

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено

Директор MAOU «Ясновская СОШ»

имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Корова

Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

1. Рабочая программа по географии для 7-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География 5-9 класса» А.А. Летагина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2017) к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович (М.: Вентана-Граф, 2017).

Данная программа по географии рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (**Л1**);

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (**Л2**);

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (**Л3**);

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (**Л4**);

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (**Л5**);

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (**Л6**).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**М1**);

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**М2**);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (М4);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (М5);

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);

8) смысловое чтение (М8);

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (М9);

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (М10);

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции) (М11);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования (П1);

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (П2);

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (П3);

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров (П4);

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (П5);

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (П6);

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (П7);

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (П8).

Планируемые результаты освоения программы

Раздел	Планируемые результаты изучения раздела
Введение	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Раздел «Современный облик планеты Земля»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли
Раздел «Население Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
Раздел «Главные особенности природы Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

	Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей
Раздел «Материки и страны»	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.</p> <p>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.</p> <p>Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p> <p>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p> <p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>
Раздел «Природа Земли и человек»	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>

3. Содержание учебного предмета

Введение (2 часа).

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы

картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики. Практическая работа №1. Описание карт по плану.

РАЗДЕЛ 1.

Современный облик планеты Земля (3 часа).

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

РАЗДЕЛ 2. Население Земли. (4 часа).

Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ 3.

Главные особенности природы Земли (17 часов).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и

различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ 4.

Материки и страны (38 часов).

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка (6 часов). Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания (3 часа). Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка (5 часов). Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида (2 часа). Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка (4 часа). Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия (18 часов). Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ 5.

Природа Земли и человек (6 часов).

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

Учебно – тематический план.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Источники географической информации.	2	1	
1	Современный облик планеты земля.	3		
	Геологическая история Земли.	1		
	Географическая среда и человек.	2		
2	Население Земли.	4	1	
3	Главные особенности природы Земли.	17		
	Рельеф земли.	3		
	Климаты земли.	3		
	Вода на Земле.	3		
	Природные зоны.	3		
	Самые крупные природные комплексы на земле – материка и океаны.	5		1
4	Материки и страны.	38		
	Африка.	6	1	

	Австралия и Океания.	3	1	
	Южная Америка.	5	3	
	Антарктида.	2		1
	Северная Америка.	4	2	
	Евразия.	18	3	1
5	Природа земли и человек.	6		1
	Итого:	70	12	4

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) «Школа географо-страноведа» в количестве 21 часа (30%) от общего количества часов в 7 классе.

№	Темы
1	Проведение исследования природной зоны степей Северной Америки (по плану).
2	Подготовка презентации «Изменение естественного прироста населения в моей местности».
3	Составление характеристики рельефа и полезных ископаемых по плану (Южная Америка).
4	Исследование и сравнение земной коры и рельефа Южной и Северной Америки.
5	Составление характеристики климата одного из материков. Работа по группам.
6	Составление описания водных объектов своей местности.
7	Подготовка фотовыставки водных объектов своей местности.
8	Создание эмблемы, отражающей существенные признаки одной из природных зон. Работа в группах.
9	Описание географического положения каждого из южных материков по плану.
10	Сравнительная характеристика южных и северных материков.
11	Описание географического положения каждого океана. Работа в группах.
12	Подготовка презентации «Предметы материальной культуры народов Африки».
13	Подготовка презентации «Достопримечательности Египта».
14	Страноведческая характеристика одной из стран Океании.
15	Подготовка презентации о заповедниках и памятниках культурного наследия Бразилии.
16	Разработка проекта практического использования природных ресурсов Антарктиды.
17	Презентация «Канада».
18	Страноведческая характеристика Дании.
19	Страноведческая характеристика Испании.
20	Древние города Центральной Азии.
21	Диспут «Как я могу внести вклад в охрану окружающей среды».

4. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
	2	Введение. Целевые приоритеты воспитания: формирование ответственного отношения к учебе, осмысление традиций и ценностей современного общества.
1.	1	Что изучает страноведение.
2.	1	Источники географических знаний. ПР №1. Описание карт по плану.
	3	Современный облик планеты Земля. Целевые приоритеты воспитания: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. Формирование целостного мировоззрения.

