

Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г. Егорова  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Директор школы

И.В. Коробова

Приказ № 101 «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**(Формирование элементарных математических представлений)**  
**для детей 2 года обучения**  
**(3 – 4 года)**

Разработчик: воспитатель  
Шабанас Ольга Юрьевна

п. Ясное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие психологических процессов (внимания, памяти, мышления), а также активизирует мыслительную активность дошкольников.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- - с основной образовательной программой образовательного учреждения  
- Уставом ОУ

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### *Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

**Познавательно - исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Различает контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

- Составляет группу предметов из отдельных предметов и выделяет из нее один предмет. Использует слова один, много.
- Учиться отвечать на вопрос «сколько?»
- Начинает сравнивать предметы словами высокий - низкий, столько-сколько, поровну, больше – меньше.
- Начинает определять объёмные фигуры (шар, кубик), называет плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- Ориентируется и называет части суток утро, день, вечер, ночь.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### по ОО «Познавательное развитие»

##### (Формирование элементарных математических представлений)

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество часов	Методические материалы
1-2	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	2	Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.11
3-4	<b>Занятие 2.</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	2	Стр.12
5	<b>Занятие 1.</b> Закрепление умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	1	Стр.12
6	<b>Занятие 2.</b> Формирование умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	1	Стр.13

7	<p><b>Занятие 3.</b>          Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Знакомство с понятием «круг»; формирование умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	1	Стр.14
8	<p><b>Занятие 4.</b>          Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Развитие умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	1	Стр.15
9	<p><b>Занятие 1.</b>          Формирование умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p> <p>Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	1	Стр.16
10	<p><b>Занятие 2.</b>          Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,</p>	1	Стр.17

	обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>		
11	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p>Развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Знакомство с понятием «квадрат»; формирование умения различать круг и квадрат.</p>	1	Стр.18
12	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p>Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></p> <p>Развитие умения различать и называть круг и квадрат.</p>	1	Стр.19
13	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>Закрепление умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	1	Стр.19
14	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i></p>	1	Стр.20
15	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p>Формирование умения</p>	1	Стр.21

	<p>сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>		
16	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизация в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длинное — короче</i>.</p>	1	Стр.22
17	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p>Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	Стр.23
18	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; формирование умения обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	Стр.24



	Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.		
19	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p>Знакомство с понятием «треугольник»; формирование умения различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине; формирование умения пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	1	Стр.26
20	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p>Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Формирование умения называть треугольник и сравнивать его с квадратом.</p>	1	Стр.27
21	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>.</p>	1	Стр.28

22	<p><b>Занятие 2.</b>          Формирование умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.          Развитие умения определять пространственные направления от себя.          Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	Стр.29
23	<p><b>Занятие 3.</b>          Развитие умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.          Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	Стр.30
24	<p><b>Занятие 4.</b>          Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>.          Совершенствование умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p>	1	Стр.31

25	<p><b>Занятие 1.</b>          Развитие умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>.          Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	1	Стр.33
26	<p><b>Занятие 2.</b>          Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i>.          Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	1	Стр.34
27	<p><b>Занятие 3.</b>          Закрепление умения сравнивать две групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i>.          Закрепление умения различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	1	Стр.35
28	<p><b>Занятие 4.</b>          Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.          Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один).          Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	1	Стр.36

29	<p><b>Занятие 1.</b>  Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	1	Стр.37
30	<p><b>Занятие 2.</b>  Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.  Развитие умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p>	1	Стр.38
31	<p><b>Занятие 3.</b>  Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.  Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>вверху</i> — <i>внизу</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.  Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	1	Стр.39
32	<p><b>Занятие 4.</b>  Развитие умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.  Закрепление умения различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	1	Стр.40

33	<p><b>Занятие 1.</b> Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	1	Стр.40
34	<p><b>Занятие 2.</b> Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p>	1	Стр.42
35-36	<p><b>Занятие 3-4.</b> Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p>	2	Стр.43
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

**Итого: 36 ООД \*15 мин =540 мин=9 ч**

## **5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### ***Методические пособия:***

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### ***Средства обучения:***

#### **Аудио- и видео- пособия**

- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы на

цифровых носителях, CD-диски, презентации)

- телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук, проектор.

#### **Наглядный материал:**

- объемные пособия (модели и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, игры)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

**Плакаты:** «Цвет», «Форма», «Цифры и фигуры», «Счёт до 10».

**Серия «Мир в картинках»:** «Цвета»; «Игрушки»; «Форма, цвет, величина»; «Посуда», «Мебель»;

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Имеется доступ к информационно - телекоммуникационным сетям, ноутбук

#### **Рабочие тетради:**

Д.Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей: Младшая группа»

#### **Основное учебное оборудование:**

**«Центр познания»:** дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», «Волшебные стаканчики», елочки, матрешки, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы

**«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».

**«Центр конструирования»:** конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и полифункциональный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

**«Центр экспериментирования»:** стол, емкости, подносы, формочки, трубочки, волшебный мешочек, природный материал, камни, глина, магниты, маленькие зеркала, мыльные пузыри, фонарик.