

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Славский муниципальный округ**

**МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный аграрий»  
5-11 класс

на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:  
Ларионова Инна Александровна,  
педагог дополнительного образования

п. Ясное  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

География входит в общеобразовательную область «Естествознание». Дополнительная образовательная программа «Юный аграрий» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, социально-педагогической направленности. Она разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта. Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» призвана обеспечить интерес обучающихся к изучению географии и биологии. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Основная идея программы «Юный аграрий» -

- Личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер деятельности обучающихся;

• формирование и развития мотивации к изучению географии, биологии, формирование сельскохозяйственной грамотности, подготовка к осознанному выбору профессии.

#### **Ключевые понятия:**

Проектная деятельность – помогает выявить и развить профессиональные склонности ребёнка.

Полевые исследования в области сельского хозяйства, цветоводства, демонстрация результатов исследования на конкурсах и конференциях различного уровня.

Практические и теоретические занятия.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» является программой естественнонаучной направленности.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Актуальность программы:** введение профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета, даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

#### **Практическая значимость**

Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.

Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса Калининградской области.

Участие детей в мероприятиях различного уровня.

Участие детей в профориентационных мероприятиях.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип проектной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса. Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт профессиональной предподготовки обучающихся, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

### **Задачи программы:**

#### **1.Образовательные:**

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в области и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

#### **2.Развивающие:**

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

#### **3.Воспитательные:**

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

### **Психолого- педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-12 лет.

Специального отбора детей в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный аграрий» не предусмотрено. Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продлёнка» и является бесплатной для обучающихся». Группа формируется из числа учащихся 5 класса МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова, реализующей программу. Состав групп от 15-20 человек. При формировании групп, а также в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей. Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 и более часов).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные формы и методы**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

Экскурсии организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Калининградской области.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

Программа направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

Уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

### **Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Открытые занятия, мастер-классы, защита проектов, участие в конференциях.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий» естественнонаучной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия квалифицированного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

*Оборудование:*

- стол педагога,
- стул педагога,
- столы и стулья обучающихся,
- магнитная доска,
- телевизор,
- ноутбук педагога,
- видеоуроки,
- архив видео и фотоматериалов,
- сельскохозяйственный инвентарь (лопаты, грабли, тяпки, лейки,

ёмкости для посадки рассады цветов и овощей)

методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

*Материалы:*

Канцелярские принадлежности, бумага для принтера, семена цветов и овощей, грунт для посадки рассады цветов и овощей

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, программа делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

### **Информационное обеспечение программы**

1. <https://yandex.ru/video/preview/4155967624884761734>



2. <https://yandex.ru/video/preview/13692646937717538832>
3. <https://yandex.ru/video/preview/14962242941356667817>
4. <https://yandex.ru/video/preview/14821958490446126223>
5. <https://yandex.ru/video/preview/12138419432687774660>
6. <https://yandex.ru/video/preview/14109875516990463723>
7. [https://vk.com/video-139522068\\_456239035](https://vk.com/video-139522068_456239035)
8. <https://yandex.ru/video/preview/15825324503753372346>
9. <https://yandex.ru/video/preview/13952020141560003005>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ruc>

### Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Введение в аграрные профессии. 2 часа	Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса
2	Растениеводство. 40 часов	Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания; Технология возделывания культур открытого грунта; полевых культур; культур в защищенном грунте. Знакомство учащихся: - с составом почвы на территории Калининградской области; - с современной системой земледелия и севооборота; - с разнообразием удобрений; Хранение и переработка полевых культур и овощей. Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями
3	Животноводство. 4 часа	Изучение истории одомашнивания животных. Знакомство учащихся с направлениями животноводства Калининградской области. Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.
4	Молочное скотоводство. 12 часов	Знакомство с системами, типами и технологиями содержания молочного скота. Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.

		Знакомство учащихся с физиологией молокообразования, технологией доения. Знакомство и изучение системы воспроизводства стада. Знакомство учащихся с технологиями и основными задачами кормления скота, кормовыми средствами, кормовыми культурами.
5	Свиноводство. 2 часа	Знакомство учащихся с технологией промышленного свиноводства
6	Птицеводство. 2 часа	Знакомство учащихся с технологией промышленного птицеводства
7	Технология разведения лошадей. 1 час	Знакомство учащихся с технологией разведения лошадей.
8	Звероводство. 1 час	Знакомство учащихся с технологией промышленного звероводства.
9	Пчеловодство и медоносные растения. 1 час	Знакомство учащихся с технологией пчеловодства.
10	Аквакультуры. 1 час	Знакомство учащихся с технологией разведения аквакультур.
11	Сельскохозяйственная продукция. 2 часа	Знакомство с брендом «Эко-продукт»
12	Сельский быт. 4 часа	Изучение основных направлений развития сельских территорий и условий жизни на селе. Ознакомление со льготами молодым специалистам и семьям. Знакомство с выдающимися работниками АПК Калининградской области и Славского района.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в аграрные профессии	2		2	Устный опрос
2	Растениеводство	21	19	40	
	Общая характеристика с/х культур и приемов их	2		2	Тест

