

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала В. Г. Егорова  
МО «Славский муниципальный округ  
Калининградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5 от 20.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристическо-краеведческой направленности  
«Тропинка»**

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Думчус Светлана Алексеевна  
учитель младших классов

п. Ясное 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей через процесс самостоятельного творческого поиска, дающего реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов окружающего мира, на воспитание патриотов своей малой родины, приобщение обучающихся к духовным ценностям, социализацию обучающихся. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучение природы, населения, истории, культуры в данной местности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, обучающиеся упражняются в более точном сочетании слов.

### **Ключевые понятия:**

Краеведение (местная история) — область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней,

Малая родина - это то место, где человек родился, или прожил свое детство, или прожил всю свою жизнь.

### **Направленность программы**

Данная программа имеет **туристско-краеведческую направленность.**

### **Уровень освоения программы - базовый**

### **Актуальность образовательной программы**

Организация краеведческой работы логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательной организации, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать об области и поселке, где мы живем; сформировать самосознание подрастающего поколения.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирование просвещённой личности.

Компетентностный подход, на котором основана дополнительная общеобразовательная программа краеведческой направленности, позволяет развивать ключевые компетентности и специальные компетентности в области краеведческих наблюдений.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа создает возможность активного практического погружения детей в туристско–краеведческую деятельность, что способствует всестороннему развитию личности ребенка и прививает интерес ребенка к дальнейшему, более глубокому, познанию родных просторов.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

формирование у обучающихся знаний об уникальности, культурных и природных особенностях малой родины посредством реализации в учебном процессе исследовательской деятельности;

• формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины; так же умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей малой родины;

•воспитание патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, разделяющего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Образовательные:**

1. сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

#### **Воспитательные:**

1. сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
2. воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

#### **Развивающие:**

1. совершенствовать психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.
2. развивать кругозор и мировоззрение обучающихся;

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 10 лет.

Набор детей в объединение – свободный, принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей. Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся начальных классов образовательной организации, реализующей программу. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся с постоянным составом 15 - 20 человек.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

#### **Форма обучения – очная.**

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев

## **Основные методы обучения**

**Наглядные:** наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, диафильмов, демонстрация моделей.

**Словесные:** рассказ воспитателя, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественных произведений о природе и экологических сказок.

**Практические:** опыты, поисково-исследовательская деятельность, труд, игра, моделирование, выпуск фотогазет, экологических альбомов.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой посёлка.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

Управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде викторин, защиты мини-проектов, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

#### **1. Материально-технические условия**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карта Калининградской области и др.).

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

- методическая, художественная и научная литература по теме изучения;
- наличие связей с учреждениями культуры;
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники);
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам
- выход в интернет;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

*Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из четырёх тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи; зарисовки на экскурсиях.*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве трёх. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи».** Учащийся готовит не менее пяти загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

### Содержание программы

1. Введение. Что изучает краеведение.

Теория: раскрытие понятия «краеведение». Что значит «малая родина»

2. Моя школа.

Теория: знакомство детей с историей родной школы.

Практика: экскурсия по школе, школьный музей.

3. Экскурсия в парк.

Практика: наблюдение за погодой, за изменениями в природе.

4- 5. Растительный мир посёлка.

Теория: что растёт в посёлке. Рассказ о растениях.

Практика: зарисовки любимых растений.

6. Викторина о растениях.

7-9. Животные Славского района

Теория: проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них.

Практика: рассказы о своих домашних любимцах. Викторина о животных.

10 - 11. Водоёмы нашего района.

Теория: реки и озёра нашего района.

Практика: описание реки, экскурсия к водоёму.

12 - 13. Мой дом.

Теория: информация педагога о видах домов, о материалах, из которых строятся дома, об улицах, которые названы именами героев.

Практика: рассказы детей о своих домах, составление плана дома, сбор информации о своей улице: почему так названа, умение определить свой адрес, найти нужный адрес, экскурсия по улицам посёлка. Безопасный и короткий путь домой.

14 - 15. Моя семья.

Теория: знакомство детей с цепочкой родственных отношений.

Практика: дети беседуют с родителями, бабушками и дедушками, выясняют, какие традиции существуют в семье. Готовят выставку семейных поделок.

16 --17. В гости к зиме. Занятие-экскурсия.

Теория: знакомство с зимними изменениями в природе.



Практика: зарисовки, составление ребусов.

18-19. Птицы зимой.

Теория: беседа о том, какие птицы зимую в наших краях.

Практика: Акция «Кормушка» изготовление кормушек для птиц из бросового материала.

20-21. Климат нашего края.

Теория: рассказ о климате нашей области.

Практика: работа с календарём погоды.

