

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Славский муниципальный округ

МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивного направления
«Волейбол»
5-11 класс

на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Дзоценидзе Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Ясное
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Главной особенностью данной программы является формирование у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, необходимость которого разъясняется во время бесед о теории и методике спортивной тренировки и показывается на примерах достижения активного долголетия известными мастерами. Программа направлена на создание психологически комфортной обстановки, эмоционального благополучия ребёнка в игровых формах проведения занятий. Материал программы рассчитан на последовательное расширение практических умений и навыков. Программа носит системный характер, включает в себя диагностику и анализ состояния здоровья и способностей ребёнка, т.е. является гибкой, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

В основу Программы были положены следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, игровые, проектная деятельность, педагогика сотрудничества.

Занятия волейболом оказывает разностороннее воздействие на организм обучающихся, способствуют общему физическому развитию (развивают силу, ловкость, гибкость, быстроту реакций, ориентировку в пространстве, совершенствуют вестибулярный аппарат, укрепляют мышцы и связки, суставы), учат соблюдать правила эстетического поведения, формируют понятия о красоте тела, способствуют воспитанию смелости и решительности.

Описание ключевых понятий

Волейбол – это вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника, либо чтобы игрок защищающей команда запустил ошибку.

Нападающий удар – технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки.

Блокирование – это технический элемент игры в волейбол, применяемый для противодействия атакующим ударам соперника, заключающийся в преграждении пути полета мяча с помощью выпрыгивания и выставления рук над сеткой.

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее – Программа) является Программой физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Занятия по программе «Волейбол» позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на обучающихся с 10-17 лет и реализуются в течение 9 месяцев. Программа служит основным документом для эффективной подготовки волейболистов.

Педагогическая целесообразность

Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному;
- от частного к общему;
- с использованием технологий личноно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: правильная осанка, приучение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, систематические занятия физической культурой. Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- Принцип коллективной деятельности;
- Принцип самореализации обучающегося;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности.

Отличительные особенности данной программы.

На программу в группу зачисляются все желающие заниматься волейболом, не имеющие медицинских противопоказаний. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. создание условий для развития личности волейболистов;
2. укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля;
3. воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов;
4. формирование знаний, умений и навыков по волейболу;
5. привитие любви к систематическим занятиям спортом;
6. достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности волейболистов.

Обучающиеся допускаются к занятиям врачом-педиатром.

Цель образовательной программы

Цель программы – всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи образовательной программы

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- освоить технику игры в волейбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Основной показатель работы спортивного кружка по волейболу – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года).

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста (10 -17лет), объединяя их по физическим данным и подготовленности. Занятия волейболом позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенным видам спорта. Набор детей в объединение – свободный, принимаются все желающие с допуском врача, независимо от интеллектуальных и творческих способностей.

Особенность организации образовательного процесса – образовательный процесс осуществляется в соответствии учебным планом.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся по группам с постоянным составом 10-5 человек

Формы обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут. Общее количество часов в год – 109 часов.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется – 109 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и уметь применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- умение работать с различными источниками информации.

Предметные результаты

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимости предметов, их объективной значимости;

- способность и умение на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных ценностей;

- применение приобретенных навыков и знаний для решения типовых жизненных ситуаций.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» представлены в виде:

- критериев оценки результативности работы по программе: при обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось");

- в качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения выученного материала, нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности;

- товарищеские встречи и соревнования по спортивным играм.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть отслеживание наличия отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы является проведение контрольного занятия. Обучающийся выполняет физические упражнения на развитие силы, гибкости и прыгучести, проходит собеседование по теоретической части программы. Оценка выполнения программы осуществляется по форме зачет/не зачет. «Зачет», если

обучающий набрал 5 баллов и выше за все 3 упражнения по общей физической подготовке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований, фото и др.

Изучение уровня воспитанности детей проводится по следующим параметрам:

- отношение к физическому здоровью;
- социальная активность;
- познавательная активность;
- культура поведения.

Результаты мониторинга отражаются педагогом в карте изучения уровня воспитанности детей. Все мониторинговые исследования проводятся 2 раза за учебный год: в конце первого полугодия (декабрь) – промежуточный контроль и в конце учебного года (май)- итоговый контроль.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Главная задача - дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова.

Особенности организации образовательного процесса – обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется очное.

Формы и методы обучения

Образовательный процесс включает в себя:

Словесные методы:

1. Обзорные беседы.
2. Обсуждение игровых моментов.

Наглядные методы:

1. Самостоятельный разбор тактических действий игроков.
2. Просмотр видеоигр по волейболу.

Необходимые умения и навыки для реализации программы:

1. Создать стабильный коллектив в группе.
2. Уметь применять полученные знания на практике.
3. Уметь оценивать различные ситуации.
4. Развивать устойчивый интерес к занятиям по волейболу.
5. Прививать умение и навыки, ведение здорового образа жизни.

6. Прививать умение выполнять правила личной гигиены.
7. Умение организовать рабочее место.
8. Умение выбирать способ деятельности.
9. Умение сравнивать, обобщать, анализировать свои действия.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

Эмоциональные методы:

Поощрение.

Порицание.

Создание ситуации успеха.

Стимулирующее оценивание.

Познавательные методы:

Познавательный интерес.

Выполнение творческих заданий.

Развивающая кооперация.

Волевые методы:

Предъявление учебных требований.

Информация об обязательных результатах обучения.

Познавательные затруднения.

Прогнозирование деятельности.

Социальные методы:

Создание ситуации взаимопомощи.

Поиск контактов и сотрудничества.

Заинтересованность в результатах.

