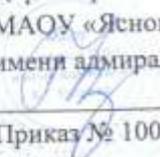


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
 И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с задержкой психического развития
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Каменко Е.А.,
учитель русского языка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса «Русский язык» пункта 2.2 раздела 2 основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Ясновская средняя общеобразовательная школа» имени адмирала В.Г. Егорова и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова,). Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», (Серия «Академический школьный учебник»).

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова и учебному плану на изучение предмета в 7 классе отводится следующее количество часов –102 часа, из них 13 часов отведено на внутрипредметный модуль «Без них нельзя» и 12 часов на внутрипредметный модуль «Помощники глагола».

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка:

➤ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

➤ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

➤ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

➤ развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

➤ освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и

правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели и задачи:**

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по чтению и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий

с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.

Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями

речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценность научного познания:

- ориентация в закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

Взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
- владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
- осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

- проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

- выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание

норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

- владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

- объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов;

- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

- распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

- характеризовать причастия как особую группу слов.

- определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. - различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

- склонять причастия.

- проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

- конструировать причастные обороты

- определять роль причастия в предложении.

- уместно использовать причастия в речи

- различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

- правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

- применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

- характеризовать деепричастия как особую группу слов.

- определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

- распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

- проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

- конструировать деепричастный оборот

- определять роль деепричастия в предложении.

- уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

- применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

- распознавать наречия в речи.
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.
- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи
- характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.
- соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
- различать грамматические омонимы.

Виды контроля:

монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста; портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (10 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения. Воспитание самоуважения, веры в собственные силы. Воспитание интереса к предмету, к учению. Познавательный интерес, активность, любознательность.	
1	Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение.	1
2,3	Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог.	2
4	*P/p Речевой этикет.	1
5	*P/p Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Книжная речь. Сферы общения	1
6	Текст: основная и дополнительная информация. Словарный диктант.	1
7	Повторение. Морфология.	1
8	Повторение. Синтаксис	1
9	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 6 классе» (входной контроль)	1
10	Анализ контрольных и творческих работ. Работа над ошибками.	1
	Морфология. Причастие. (24 часа)	
	Целевые приоритеты воспитания: Стройность, последовательность мышления, внимательное отношение к живому слову, наблюдательность. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу.	

11	Система частей речи в русском языке.	1
12	Это загадочное причастие	1
13	ВПМ Что общего у причастия с именем прилагательным и глаголом?	1
14	ВПМ Причастный оборот. Его признаки и особенности	1
15	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
16	ВПМ Действительные и страдательные причастия.	1
17	<i>*Р/р</i> Обучение написанию сжатого изложения по теме «Причастный оборот» (<i>по тексту упр. 72</i>).	1
18	<i>*Р/р</i> Сжатое изложение по заданному тексту (<i>по тексту упр. 72</i>)	1
19	ВПМ Полные и краткие формы причастий.	1
20	ВПМ Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
21	ВПМ Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
22	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
23	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	1
24	Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	1
25	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
26	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
27	Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями. Подготовленный диктант.	1
28	ВПМ Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными.	1
29	<i>*Р/р.</i> Обучение написанию изложения «Незаслуженное наказание»	1
30	<i>*Р/р.</i> Написание сжатого изложения «Незаслуженное наказание» по упр. 139	1
31	ВПМ Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1
32	Повторение по теме «Причастие». Образование и морфологические признаки причастия.	1
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
32	Анализ контрольных и творческих работ. Работа над ошибками.	1
	Морфология. Деепричастие. (11 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Эстетическое чувство, любовь к родной природе, к людям, уважение к труду, понимание красоты человеческих поступков и отношений. Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ. Формирование культуры речи.	
35	ВПМ Понятие о деепричастии.	1
36	Понятие о деепричастном обороте.	1
37	Деепричастный оборот: знаки препинания при деепричастном обороте.	1
38	ВПМ Правописание НЕ с деепричастиями.	1
39	ВПМ Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1

