

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала В. Г. Егорова
МО «Славский муниципальный округ
Калининградской области»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 5 от 20.05.2024 г.

Утверждаю:
и.о. директора школы


Гройа И.Г.
Приказ № 69/5 от 20.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Цифровая гигиена»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Филиппева Галина Михайловна
учитель младших классов

п. Ясное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом «Цифровая гигиена» как учебной дисциплины является работа с информацией, создание и форматирование текстов, создание презентаций, что дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям. В рамках проектной деятельности ученики создадут творческие проекты. Кроме того – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную деятельность обучающихся. В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено: современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. В основу Программы были положены следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, игровые, проектная деятельность, педагогика сотрудничества. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия: компьютер, программа создания и редактирования текстов OFFICE WORD, программа просмотра и создания презентаций POWER POINT.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностью общества в компьютерной грамотности современного человека. Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере,

необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли в современном информационном обществе уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Овладеть комплексом знаний по созданию и форматированию текстов, созданию презентаций, организации выполнения проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

Учащиеся младших классов показывают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся будут осваивать передовые технологии в области ИКТ, получат практические безопасные навыки их применения, научатся понимать принципы работы в программе создания и редактирования текстов OFFICE WORD, программе просмотра и создания презентаций POWER POINT, работе в сети Интернет.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут создавать тексты и презентации, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, будут узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят демонстрационный подход к интеграции с другими предметами.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс коллективных проектных работ, а также формирование и развитие

навыков. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Цель образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонрастной, гармонично развитой и социально-ответственной личности. Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*).
- Продолжить знакомство школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
- Расширять представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Расширять первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Совершенствовать работу с программой WORD.
- Научить работать в программе PowerPoint.
- Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности.

Развивающие:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий, самостоятельность, проектно-творческую деятельность.

Воспитательные:

- Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам, культуру общения и поведения при работе в парах, группах;
- Поддерживать умение работы в команде;
- Формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 9 лет.

Набор детей в объединение – свободный, принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 1- 4 классов образовательной организации, реализующей программу. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся по группам с постоянным составом 10-25 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся попробовать себя в конкурсных режимах и продемонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение творческих работ);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также **надпредметные** компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Предметные

Будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- возможности текстового редактора OFFICE WORD;
- возможности программы POWER POINT

Будут уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами OFFICE WORD, POWER POINT

Воспитательные

-будут уметь работать на компьютере в программах OFFICE WORD, POWER POINT ,

- будут стремиться к расширению практических умений работы на компьютере,

-будут развиты творческие способности.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Личностные

-будет сформирована устойчивая потребность в овладении навыка работы на компьютере,

- будет сформирована эстетическая составляющая в оформлении работ.

-будет создан банк детских работ.

Механизм оценивания образовательных результатов

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения Программы (низкий , средний, высокий уровни).

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение

материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с панелью инструментов программ.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с панелью инструментов программ.

Способность создания текстов, презентаций

- Низкий уровень. Не может создать текст, презентацию без помощи педагога.

- Средний уровень. Может создать текст, презентацию при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно создать текст, презентацию.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Анкетирование, тестирование. Написание, редактирование текстов, их иллюстрирование. Конкурсы работ учащихся, выставки. Участие в онлайн-олимпиадах, Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры». Участие в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Материально-технические условия учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учреждение соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений. Занятия проходят в компьютерном классе с интерактивной доской, демонстрационным проектором, условия **соответствуют санитарным нормам СанПин.** Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). Педагог обеспечен ноутбуком. Обучающиеся обеспечены ноутбуками с соответствующими программами.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Программы – Microsoft Windows (OFFICE WORD, POWER POINT)

Технические средства - компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска); ноутбуки для учащихся.

Интернет – ресурс www.bezpeka.com/ru – портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности.

3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

4. Формы контроля и оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

–теория;

–практика;

–творческая часть.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Введение» (2ч)

Тема №1 «Компьютер и безопасность»

Теория. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Практика. Включение и выключение компьютера. Открытие программ компьютера.

Раздел 2 «Виды информации и действия с ней» (10ч)

Тема №1 «Человек и информация» (2 ч.)

Тема №2 «Получение и передача информации» (2 ч.)

Тема №3 «Поиск и обработка информации» (2 ч.)

Тема №4 «Учебная игра» (4 ч.)

