

Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г. Егорова  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Директор школы И.В. Коробова  
Приказ № 101 « 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО**  
**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Конструктивно-модельная деятельность**  
**для детей 5 года обучения**  
**(6 – 7 лет)**

Разработчик: воспитатель  
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет) и направлена на формирование ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие, - речевое развитие
- познавательное развитие, - физическое развитие.

Конструктивно-модельная деятельность предполагает развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей к самовыражению.

На седьмом году жизни дети отличаются широтой кругозора, интересов и с увлечением делятся впечатлениями, проявляют инициативу и самостоятельность в конструктивно-модельной деятельности. Обладают развитым воображением, крупной и мелкой моторикой. Свободно

владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включить фигуры людей и животных.

## **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Развитие конструктивно-модельной деятельности**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с разными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединять общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО О/О  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструктивно-модельная деятельность**

<b>№</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Общее количество учебных часов</b>	<b>Методические материалы</b>
1	Здания. Дом на песке.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала (6-7лет)» (Подготовительная к школе группа) Стр.15
2	Здания. Дом на сваях.	1	Л.В. Куцакова Стр.15
3	Машины. Построй такую же машину.	1	Л.В. Куцакова Стр.25
4	Машины. Животноводческая ферма.	1	Л.В. Куцакова Стр.25
5	Летательные аппараты. Космическая станция.	1	Л.В. Куцакова Стр.29
6	Летательные аппараты. Космический корабль.	1	Л.В. Куцакова Стр.29
7	Роботы. Построй такого же робота.	1	Л.В. Куцакова Стр.33
8	Роботы. Роботы исследуют необитаемую планету.	1	Л.В. Куцакова Стр.33
9	Проекты городов. Плавающий город.	1	Л.В. Куцакова Стр.37
10	Проекты городов. Город в пустыне.	1	Л.В. Куцакова Стр.37
11	Мосты. Пешеходные мосты.	1	Л.В. Куцакова Стр.42
12	Мосты. Автодорожные мосты.	1	Л.В. Куцакова Стр.42
13	Суда. Подводное судно.	1	Л.В. Куцакова Стр.44
14	Суда. Регата.	1	Л.В. Куцакова Стр.44
15	Железные дороги. Железнодорожный вокзал.	1	Л.В. Куцакова Стр.50
16	Железные дороги. Парк с аттракционами.	1	Л.В. Куцакова Стр.50
17-18	«Творим и мастерим»	2	Л.В. Куцакова Стр.53
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

**Итого: 18 \* 30 мин. = 540 мин. = 18 час**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

## И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### *Методически пособия*

В е р а к с а Н. Е. К о м а р о в а Т. С. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»

В е р а к с а Н. Е. К о м а р о в а Т. С. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» (6-7 л.)

К у ц а к о в а Л.В. ФГОС конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

### *Средства обучения*

Проектная деятельность: «Город», « Мосты», « Транспорт»

Технические средства:

компьютер с программами по конструированию и моделированию, видеоплеер, аудиоманитофон

Аудио- и видео-пособия:

видеофильмы, слайды, тематические презентации

Учебный материал:

- Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры.
- Магнитная доска, магнитные кнопки.
- Сборно-разборные технические игрушки
- Конструктор базовый LEGO DUPLO
- Строительный материал
- Схемы
- Головоломки
- Настольно-печатные игры и пособия с развивающим материалом
- Бумага
- Ножницы
- Карандаши, фломастеры
- Наборы геометрических фигур