	выращивания				
	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
	Почва, ее плодородие. Структура и механический состав почв. Почвенный профиль. Кислотность почв. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры. Приготовление почвенной смеси и обеззараживание грунта.	4	4	8	Устный опрос, тест, рефлексия, зачет
	Мелиорация и рекультивация почв.	4		4	Устный опрос, тест
	Современная система земледелия и севооборота	1	1	2	Устный опрос
	Агротехника выращивания основных полевых культур	1	1	2	Устный опрос, тест
	Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры. Основные элементы питания (азот, фосфор, калий, микроэлементы).	1	1	2	Тест
	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте	1	1	2	Проект
	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур	1	3	4	Проект, коллективная работа
	Основы семеноводства	2	2	4	Устный опрос, рефлексия
	Понятие, виды лекарственных растений и их использование в медицине. Лекарственные и ядовитые растения Калининградской области.	1	1	2	Рефлексия, квест-игра

	Правила сбора.				
	Озеленение пришкольного участка. Выращивание рассады цветов.	1	3	4	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Животноводство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос
	Одомашнивание животных	1			Устный опрос, рефлексия
	Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура.	1	1		Тест
	Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1		Устный опрос
	Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1		Устный опрос
<b>4</b>	<b>Молочное скотоводство</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Творческая работа (промежуточная аттестация)
	Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота		1		Устный опрос
	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.		3		Устный опрос
	Физиология молокообразования. Технологии доения.	1	1		Устный опрос
	Виды доильных установок.		1		Устный опрос

	Основы технологии доения				
	Система воспроизводства стада. Организация воспроизводства на ферме.		1		Устный опрос
	Биотехнология в сельском хозяйстве.	1			Устный опрос
	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1	1		Устный опрос
	Технология выращивания молодняка		1		Устный опрос
	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов	2			Устный опрос
	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов		2		Устный опрос
<b>5</b>	<b>Свиноводство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос
	Технология промышленного свиноводства	1			
	Цикл работы производственной свиноводческой фермы		1		
<b>6</b>	<b>Птицеводство</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	Опрос
	Технология промышленного птицеводства				
<b>7</b>	<b>Технология разведения лошадей.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос
<b>8</b>	<b>Звероводство.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>9</b>	<b>Пчеловодство и медоносные растения.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тест
<b>10</b>	<b>Аквакультуры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест

<b>11</b>	<b>Сельскохозяйственная продукция</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	Тест
	Понятие об «Эко-продуктах»	1			
<b>12</b>	<b>Сельский быт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Творческая работа. Самоанализ. Итоговая аттестация
	Государственная политика развития сельских территорий и условий жизни на селе. Льготы молодым специалистам и семьям	1			
	Знаменитые работники сельского труда Калининградской области и Славского района.	2	1		
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный аграрий»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Личностная заостренность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

**Цель** – создание условий для формирования ценностного отношения детей к миру живой природы, к выбору профессий сельскохозяйственного профиля,

развитие экологической культуры личности, воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, развитие у него творческой индивидуальности.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсно - игровые программы, трудовые десанты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, соревнования, проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты:

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;



—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
				Март-май
2.	Работа на пришкольном участке.	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое, коммуникативное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь. Апрель-май
3.	Оформление выставки поделок из природного материала	Коммуникативное, экологическое, художественное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-ноябрь
4.	Организация экскурсии в овощехранилище.	Трудовое воспитание, коммуникативное	В рамках занятий	Декабрь
5.	Подготовка и развешивание кормушек для птиц	Экологическое и нравственное воспитание	В рамках занятий	Декабрь-январь
6.	Оформление территории школы снежными фигурами.	Художественное воспитание	В рамках занятий	Январь
				февраль
7.	Экскурсия на ферму	Коммуникативное и трудовое воспитание	В рамках занятий	Февраль
8.	Экскурсия на молокоперерабатывающее предприятие	Экологическое воспитание, коммуникативное, гражданско-патриотическое, трудовое	В рамках занятий	март
9.	Работа на пришкольном участке	Гражданско-патриотическое воспитание,	В рамках занятий	Апрель-май

		экологическое, художественное, трудовое		
10.	Встречи с известными аграриями.	Гражданско-патриотическое, трудовое, семейное воспитание	В рамках занятий	Май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### Для педагога дополнительного образования

1. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. – 256 с.
2. Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
3. Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.

5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

