

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы

И.В. Коробова

Приказ № 100 «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с
природой/ознакомление с предметным и социальным окружением)
для детей 4 года обучения
(5 - 6 лет)

Разработчик: воспитатель
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с природой/Ознакомление с предметным и социальным окружением разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с природой/Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с природой/Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) обеспечивает их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным окружением предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. П.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов:

структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. П.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут.

Действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи.

Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, способны удерживать в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников.

Понимают смысл пространственных отношений, объясняют производимые действия; классифицируют предметы по разным основаниям решения.

Проявляют попытку решения проблемно-познавательных задач; умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по О/О «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с природой/

ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет

№	Тема образовательной ситуации	Общее количество часов	Методические материалы
1	«Во саду ли, в огороде»	1	О. А. Соломенникова, стр.36
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	О.В. Дыбина, стр.20
3	«Экологическая тропа осенью (на улице)»	1	О. А. Соломенникова, стр.38
4	«Моя семья»	1	О.В. Дыбина, стр.22
5	«Берегите животных!»	1	О. А. Соломенникова, стр.41
6	«Что предмет расскажет о себе»	1	О.В. Дыбина, стр.24

7	«Прогулка по лесу»	1	О. А. Соломенникова, стр.42
8	«О дружбе и друзьях»	1	О.В. Дыбина, стр.25
9	«Осенины»	1	О. А. Соломенников, стр. 45
10	«Коллекционер бумаг»	1	О.В. Дыбина, стр.27
11	«Пернатые друзья»	1	О. А. Соломенникова, стр.49
12	«Детский сад»	1	О.В. Дыбина, стр.28
13	«Покормим птиц»	1	О. А. Соломенникова, стр.53
14	«Наряды куклы Тани»	1	О.В. Дыбина, стр.31
15	«Как животные помогают человеку»	1	О. А. Соломенникова, стр.55
16	«Игры во дворе»	1	О.В. Дыбина, стр.32
17	«Зимние явления в природе»	1	О. А. Соломенникова, стр.57
18	«В мире металла»	1	О.В. Дыбина, стр.34
19	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1	О. А. Соломенникова, стр.59
20	«В гостях у кастелянши»	1	О.В. Дыбина, стр.35
21	«Цветы для мамы»	1	О. А. Соломенникова, стр.62
22	«Песня колокольчика»	1	О.В. Дыбина, стр.37
23	«Экскурсия в зоопарк»	1	О. А. Соломенникова, стр.63
24	«Российская армия»	1	О.В. Дыбина, стр.38
25	«Мир комнатных растений»	1	О. А. Соломенникова, стр.66
26	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	О.В. Дыбина, стр.41
27	«Водные ресурсы Земли»	1	О. А. Соломенникова, стр.69
28	«В гостях у художника»	1	О.В. Дыбина, стр.43
29	«Леса и луга нашей Родины»	1	О. А. Соломенникова, стр.71

30	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	О.В. Дыбина, стр.45
31	«Весенняя страда»	1	О. А. Соломенникова, стр.73
32	«Россия - огромная страна»	1	О.В. Дыбина, стр.46
33	«Природный материал- песок, глина, камни»	1	О. А. Соломенникова, стр.74
34	«Путешествие в прошлое телефона»	1	О.В. Дыбина, стр.49
35	«Солнце, воздух, и вода - наши новые друзья»	1	О. А. Соломенникова, стр.77
36	«Профессия-артист»	1	О.В. Дыбина, стр.50
Итого:		36	

Итого: 36 ОД * 25 мин = 900мин= 15 ч.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Средства обучения

Аудио- и видео- пособия

- видеофильмы, CD-диски с музыкой, презентации.

Основное учебное оборудование

«Центр природы»: картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

Плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

«Центр игры»: сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

«Центр конструирования»: конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

«Центр познания»: дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики с предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.

.