

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы

И.В. Коробова

Приказ № «30» от 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
для детей 4 года обучения
(5 -6 лет)

Разработчик: воспитатель
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических

представлений (ФЭМП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие (ФЭМП)» обеспечивает развитие детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

У детей шестого года жизни продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах дошкольного образования:

Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху - внизу, слева - справа).

Имеют элементарное представление о составе числа в пределах 5, порядковом счете до 10, о геометрических фигурах.

Имеют элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах.

Имеют элементарное представление о сравнении предметов по величине; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, замечают характерные особенности предметов.

Имеют элементарное представление о части суток.

Имеют элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируются в окружающем пространстве; классифицируют предметы по разным основаниям решения.

Умеют делить фигуры, устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по О/О «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
(ФЭМП) 5-6 лет

№	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1-2	Закрепление счета в пределах 5, плоские и объемные геометрические фигуры, части суток	2	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.13
3	Отсчитывание на ощупь, сравнение по длине и ширине.	1	стр.15
4	Счет в пределах 5, сравнение предметов по длине.	1	стр. 17
5	Составление множества из разных элементов. Плоские геометрические фигуры. Пространственное расположение	1	стр.18
6	Счет в пределах 6. Сравнение по длине. Объемные геометрические фигуры.	1	стр.19
7	Счет в пределах 7. Ориентировка в пространстве.	1	стр.21
8	Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение по высоте.	1	стр.22
9	Счет в пределах 8.Сравнение групп предметов. Вперед, назад, направо, налево.	1	стр.24
10	Счет в пределах 9.Образование числа 9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	1	стр.25
11	Порядковое значение 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	1	стр.27
12	Образование числа 10.Части суток. Представление о треугольнике.	1	стр.28
13	Навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение по величине. Геометрическая форма предметов	1	стр.29
14	Результат счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Определение пространственных направлений.	1	стр. 31
15	Треугольник и четырехугольник, свойства	1	стр.32

	и вид. Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 3. Дни недели.		
16	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Дни недели	1	стр.34
17	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5. Объемные и плоские геометрические фигуры	1	стр.36
18	Знакомство с цифрой 6. Пространственные представления. Дни недели.	1	стр.39
19	Равенство групп предметов. Знакомство с цифрой 7. Ориентирование на листе бумаги.	1	стр.41
20	Количественный состав числа 3. Знакомство с цифрой 8. Геометрическая форма предметов	1	стр.43
21	Количественный состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на листе бумаги	1	стр.44
22	Количественный состав числа 5. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Ориентировка в пространстве	1	стр.46
23	Количественный состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление на части.	1	стр.48
24	Навык счета в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение при помощи условной меры.	1	стр.49
25	Состав числа в пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Ориентировка относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).	1	стр.51
26	Знакомство с записью числа 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине при помощи условной меры.	1	стр.53
27	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении	1	стр.55
28	Деление круга на 4 равные части. Независимость числа. Представление о треугольниках и четырехугольниках.	1	стр.56
29	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте при помощи условной меры. Ориентировка на	1	стр.58

	листе бумаги		
30	Навык счета в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрическая форма предметов	1	стр.60
31	Рядом стоящие числа в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата.	1	стр.61
32	Состав числа 5. Движение в заданном направлении. Последовательность дней недели	1	стр.63
33	Счет в пределах 10. Порядковый счет. Пространственное расположение предметов	1	стр. 65
34	Состав числа 5. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Движение в заданном направлении.	1	стр. 65
35-36	Повторение пройденного материала	2	стр. 64
ИТОГО:		36	

Итого: 36 ОД * 25 мин = 900 мин = 15 ч.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 148с.

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Математика для дошкольников: Старшая группа»

Средства обучения

Аудио- и видео- пособия

видеофильмы, CD-диски с музыкой, презентации.

Основное учебное оборудование

«Центр природы»: картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные

средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

Плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

«Центр игры»: сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

«Центр конструирования»: конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

«Центр познания»: дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, материал для развития мелкой моторики, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, домино.

Плакаты: «Очень важные профессии», «Счет до 10», «Форма», «Цвет».