Контрольные и календарные игры:

- участие в первенстве школы по волейболу;
- участие в товарищеских играх;
- участие сборной команды школы в первенстве района по волейболу;
- получать большой опыт участия в соревнованиях, усвоить этику спортивной борьбы и необходимость проявления высоких нравственных качеств;

Дидактические материалы:

- правила игры в волейбол;
- правила судейства в волейболе;
- положение о соревнованиях по волейболу.

Методические рекомендации:

- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры;
- рекомендации по организации подвижных игр с волейбольным мячом;
- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу;
- инструкции по охране труда.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные материалы

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Формами промежуточного и итогового контроля являются зачеты по ОФП и СФП, зачет по изученным упражнениям.

По окончании года обучения проводятся контрольно-переводные испытания (можно в форме соревнований), оцениваются результаты нормативов общей и специальной подготовки.

Формы проведения итогов реализации программы: коллективные и индивидуальные показательные выступления обучающихся, тестирование.

Способы проверки результатов: педагогическое наблюдение, зачет по изученным упражнениям, зачет по ОФП, СФП.

Содержание образовательной программы.

1. Вводный блок

1.1. Введение в образовательную программу. Вводное занятие.

Теория: знакомство с педагогом. Знакомство обучающихся друг с другом. Формирование команд. Знакомство с содержанием программы. Правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Расписание, необходимые документы.

2. Теоретическая подготовка

Теория: История возникновения и развития волейбола.

Правила безопасности при занятиях волейболом.

Правила игры.

3. Общая физическая подготовка

Теория: Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Эстафеты. Командные игры.

(«Салки по месяцам», «Делай на оборот», «Вызов номеров», «Пустое место», «Подвижная цель», «Кто дальше прыгнет», «Точный пас», «Навстречу через сетку», «Послушный мяч», «Мяч в сетку»..

4. Специальная физическая подготовка

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости,

выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

Акробатические упражнения.

Подвижные и спортивные игры.

5.Техническая подготовка

Теория: Значение технической подготовки в волейболе.

Практика: Стойки игрока.

Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху).

Поддачи снизу, сверху.

Прямые нападающие удары.

Защитные действия (блоки, страховки).

6.Тактическая подготовка.

Теория: Значение тактической подготовки в волейболе

Практика: Тактика подач.

Тактика передач.

Тактика приёмов мяча

Тактика в нападении и защите

7. Итоговое занятие

Практика: итоговое соревнование по волейболу.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводный блок.	1	1	-
1.1.	Введение в образовательную программу. Вводное занятие.	1	1	-
2.	Теоретическая подготовка.	6	6	-
3.	Общефизическая подготовка (ОФП).	32	2	30
4.	Специальная физическая подготовка (СФП.)	15		15
.5	Техническая подготовка (ТП).	30	1	29
6	Тактическая подготовка (ТП).	19	1	18
7	Итоговое задание.	6		6
	Итого	109	11	98

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю. Время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием группы обучающихся.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 109.

Продолжительность каникул: с 01.01.2024г. по 10.01.2024г.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 01.09.2023г. – 31.12.2023г., 11.01.2024г. – 25.05.2024г.

Рабочая программа воспитания

На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося: формируются навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями. Систематические занятия спортом учат бороться с трудностями, нести ответственность за свою деятельность, формируют коллективное взаимодействие, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое занятие способствует развитию волевых качеств личности, трудолюбия. Обучающиеся учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. При организации занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется последующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое–формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание–обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству–формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающие воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности–формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсno-игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, соревнования, проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленным в Уставе школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты

Планируемый результат: повышение мотивации к ЗОЖ, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Планируемые результаты:

-Гражданско – патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-Нравственноеидуховноевоспитание:воспитание в себе таких качеств: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

-Интеллектуальноевоспитание:проявление своих интеллектуальных достижений в школе и за её пределами.Интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

-Здоровьесберегающее воспитание: формирование умения и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучение к здоровому образу жизни. Безопасное поведение на улице, дорогах, водоёмах, общественных местах, интернете.

-Социокультурное и медиакультурное воспитание: представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».

-Правовое воспитание и культура безопасности: представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

-Воспитание семейных ценностей: ответственное отношение к близким, к семейным ценностям, традициям.

-Формирование коммуникативной культуры:навыкикоммуникации, включая межличностную коммуникацию,межкультурную коммуникацию.

-Экологическоевоспитание:приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

-Художественно-эстетическое воспитание: получение возможности для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе со спортивным инвентарем и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
	Создание плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»			Март
2.	Игры на командообразование, деление в группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о празднике «День отца». Создание	Воспитание семейных ценностей, художественно-	В рамках занятий	Октябрь

	поздравительной открытки.	эстетическое		
5	Беседа о празднике «День матери». Создание поздравительной открытки.			Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День Героев отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
	Беседа о празднике «День защитника Отечества»			Февраль
	Беседа о празднике «Международный женский день»			Март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Основная литература

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002
4. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.

5. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
6. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
7. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
8. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
9. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001
10. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.
11. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011
- Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
12. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
13. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.
14. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.
15. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
16. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М, 1998.
- 17.«Комплексная программа физического воспитания учащихся 5–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005г.)

Для обучающихся:

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007

Интернет-ресурсы:

- <http://www.km.ru> - мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.vestnik.edu.ru> - электронный журнал «Вестник образования»
- <http://www.drofa.ru> - издательский дом «Дрофа»
- <http://www.sovsportizdat.ru> - издательский дом «Советский спорт»
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk> - научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
- <http://www.shkola-press.ru> - журнал «Физическая культура в школе»

Электронные информационные источники:

- диски с музыкой.
- электронные журналы «Физическая культура в школе 2015.
- электронные журналы «Спорт в школе» 2015.
- электронные журналы «Здоровье детей» 2015.