

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 160/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
11 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Маевская А.П.,
учитель русского языка

стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 11 класс» и предназначена для изучения русского языка в 11 классах на базовом и профильном уровне.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамилина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку

Данная программа по русскому языку рассчитана на 70 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования «МАОУ «Ясновская СОШ имени адмирала В.Г.Егорова».

Планируемые результаты освоения курса).

Предметные результаты

Цель достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне — формирование функциональной грамотности обучающихся, освоение ими компетентностей в объеме, достаточном для повседневной жизни и общего развития, а именно:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Русский язык и литература»;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, характера межпредметных связей с другими областями знания (в частности, гуманитарного).

Поскольку на уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, то на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» прежде всего нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков¹.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом уровне, установленными ФГОС СОО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, освоение содержания предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих предметных результатов.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится³:

- разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- использовать языковые средства адекватно цели общения, в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения;
- использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, арготу) при создании текстов;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);
- выразить своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей позиции);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;
- подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из разных (в том числе представленных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представлять её в текстовой форме;
- преобразовывать текст в другие виды представления (и передачи) информации; представлять содержание грамматических правил в форме таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- выбирать тему для публичного выступления, определять его цель и в соответствии с этим подбирать материал для публичного выступления; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость применительно к нормам литературного языка; применять знания о литературных нормах современного русского языка в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
 - самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;
 - осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Таким образом, достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне призвано обеспечить овладение¹:
- функциональной грамотностью, сформированностью у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях русского литературного языка и его нормах, умений применять знания о них в речевой практике;
 - умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
 - умениями комплексного анализа предложенного текста;
 - возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
 - навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО, и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования освоение содержания курса (базовый уровень) направлено на достижение обучающимися метапредметных результатов, представленных тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;

— определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной

жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности

(с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);

— оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно

выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);

— организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для

достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

— искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

— осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать

критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

— критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

— осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления

классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

— пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

— использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой),

а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

— осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

— удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

— осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

— координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);
- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;
- распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- Большую роль в освоении курса русского языка играют информационные технологии — одно из важнейших современных условий освоения учебного материала на пике внимания и сосредоточенности обучающихся. Подготовка презентаций как разновидность коммуникативного взаимодействия является важнейшим средством формирования коммуникативной компетенции и регулятивных УУД. При создании учебной презентации учащиеся совершенствуют своё умение анализировать собранную информацию, разграничивать главную и второстепенную информацию, предъявлять её в разных формах в зависимости от цели сообщения. Школьники обучаются разным способам сжатия информации, способам соотнесения материалов презентации на экране и сопровождающего их устного выступления п. , осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:
- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
 - готовность к договорному регулированию отношений в группе;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм

общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

4) в сфере отношений с окружающими людьми:

— сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия),

нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;

— сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;

— сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических); заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

— эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста;

— сформированность духовно-нравственных ценностей;

б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):

— сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);

— осознанное принятие ценностей семейной жизни;

7) в сфере отношения к труду:

— осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

— сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— ощущение безопасности и психологического комфорта;

— осознание информационной безопасности.

Таким образом, в части, обеспечиваемой средствами предмета «Русский язык», осуществляется направленность обучения на становление личностных характеристик выпускника, воплощённых в ФГОС СОО

в «портрете выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру

и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социальная активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный

к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание предмета

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

С л о в о с о ч е т а н и е

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

П р е д л о ж е н и е

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

П р о с т о е п р е д л о ж е н и е

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

О с л о ж н ё н н ы е и н е о с л о ж н ё н н ы е п р о с т ы е п р е д л о ж е н и я

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки пре-

пинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные).

Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия сложных предложений разных типов.

Сложная синтаксическая конструкция.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Речевое общение

Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность, правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма.

Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования.

Культура научного и делового общения (в устной и письменной формах). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Стилистика

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

Официально-деловой стиль

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

Публицистический стиль

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др. Языковые средства публицистического стиля.

Разговорная речь

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

Язык художественной литературы

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Текст

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

№ п/п	Наименование раздела	Общее Кол-во часов	к/р	р/р	Проектная деятельность	Целевые приоритеты воспитания
1	Синтаксис и пунктуация	57	6	5	3	Осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
2	Культура речи	13	2	3	2	Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Тематическое планирование. 11 класс. (70 часов)

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование» ВПМ	1

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов
	«Решаем лингвистические задачи»	
3	Обобщающее повторение частей речи	1
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
5-6	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2
7	Основные принципы русской пунктуации ВПМ «Решаем лингвистические задачи »	1
8	Словосочетание	1
9	Виды синтаксической связи ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
10	Изложение	1
11	Понятие о предложении. Классификация предложений	1
12	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
13	Тест	1
14-15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. ВПМ Решаем лингвистические задачи	2
16-17	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	2
18	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
19	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
20	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов
21	Обобщающие слова при однородных членах ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
22-23	Тест ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	2
24	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
25	Обособленные приложения	1
26	Обособленные обстоятельства	1
27	Обособленные дополнения ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
28	Повторение и обобщение ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
29	Лингвистический анализ текста ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
30	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
31	Знаки препинания при сравнительных оборотах ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
32	Знаки препинания при обращениях	1
33	Вводные слова ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
34	Вставные конструкции ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
35-36	Тест ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	2
37	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
38	Повторение и обобщение ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
39-40	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
41	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	1

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов
	придаточным ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
44	Итоговый тест за 1 полугодие.	1
45	Анализ ошибок	1
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
47	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	
48	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
49	Контрольная работа в формате теста ЕГЭ	1
50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
51	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
52 Р/Р	Сочинение-миниатюра ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
53	Сочетание знаков препинания	1
54	Факультативные знаки препинания ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
55	Авторская пунктуация ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
56	Обобщающие уроки	1
57	Диктант с грамматическим заданием	1
58	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
59	Функциональные стили ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
60	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-	1

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов
	практикум)	
61	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
62	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1
63	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
64	Самостоятельный анализ предложенного текста	1
65	Из истории русского языкознания. Урок-семинар ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
66	Тест	1
67	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку ВПМ «Решаем лингвистические задачи»	1
68	Сочинение-рецензия по тексту (часть С) ВПМ «Литературное произведение в историко-культурном контексте»	1
69-70	Классификация ошибок	2

Темы проектных работ:

1. Обращения в русском речевом этикете.
2. Источники и причины засорения речи.
3. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
4. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
5. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?