22 Зимние забавы наших предков. Масленица

Теория: знакомство с играми, традициями наших предков. Рассказ о масленице.

23-24. Территория, границы, географическое положение Калининградской области.

Теория: физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр.

Практика: работа с картой России и Калининградской области.

25-26. Богатства нашей земли.

Теория: знакомство с полезными ископаемыми нашего края.

Практика: работа с карточками, на которых изображены полезные ископаемые.

27. В гости к весне.

Практика: наблюдение за погодой, за изменениями в природе.

28-29. Станции: природа, цветочная, насекомые.

Теория: знакомство с насекомыми нашего района.

Практика: составление кроссворда по теме «Насекомые»

30-31. Заповедные места Калининградской области.

Теория: знакомство с памятниками природы Калининградской области.

Практика: описание памятников природы. Виртуальная экскурсия на Куршскую косу.

32-33. Растения нашего района.

Теория: разнообразие растительности нашего края. Культурные растения, лекарственные травы. Растения, нуждающиеся в охране. Растения, которых боятся.

Практика: сбор гербария «Лечение без лекарств».

34 - 35. Обобщающие занятия «Знатоки родного края»

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Что изучает краеведение	1		1
2	Моя школа.		1	1
3	Экскурсия в парк		1	1
4-5	Растительный мир посёлка	1	1	2
6	Викторина о растениях		1	1
7-9	Животные Славского района	1	2	3
10-11	Водоёмы нашего района.	1	1	2
12-13	Мой дом	1	1	2
14-15	Моя семья	1	1	2
16-17	В гости к зиме. Занятие-экскурсия	1	1	2
18-19	Птицы зимой	1	1	2
20-21	Климат нашего края	1	1	2
22	Зимние забавы наших предков. Масленица	1		1
23-24	Географическое положение Калининградской области	1	1	2
25-26	Богатства нашей земли	1	1	2
27	В гости к весне.		1	1
28-29	Станции: природа, цветочная, насекомые	1	1	2
30-31	Заповедные места Калининградской области	1	1	2
32-33	Растения нашего района	1	1	2
34-35	Обобщающие занятия «Знатоки родного края»		2	2
	Итого часов	15	20	35

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Тропинка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1			1	Что изучает краеведение	беседа	устный опрос
2			1	Моя школа.	экскурсия	
3			1	Экскурсия в парк	экскурсия	
4-5			2	Растительный мир посёлка	беседа	зарисовка
6			1	Викторина о растениях	викторина	ребусы
7-9			3	Животные Славского района	беседа, викторина	устный опрос
10-11			2	Водоёмы нашего района.	экскурсия	устный опрос
12-13			2	Мой дом	экскурсия	устный опрос
14-15			2	Моя семья		зарисовка

16-17			2	В гости к зиме. Занятие-экскурсия	экскурсия	зарисовка
18-19			2	Птицы зимой	практическая работа	ребусы
20-21			2	Климат нашего края	практическая работа	устный опрос
22			1	Зимние забавы наших предков. Масленица	беседа	устный опрос
23-24			2	Географическое положение Калининградской области	практическая работа	устный опрос
25-26			2	Богатства нашей земли		устный опрос
27			1	В гости к весне.	экскурсия	зарисовка
28-29			2	Станции: природа, цветочная, насекомые	викторина	кроссворд
30-31			2	Заповедные места Калининградской области		устный опрос
32-33			2	Растения нашего района	экскурсия	ребусы
34-35			2	Обобщающие занятия «Знатоки родного края»		Загадки, стихи

### **Рабочая программа воспитания**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического

и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсно - игровые программы.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, соревнования, проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

**Средствами** воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

**Отношения** педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

#### **Планируемые результаты**

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству,

сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

- **Гражданско – патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- **Нравственное и духовное воспитание:** воспитание в себе таких качеств: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

- **Интеллектуальное воспитание:** проявление своих интеллектуальных достижений в школе и за её пределами. Интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

- **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование умения и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучение к здоровому образу жизни. Безопасное поведение на улице, дорогах, водоёмах, общественных местах, интернете.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».

- **Правовое воспитание и культура безопасности:** представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

- **Воспитание семейных ценностей:** ответственное отношение к близким, к семейным ценностям, традициям.

- **Формирование коммуникативной культуры:** навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

- **Экологическое воспитание:** приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

- **Художественно-эстетическое воспитание:** получение возможности для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Дополнительная и справочная литература**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. - М.: Просвещение, 2013.

3. Скривел В.И. нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом// Начальная школа, 2004 г.

4.«Школа юного краеведа» Ляшенко Е.А

#### **Литература для обучающихся:**

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

7. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

8. Все обо всем. Насекомые и пауки. -М.:ООО Астрель: 2015.