

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено

Директор МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Корова

Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии
11 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

1. Рабочая программа по географии для 11-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География. 10-11 классы» В.П. Максаковского (М.: Просвещение, 2020) к учебнику «География. 10-11 классы» В.П. Максаковского (М.: Просвещение, 2020).

Данная программа по географии рассчитана на 34 часа. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и

осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасно- го образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов, гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным при знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

Регионы и страны мира. Географические регионы.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно - исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Формирование современной политической карты мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны

Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа (базовый 5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (базовый 7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка (базовый 4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка (базовый 8 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Практическая работа № 7

Составление комплексной географической характеристики США».

Тема 10: Латинская Америка (базовый 4 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Мексика.

Практическая работа № 8

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11. Россия в современном мире (базовый 2 часа).

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 12: Глобальные проблемы человечества (базовый 3 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Наименование разделов и тем	11	Практические работы
Введение	1	-
Часть II. Региональная характеристика мира		
Тема 6: Зарубежная Европа.	5	1
Тема 7: Зарубежная Азия.	7	3
Тема 8: Африка.	4	1
Тема 9: Северная Америка.	8	2
Тема 10: Латинская Америка.	4	1
Тема 11: Россия в современном мире.	2	-
Тема 12: Глобальные проблемы человечества.	3	-
ИТОГО	34	8

С целью индивидуализации образовательного процесса в программе 11 класса предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) «Проектно-исследовательская деятельность» в количестве 14 часов (40%) от общего количества часов в 11 классе.

№	Темы ВПМ
1.	Главные отрасли промышленности и промышленные центры Рурского промышленного узла.
2.	«Старые камни» Зарубежной Европы.
3.	Микросоударства Зарубежной Европы.
4.	Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок.
5.	Культура народов Китая.
6.	Составление туристического маршрута по Японии.
7.	Объекты Всемирного культурного наследия Индии.
8.	Природные рекорды Австралийского Союза.
9.	Туристические центры Африки.
10.	Страны Сахеля.
11.	Мегалополисы США.

12.	Сравнительная характеристика макрорегионов США.
13.	Силиконовая долина – «локомотив» мировой науки.
14.	Чили – самая длинная страна мира.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ВПМ
1	Введение. Формирование современной политической карты мира.	1	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира.	33	
	Тема 6. Зарубежная Европа. Целевые приоритеты воспитания: формирование личностных представлений о Зарубежной Европе как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире, формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Европы.	5	
2	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
3	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность, сельское хозяйство.	1	ВПМ 1.
4	Зарубежная Европа. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды.	1	ВПМ 2.
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. ПР №1. Составление комплексной географической характеристики одной из стран Европы (по выбору учащегося).	1	
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	ВПМ 3.
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Целевые приоритеты воспитания: формирование личностных представлений о Зарубежной Азии и Австралии как субъектах мирового географического пространства, их месте и роли в современном мире, формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Зарубежной Азии и Австралии.	7	
7	Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
8	Зарубежная Азия. Возрастающая роль в мировом	1	ВПМ 4.

	хозяйстве: пять центров экономической мощи.		
9	Китай. ПР №2. Составление комплексной географической характеристики Китая.	1	ВПМ 5.
10	Япония. ПР №3. Составление комплексной географической характеристики Японии.	1	ВПМ 6.
11	Индия. ПР №4. Составление комплексной географической характеристики Индии.	1	ВПМ 7.
12	Австралийский Союз.	1	ВПМ 8.
13	Контрольная работа №1 по темам «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия».	1	
	Тема 8. Африка. Целевые приоритеты воспитания: формирование личностных представлений об Африке как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире, формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Африки.	4	
14	Общая характеристика Африки. Территория, границы, ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	
15	Население и хозяйство стран Африки.	1	ВПМ 9.
16	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1	ВПМ 10.
17	Южно-Африканская Республика. ПР №5. Составление комплексной географической характеристики ЮАР.	1	
	Тема 9. Северная Америка. Целевые приоритеты воспитания: формирование личностных представлений о Северной Америке как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире, формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Северной Америки.	8	
18	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Территория, границы, ЭГП, население.	1	ВПМ 11.
19	Природные условия и ресурсы, география промышленности США.	1	
20	Сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды.	1	
21	Макрорегионы США: Северо-Восток и Средний Запад.	1	
22	Макрорегионы США: Юг и Запад.	1	ВПМ 12.
23	ПР №6. Составление комплексной географической	1	ВПМ 13.

	характеристики США.		
24	Канада. ПР №7. Составление комплексной географической характеристики Канады.	1	
25	Контрольная работа №2 по темам «Африка. Северная Америка».	1	
	Тема 10. Латинская Америка. Целевые приоритеты воспитания: формирование личностных представлений о Латинской Америке как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире, формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Латинской Америки.	4	
26	Общая характеристика Латинской Америки.	1	
27	Хозяйство стран Латинской Америки.	1	
28	Бразилия. ПР №8. Составление комплексной географической характеристики Бразилии.	1	
29	Аргентина. Мексика.	1	ВПМ 14.
	Тема 11. Россия в современном мире. Целевые приоритеты воспитания: воспитание российской гражданской идентичности, чувства ответственности и долга перед Родиной, толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире.	2	
30	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	1	
31	Место России в мировом хозяйстве.	1	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества. Целевые приоритеты воспитания: воспитание экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	3	
32	Глобальные проблемы человечества. Взаимосвязь глобальных проблем.	1	
33	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития.	1	
34	Итоговый урок. Контрольная работа №3.	1	

Темы проектов.

1. «Старые камни» Зарубежной Европы. 2. Туристические центры Африки.
3. Силиконовая долина США – «локомотив» мировой науки.