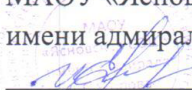


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Утверждено
и.о. директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
 И.Е.Ёрова
Приказ № 114/1 от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс
2024 – 2025 учебный год**

Программу составила
Ратникова Н.М.,
учитель истории

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
9 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа «История России» предназначена для обучающихся, изучающих историю по специальной (коррекционной) программе для учащихся с ОВЗ (УО). Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история России не может быть понята, а главное — прочувствована до конца.

Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень

возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М». Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Цель: формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

география (географическое положение стран),
математика (исторические даты),
литература (биография исторических личностей).

Требования к уровню подготовки выпускников:

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться лентой времени;
2. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. Пользоваться учебником и картой;
5. Использовать части понятий в активной речи;
6. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. Уметь самостоятельно исправить ошибки.

Учащиеся должны знать:

1. Когда началось и закончилось событие;
2. Как протекало конкретное событие;
3. Великих русских поэтов, писателей, историков.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков: Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны *знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-

следственные связи. Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс истории России относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана, относится к Федеральному компоненту.

Содержание курса

Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991-2015 годах.

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. В.В. Путин Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Список литературы:

1. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России: XX–начало XXI века: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, - 12 изд. М.: Просвещение, 20014.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 20015.

9 класс, 68 часов в год

№ п/п	Тема	Основные знания	Дата план	Дата факт
1	Начало правления Николая II.	1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения.		
2	Русско-японская война 1904 – 1905 г.	Русско-японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.		
3	Первая русская революция.	1905 – 1907 г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.		
4	Появление первых политических партий.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.		
5	Реформы государственного управления.	Манифест 17 октября, гос. дума – выборный законодательный орган, Конституция – основной закон.		
6	Реформы П.А.Столыпина.	П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.		
7	Серебряный век русской культуры.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.		
8	Россия в первой мировой войне.	Брусилов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.		
9	Повторение раздела «Россия в начале XX века».			
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.		
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти.		
12	Установление Советской власти.	РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918.		
13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.	1918 г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая и Красная армии.		

14	Борьба между «красными» и «белыми»	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.		
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.		
16	Экономическая политика Советской власти.	Политика Советской власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли.		
17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.		
18	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»			
19	Новая экономическая политика.	НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние предприятия, «золотой» червонец.		
20	Образование СССР.	30 декабря 1922 г.- образование СССР.		
21	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь Сталин.		
22-23	Индустриализация СССР.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.		
24	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства.		
25	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Конституция, построение социализма.		
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	Исследования, С.В.Лебедев, М.Шолохов, звуковое кино.		
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей.		
28	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»			
29	СССР накануне второй мировой войны.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.		
30	СССР в начале Второй мировой.	1 сен.1939 г.- начало ВОВ, 1939 г.- 1940 г. – советско-финляндская война.		

31	Начало ВОВ.	22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.		
32	Битва за Москву.	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой.		
33	«Все для фронта! Все для победы!»	Эвакуация промышленных предприятий.		
34-35	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, Дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады.		
36	Сталинградская битва.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом.		
37	Борьба советских людей на оккупированных территориях.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях.		
38-39	Битва на Курской дуге.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под д. Прохоровкой.		
40	Героизм тружеников тыла.	Вклад советского народа в общую победу.		
41	Окончание ВОВ.	Осень 1944 г. – освобождение сов. территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции		
42	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	8 августа 1945 г.- вступление в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. – окончание второй мировой войны.		
43	Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»			
44	Возрождение войны после войны.	Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности.		
45	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть.		
46	Реформы Н.С.Хрущева.	Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.		
47	Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ.		
48	Освоение космоса.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка – первые живые существа в космосе, 1961 г. – полет Ю.А. Гагарина.		
49	Хрущевская «оттепель»	Хрущевская «оттепель», 1957 г. – всемирный фестиваль		

		молодежи и студентов в Москве.		
50	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Л.И.Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г.		
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат.		
52	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата».		
53	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.		
54	Реформы М.С.Горбачева.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента.		
55	Распад СССР.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР.		
56	Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»			
57	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация п/п, создание частных фирм.		
58	Реформы государственного управления.	Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг.		
59-60	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.		
61-62	Продолжение реформ в России. В.В.Путин.	В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ.		
63	Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.»			
64-66	Работа с материалами музея школы «Прошлое и настоящее нашего края, поселка»	История школы в п. Ясное, выпускники школы, памятные места поселка, воспоминания переселенцев.		
67-68	Работа с печатными изданиями «События			

	современности»			
--	----------------	--	--	--