

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Славский муниципальный округ

МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова



**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
для обучающихся
с задержкой психического развития
1 класс (вариант 7.2)
2024 – 2025 учебный год**

Программу составила
Думчус С.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Целью адаптированной рабочей программы является — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

- организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

Основные направления коррекционной работы при изучении предмета:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- формирование описательно – повествовательной речи;
- коррекция письменной речи;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в соответствии с учебным планом МАОУ «Яновская СОШ» рассчитано на учебную нагрузку в 1 классе в объёме – 30 часов (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В 1 КЛАССЕ

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

- Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т.д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.
- Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику
- Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре

Раздел 1. Мир детства

Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)

Я взрослею. Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало»

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом...» (фрагмент)

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире

Например: **В. А. Осеева.** «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун»

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира

Например: **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент)

В. В. Лунин. «Я видела чудо»

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»

В. Ф. Тендрянов. «Весенние перевёртыши» (фрагмент) .

Раздел 2. Россия — Родина моя

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина»

Например: **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент)

П. А. Синявский. «Рисунок»

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе

Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока»

В. М. Катанов. «Жар-птица»

А. Н. Толстой. «Петушки»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
МИР ДЕТСТВА – 20 ч		
1.1	<p>Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом</p> <p>Произведения, отражающие первые шаги в чтении.</p>	6
<p>Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель • Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении • Восприятие на слух историко-культурного комментария: развитие умения соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны • Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время, в которое живут герои. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария • Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй • Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст) • Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова, например, на материале фрагмента главы «Волшебные сказки» из книги Н. Н. Носова «Тайна на дне колодца» • Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам 		
1.2	<p>Я взрослею. Без друга в жизни туго</p> <p>Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.</p>	5
<p>Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?» • Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст • Пересказ текста с опорой на серию рисунков, например, к сказке С. Л. Прокофьевой «Самый большой друг» • Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов, в которых используется не только текст, но и рисунки • Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации • Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов, наблюдением за ситуацией их употребления • Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений • Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя 		

1.3	<p><i>Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i></p> <p>Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как о нравственном ориентире</p>	4
<p style="text-align: center;">Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстами разных жанров, объединённых одной темой • Работа над содержанием пословиц • Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста • Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ • Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста, например рассказа В. А. Осеевой «Почему?», доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально-нравственная оценка поступков героев • Работа в группе: определение последовательности рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков • Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя 		
1.4	<p><i>Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном</i></p> <p>Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.</p>	5
<p style="text-align: center;">Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?» • Слушание текста: восприятие на слух двух произведений, например стихотворения В. В. Лунина «Я видела чудо» и стихотворения Р. С. Сефа «Чудо», сравнение их содержания, ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления стали чудесами?» • Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?» • Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией • Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений • Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки • Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух друг другу • Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст • Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?» • Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике • Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя 		
<p>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ – 10 ч</p>		
2.1	<p><i>Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?</i></p> <p>Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина»</p>	5

<p>Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?» • Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст) • Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования • Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов приволье, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный • Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф . П . Савинова «Родное» и стихотворения П . А . Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы • Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?» • Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике • Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ 		
2.2	<p><i>О родной природе.</i> <i>Сколько же в небе всего происходит</i></p> <p>Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе</p>	5
<p>Характеристика учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах • Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами, используемыми при описании солнца, луны, звёзд, облаков и туч, при анализе произведений русского устного народного творчества, произведений классиков русской литературы XIX—XX веков и современной отечественной литературы • Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки, можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно, или существуют определённые законы • Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования • Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям • Творческое задание: составление собственных загадок • Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике • Проверочная работа • Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя 		
Итого:		30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА

1 . Литературное чтение на родном русском языке . 1 класс Учебник / [О . М . Александрова, М . И . Кузнецова, В . Ю . Романова и др .] . М .: Просвещение .

2 . Литературное чтение на родном русском языке . 1 класс . Методическое пособие к учебнику О . М . Александровой, М . И . Кузнецовой, В . Ю . Романовой, Л . А . Рябининой, О . В . Соколовой «Литературное чтение на родном русском языке . 1 классе» / [О . М . Александрова, М . И . Кузнецова, В . Ю . Романова и др .] . М .: Просвещение .

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1 . Академический орфографический словарь . URL: [https://go .prosv .ru/YMHDeD](https://go.prosv.ru/YMHDeD)
- 2 . Кругосвет — универсальная энциклопедия . URL: [https://go .prosv .ru/ysJdsT](https://go.prosv.ru/ysJdsT)
- 3 . Сайт «Культура письменной речи» . URL: [https://go .prosv .ru/bqqrNM](https://go.prosv.ru/bqqrNM)
- 4 . Портал «Словари .ру» . URL: [https://go .prosv .ru/PFEhWt](https://go.prosv.ru/PFEhWt)
- 5 . Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари . URL: [https://go .prosv .ru/pGRLfn](https://go.prosv.ru/pGRLfn)
- 6 . Сайт «Грамота .ру» . URL: [https://go .prosv .ru/qDNG4](https://go.prosv.ru/qDNG4)
- 7 . Русский филологический портал . URL: [https://go .prosv .ru/atF3h4](https://go.prosv.ru/atF3h4)
- 8 . Словари и энциклопедии на Академике . URL: [https://go .prosv .ru/tTt7MA](https://go.prosv.ru/tTt7MA)
- 9 . Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии . URL: [https://go .prosv .ru/4MknJL](https://go.prosv.ru/4MknJL)