

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы
И.В. Коробова
Приказ № 70 «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
для детей 3 года обучения
(4 -5 лет)

Разработчик: воспитатель
Шабанас Ольга Юрьевна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет) и направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, на формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие, - речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений предполагает развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

На пятом году жизни дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно –исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при

характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. С

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок обладает элементарными представлениями из области математики
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО О/О

« Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы

1	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) стр.12
2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр13
3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр14
4	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр14
5	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр15
6	<p>Учить отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр17
7	<p>Учить считать в пределах 3.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр18
8	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр19

	<p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>		
9	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр21
10	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр23
11	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр24
12	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр25
13	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр25

	геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		
14	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр28
15	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина Стр29
16	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр31
17	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр32
18	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко — близко</i>.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр33

19	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр34
20	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр35
21	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр36
22	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр37
23	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина Стр39
24	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр40

	частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		
25	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр42
26	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр43
27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр44
28	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр45
29	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр46
30	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр48

	<p>на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.</p>		
31	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина Стр 49
32	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь(в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр50
33	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр.46, 45,49
34	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр46,50
35	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина стр42
36	<p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	1	И.А. Помораева В.А. Позина Стр51

	Итого	36	
--	--------------	-----------	--

Итого: кол-во ОД 36 время проведения ОД 20 мин. = 720 мин.=12 ч.

5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методически пособия

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.

И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) Мозаика - Синтез, 2016.

Средства обучения

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Диски с презентациями

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Центр «Математика – это интересно»

Блоки Дьенъша

Палочки Кюизенера

Пирамидки

Игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»

Мозаики

Геометрические орнаменты

Рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений)

Счеты

Наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных)

Пазлы, разрезные картинки