Теория. Изменения в жизни людей с появлением компьютера. Функции компьютера. Новые профессии, связанные с компьютером. Прохождение Уроков Цифры на сайте урокцифры.рф Учебные игры.

Практика. Учебные игры на электронном приложении к учебникам «Русский язык» Канакиной и «Математика» Моро, «Окружающий мир» Плешакова

Раздел 3 «Рисуем» (18 ч)

Тема № 1. «Возможности рисования в текстовом редакторе» (4 ч.)

Теория. Назначение, возможности текстового редактора Word. Местоположение. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения.

Практика: освоение навыков работы в текстовом редакторе Word.

Тема № 2. «Редактор Office Word» (10 ч.)

Теория. Разработка изображения. Редактирование изображения.

Основные понятия: вставка геометрических фигур, изменение их размера, копирование, заливка, создание рисунка

Практика: создание рисунка на заданную тему

Тема № 3 «Творческая работа» (4 ч.)

Практика: создание творческих рисунков.

Раздел 4 «Создаем текст и редактируем его» (18 ч)

Тема №1. «Текстовый редактор Office Word» (4 ч.)

Теория. Текстовый редактор Office Word. Запуск программы Word. Основные элементы окна, документа.

Практика: создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем.

Тема № 2 «Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления». (4 ч.)

Теория. Набор и редактирование текста. Технология оформления текста-объявления.

Основные понятия: ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление.

Практика: создание и сохранение текстового документа, оформление текста-объявления.

Тема № 3 «Работа с фрагментами текста» (4 ч.)

Теория. Фрагмент текста. Способы работы с фрагментами текста

Основные понятия: выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста, таблица

Практика: редактирование текста, вставка таблицы

Тема № 4. «Вставка и редактирование рисунков» (2 ч.)

Тема № 5 «Надписи Word Art. Оформление текста поздравительной открытки» (4 ч.)

Теория. Технология работы со вставкой и редактированием рисунков. Виды надписи Word Art. Основные понятия: автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art.

Практика: создание и сохранение текста поздравительной открытки.

Раздел 5 «Создаём презентацию» (24 ч.)

Тема №1 «PowerPoint – программа для просмотра и создания презентаций» (2 ч.)

Теория. Запуск программы PowerPoint. Основные инструменты.

Практика: создание и сохранение презентации под другим именем.

Тема №2 «Создание слайда его макет и дизайн (6 ч.)

Теория. Знакомство с макетами и дизайном слайдов, выбор фона слайда.

Практика: упражнение в выборе слайда разного макета. Изменение его дизайна, фона слайда.

Тема №3 «Вставка изображений, аудио, видео» (8 ч.)

Теория. Вставка рисунков из коллекции Microsoft, собственных изображений, аудиофайлов, видеофайлов.

Практика: упражнения во вставке рисунков, изображений, аудиофайлов, видеофайлов.

Тема №4 «Переходы и анимация» (6 ч.)

Теория. Переходы слайдов по щелчку и установленному времени, вставка анимации в надписи и изображения.

Практика: упражнения в трансляции слайдов, вставки анимации в надписи и изображения.

Тема 5. Конкурс презентаций (2 ч.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Анкетирование
2	Виды информации и действия с ней	10	4	6	Тестирование Прохождение Уроков Цифры
3	Рисуем	18	4	14	Конкурс и выставка творческих рисунков
4	Создаем текст и редактируем его	18	4	14	Выставка поздравительных открыток
5.	Создаём презентацию	24	6	18	Конкурс презентаций
Итого		72	19	53	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровая гигиена»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение» (2ч)							
1.			2	Компьютер и безопасность		Комп. класс	Анкета
Раздел 2 «Виды информации и действия с ней» (10 ч)							
1.			2	Человек и информация		Комп. класс	
2.			2	Получение и передача информации		Комп. класс	
3.			2	Поиск и обработка информации		Комп. класс	Тест
4.			4	Учебная игра		Комп. класс	Уроки Цифры
Раздел 3 «Рисуем» (18 ч)							
1.			4	Возможности рисования в текстовом редакторе		Комп. класс	Выставка рисунков
2.			10	Редактор Office Word		Комп. класс	Провер. работа
3.			4	Творческая работа		Комп. класс	Творч. работа
Раздел 4 «Создаем текст и редактируем его» (18 ч)							
1.			4	Текстовый редактор Office Word		Комп. класс	
2.			4	Набор и редактирование текста.		Комп. класс	Творч. работа

