПР №14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
40.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1	Контрольная № 5.
	Природные различия на территории России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание чувства ответственности и долга перед своей страной, формирование целостного мировоззрения.	11	
41.	Природные комплексы.	1	
42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	
43.	Северные безлесные природные зоны.	1	
44.	Лесные зоны. Тайга.	1	

45.	Смешанные и широколиственные леса. ВПМ 12. Особенности природной зоны Калининградской области.	1	
46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	ПР №15. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза её изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
47.	Высотная поясность.	1	ПР №16. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.
48.	Моря как крупные природные комплексы. ВПМ 13. Балтийское море.	1	
49.	Природно-хозяйственные отличия российских морей.		ПР №17. Характеристика одного из морей России.
50.	Особо охраняемые природные территории России. ВПМ 14. ООПТ Калининградской области.	1	
51.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России».	1	Контрольная работа №6.
	Население России. Целевые приоритеты воспитания: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к культуре, языку, вере, религии, традициям и ценностям народов России. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	10	
52.	Численность и воспроизводство населения России. ВПМ 15. Численность и	1	ПР №18. Определение и сравнение показателей естественного

	воспроизводство населения Калининградской области.		прироста населения по стат. Материалам в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения РФ.
53.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни в РФ. ВПМ 16. Половой и возрастной состав населения Калининградской области.	1	
54.	Этнический и языковой состав населения России. ВПМ 17. Этнический состав населения Калининградской области.	1	ПР №19. Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.
55.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	
56.	Особенности урбанизации в России. Городское население РФ. ВПМ 18. Особенности урбанизации и городское население в Калининградской области.	1	
57.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения РФ. ВПМ 19. Сельские поселения Калининградской области.	1	
58.	Миграции населения в России. ВПМ 20. Внешняя и внутренняя миграция населения Калининградской области.	1	
59.	Размещение населения России.	1	Пр №20. Определение и сравнение показателей городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам. Выявление закономерностей в размещении населения.
60.	Занятость населения России. ВПМ 21. Занятость населения Калининградской области.	1	ПР №21. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по стат. материалам.

61.	Повторение и обобщение раздела «Население России».	1	Контрольная работа №7.
	Природный фактор в развитии России. Целевые приоритеты воспитания: развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	7	
62.	Влияние природы на развитие общества.	1	
63.	Природные ресурсы.	1	Пр №22. Составление характеристики одного из видов природных ресурсов.
64.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	ПР№23. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп. Источников информации и публикаций в СМИ.
65-68.	Повторение и обобщение материала всего курса.	4	
69.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа №8.
70.	Анализ итогов контрольной работы.	1	

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) «География Калининградской области. Природа. Население» в количестве 21 часа (30%) от общего количества часов в 8 классе.

№ ВПМ	№ урока	Темы
1	6	Особенности географического положения Калининградской области.
2	16	Заселение и освоение территории Калининградской области.
3	17	Геологическая история и строение территории Калининградской области.
4	19	Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.
5	23	Условия формирования климата Калининградской области.
6	26	Особенности климата Калининградской области.
7	29	Реки Калининградской области.
8	31	Озера, болота, подземные воды Калининградской области.

9	36	Главные типы почв Калининградской области.
10	37	Земельные ресурсы Калининградской области.
11	38	Растительный и животный мир Калининградской области.
12	45	Особенности природной зоны Калининградской области.
13	48	Балтийское море.
14	50	Особо охраняемые природные территории области.
15	52	Численность и воспроизводство населения Калининградской области.
16	53	Половой и возрастной состав населения Калининградской области.
17	54	Этнический состав населения Калининградской области.
18	56	Особенности урбанизации и городское население области.
19	57	Сельские поселения Калининградской области.
20	58	Внешняя и внутренняя миграция населения области.
21	60	Занятость населения Калининградской области.

Темы проектов.

1. Этнические традиции народов Калининградской области.
2. Экологические проблемы Калининградской области.
3. Реки Калининградской области.
4. Малые народы России.