3.	1	Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов.
4.	1	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.
5.	1	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. ВПМ 1.
	4	Население Земли. Целевые приоритеты воспитания: воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран. Осознание влияния общества на состояние природной среды.
6.	1	Расселение людей. Численность населения земли. ВПМ 2.
7.	1	Особенности расселения людей. Сельское и городское население. ПР №2. Обозначение на контурной карте городов с населением свыше 3 млн.
8.	1	Народы мира. Разнообразие стран.
9.	1	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.
	17	Главные особенности природы Земли. Целевые приоритеты воспитания: развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
	3	Рельеф Земли.
10.	1	Рельеф. Планетарные формы рельефа.
11.	1	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. ВПМ 3.
12.	1	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека. ВПМ 4.
	3	Климаты земли.
13.	1	Климаты Земли. Климатообразующие факторы.
14.	1	Климатические пояса. ВПМ 5.
15.	1	Климат и человек.
	3	Вода на Земле.
16.	1	Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы.
17.	1	Воды суши. Закономерности их питания и режима. ВПМ 6.
18.	1	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. ВПМ 7.
	3	Природные зоны.
19.	1	Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.
20.	1	Природные зоны субтропических поясов. ВПМ 8.
21.	1	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов
	5	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны.
22.	1	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков. ВПМ 9.

23	1	Особенности природы и населения северных материков. ВПМ 10.
24	1	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.
25	1	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. ВПМ 11.
26	1	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли». КР №1.
	38	Континенты и страны. Целевые приоритеты воспитания: формирование личных представлений о континентах и странах, о их месте и роли в современном мире. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование экологического сознания.
	6	Африка.
27	1	Особенности природы Африки. ПР №3. Определение ГП материка.
28	1	Население и политическая карта Африки. ВПМ 12.
29	1	Северная Африка. Египет. ВПМ 13.
30	1	Западная и Центральная Африка. Нигерия.
31	1	Восточная Африка. Эфиопия.
32	1	Южная Африка. ЮАР.
	3	Австралия и Океания.
33	1	Особенности природы Австралии. ПР №4. Сравнение ГП Австралии и Африки.
34	1	Австралийский Союз (Австралия).
35	1	Океания. ВПМ 14.
	5	Южная Америка.
36	1	Особенности природы материка. ПР №5. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.
37	1	Население и политическая карта. ПР №6. Описание населения материка по плану.
38	1	Внеандийский Восток. Бразилия. ВПМ 15.
39	1	Аргентина.
40	1	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. ПР №7. Описание одной из стран по плану.
	2	Антарктида.
41	1	Особенности природы. ВПМ 16.
42	1	Обобщение по разделу «Южные материки». КР №2.
	4	Северная Америка.
43	1	Особенности природы. ПР №8. Сравнение климата отдельных частей материка.
44	1	Соединённые Штаты Америки.

45	1	Канада. ВПМ 17.
46	1	Страны Средней Америки. Мексика. ПР №9. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.
	18	Евразия.
47	1	Основные черты природы Евразии. Население материка. ПР №10. Составление каталога народов Евразии по языковым группам.
48	1	Северная Европа. Швеция и Норвегия. ПР №11. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона.
49	1	Финляндия. Дания. Исландия. ВПМ 18.
50	1	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. ПР №12. Оценка географического положения каждой из стран.
51	1	Бельгия. Германия. Австрия.
52	1	Франция. Швейцария.
53	1	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии.
54	1	Белоруссия. Украина. Молдавия.
55	1	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.
56	1	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. ВПМ 19.
57	1	Греция и Балканские страны.
58	1	Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан.
59	1	Южная Азия. Индия.
60	1	Страны Центральной Азии. ВПМ 20.
61	1	Восточная Азия. Китай.
62	1	Япония.
63	1	Юго-Восточная Азия. Индонезия.
64	1	Обобщение по разделу «Северные материки». КР №3.
	6	Природа Земли и человек. Целевые приоритеты воспитания: формирование экологического мышления, осознание влияния общественной деятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности.
65	1	Природа - основа жизни людей.
66	1	Изменение природы человеком. ВПМ 21.
67	1	Роль географической науки в рациональном использовании природы
68	1	Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны»
69	1	Итоговый урок. КР №4.
70	1	Анализ итогов контрольной работы.

Темы проектов.

1. История моего поселка Ясное.
2. Влияние погоды на здоровье человека.
3. Жизнь и занятия жителей саванн.
4. Жители Океании.
5. В мире редких географических профессий.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k