				Оформление текста-объявления			
3.			4	Работа с фрагментами текста		Комп. класс	
4.			2	Вставка и редактирование рисунков		Комп. класс	Творч. работа
5.			4	Надписи Word Art. Оформление текста поздравительной открытки		Комп. класс	Творч. работа
Раздел 5 «Создаём презентацию»							
1.			2	PowerPoint – программа для просмотра и создания презентаций		Комп. класс	
2.			6	Создание слайда его макет и дизайн		Комп. класс	Конкурс слайдов
3.			8	Вставка изображений, аудио, видео		Комп. класс	Творч. работа
4.			6	Переходы и анимация		Комп. класс	Творч. работа
5.			2	Конкурс презентаций		Комп. класс	Творч. групп. работа

Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсно - игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, соревнования, проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Планируемые результаты:

- **Гражданско – патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- **Нравственное и духовное воспитание:** воспитание в себе таких качеств: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

- **Интеллектуальное воспитание:** проявление своих интеллектуальных достижений в школе и за её пределами. Интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

- **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование умения и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучение к здоровому образу жизни. Безопасное поведение на улице, дорогах, водоёмах, общественных местах, интернете.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».

- **Правовое воспитание и культура безопасности:** представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

- **Воспитание семейных ценностей:** ответственное отношение к близким, к семейным ценностям, традициям.
- **Формирование коммуникативной культуры:** навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.
- **Экологическое воспитание:** приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- **Художественно-эстетическое воспитание:** получение возможности для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
	Создание презентации «Мы выбираем ЗОЖ»			Март
2.	Игры на командообразование, деление в группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, коммуникативное, трудовое	В рамках занятий	Ноябрь - май
5.	Участие в Уроках Цифры, всероссийских и международных онлайн-олимпиадах	Интеллектуальное воспитание, безопасность	В рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Беседа о празднике «День отца». Создание поздравительной открытки.	Воспитание семейных ценностей, художественно-эстетическое	В рамках занятий	Октябрь
	Беседа о празднике «День матери». Создание поздравительной открытки.			Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День Героев отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Декабрь
	Беседа о празднике «День защитника Отечества»			Февраль

	Беседа о празднике «Международный женский день»	воспитание; воспитание семейных ценностей		Март
8.	Создание презентаций на тему «Будь природе другом!»	Экологическое воспитание, коммуникативное, трудовое	В рамках занятий	Февраль-май
	БУНТ		Субботник	Апрель
9.	Школьные и всероссийские акции движения «Орлята России», «Движение первых»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое, художественное	В рамках школьного плана работы	Сентябрь - май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Основная литература

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.

- 3.Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
- 4.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393)
- 5.Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
- 6.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.
- 7.Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.
- 8.Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989
- 9.Методическая газета для учителей информатики «Информатика», Издательский дом «Первое сентября», № 6, № 8 2006 года, № 23 2007 года.

Дополнительная и справочная литература

1. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
2. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11.
3. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения
4. Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30.
5. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.С.56-57.
6. "Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков", установлен Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N307, п.36.
7. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02).
8. А.П. Шестаков. Правила оформления компьютерных презентаций, http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm
9. Н.В. Стрелкова, "Рекомендации по созданию учебных презентаций" (презентация), <http://intergu.ru/infoteka/?main=&page=25>
10. А.С. Шушкевич. "Принципы и правила создания учебных мультимедийных презентаций", <http://konf.samssp.ru/informacionnye-i-kommunikacionnye-texnologii/38-principyu-i-pravila-sozdaniya-uchebnyx.html>
11. О.В. Молева "Принципы создания электронных презентаций в среде Power Point XP для аудиторных занятий по астрономии", <http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html>
12. "Рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint", сайт МОУ

гимназии №56 г.Томска,

<http://gimn56.tsu.ru/files/upload/1265353158.doc>

13. О.Ф. Брыксина, О.А. Овчинникова "Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога". Самара; СИПКРО, 2004. — 40 с.

14. Г.А. Краснова, П.А.Савченко, Н.А. Савченко "Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ" Открытое образование, - N6, - 2001. - С. 9-11.

15. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. "Эргономическое проектирование электронных учебников". Открытое образование, - N2, - 2001. - С. 10-13.