40	<i>*Р/р.</i> Рассуждение и его виды. Рассуждение-доказательство	1
41	<i>*Р/р.</i> Рассуждение и его виды. Рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление.	1
42	Деепричастие рассказывает о себе. Морфологический разбор деепричастия.	1
43	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1
45	Урок корректировки знаний. Работа над ошибками.	1
	Наречие (23 часа)	
	Целевые приоритеты воспитания: Формирование положительных личностных качества: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.	
46	Наречие как часть речи.	1
47	Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	1
48	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1
49	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	1
50	<i>Р/р.</i> Комплексная работа над текстом. Обучение анализу текста.	1
51	<i>Р/р.</i> Комплексная работа над текстом по теме «Причастие . Деепричастие».	1
52	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) : условия слитного написания.	1
53	ВПМ Наречие рассказывает о себе. Морфологический разбор наречия.	1
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи».	1
55	Урок корректировки знаний. Работа над ошибками.	1
56	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора.	1
57	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
58	Буквы О и А на конце наречий: условия написания буквы А .	1
59	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений.	1
60	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных.	1
61	Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1
62	Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1
63	Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных. Подготовленный диктант.	1
64	Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Словарный диктант.	1
66	Повторение темы «Наречие»: образование и морфологические признаки.	1
67	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
68	Анализ контрольных и творческих работ. Работа над ошибками	1
	Предлог. (8 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Воспитание усидчивости,	

	умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	
69	ВПМ Предлог как часть речи.	1
70	ВПМ Предлоги производные и непроизводные.	1
71	<i>Р/р.</i> Написание репортажа на тему «Холодная зима».	1
72	Предлоги простые и составные.	1
73	Правописание предлогов.	1
74	ВПМ Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	1
75	Морфологический разбор предлога. Словарный диктант.	1
76	Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	1
	Союз. (10 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости. Формирование уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал.	
77	ВПМ Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
78	ВПМ Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1
79	ВПМ Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами	1
80	ВПМ Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
81	ВПМ Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
82	ВПМ Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов	1
83	ВПМ Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	1
84	ВПМ Союзы в простых и сложных предложениях.	1
85	Морфологический разбор союза. Словарный диктант.	1
86	Повторение темы «Союз».	1
	Частица. (10 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Формирование умения слушать других. Воспитание вежливости, культуры речевого поведения. Познавательный интерес, активность, любознательность.	
87	Частица как часть речи.	1
88	Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	1
89	ВПМ Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1
90	ВПМ Разграничение частиц НЕ и НИ: условия написания НЕ.	1
91	<i>Р/р.</i> Написание сочинения-рассуждения «Моя малая Родина»	1
92	Повторение темы «Частицы».	1
93	Повторение темы «Служебные части речи».	1
94	<i>К/р</i> по теме «Служебные части речи».	1
95	Корректированная работа. Работа над ошибками.	1
	Междометие. (2 часа)	
96,97	Междометие.	2
	Повторение и обобщение изученного в 7 классе. (5 часов)	
	Целевые приоритеты воспитания: Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и	

	взаимопомощь. Интерес к предмету. Стремление овладеть богатством русской речи.	
98	Морфологические признаки причастия и правописание причастий	1
99	Знаки препинания в предложениях с причастиями.	1
100	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1
101	Правописание наречий, предлогов, союзов, частиц НЕ и НИ.	1
102	Подведение итогов года. Промежуточный контроль «Повторение и обобщение изученного в 7 классе».	1

Примерные темы исследовательских проектов по русскому языку для учащихся 6 класса:

- 1) Галерея частей речи.
- 2) Имеют ли значения предлоги?
- 3) Культура электронного общения
- 4) Лексика газетных заголовков.
- 5) Речевые ошибки в современных российских песнях.
- 6) Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?
- 7) Что в имени тебе моём... (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).
- 8) Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?
- 9) Что для нас частица в русском языке?
- 10) Что означают наши имена?
- 11) Эволюция наречия.
- 12) Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).
- 13) Эта непростая простая буква «И».
- 14) Языковой портрет личности.
- 15) Языковые вирусы.

Внутрипредметный модуль «Без них нельзя» (13 часов)

69	ВПМ Предлог как часть речи.	1
70	ВПМ Предлоги производные и непроизводные.	1
74	ВПМ Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	1
77	ВПМ Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
78	ВПМ Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1
79	ВПМ Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами	1
80	ВПМ Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
81	ВПМ Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
82	ВПМ Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов	1
83	ВПМ Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	1
84	ВПМ Союзы в простых и сложных предложениях.	1
89	ВПМ Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1
90	ВПМ Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НЕ .	1

Внутрипредметный модуль «Помощники глагола» (12 часов)

13	ВПМ Что общего у причастия с именем прилагательным и глаголом?	1
14	ВПМ Причастный оборот. Его признаки и особенности	1
16	ВПМ Действительные и страдательные причастия.	1
19	ВПМ Полные и краткие формы причастий.	1
20	ВПМ Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
21	ВПМ Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
28	ВПМ Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными.	1
31	ВПМ Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1
35	ВПМ Понятие о деепричастии.	1
38	ВПМ Правописание НЕ с деепричастиями.	1
39	ВПМ Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
53	ВПМ Наречие рассказывает о себе. Морфологический разбор наречия.	1