

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

«СОГЛАСОВАНО»

Главы администрации МО
«Славский муниципальный округ
Калининградской области»
Кондратов Э.В.

« » 2024г



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы
администрации –
начальник отдела образования
Никонова А.Г.

« » 2024г



«УТВЕРЖДЕНО»

И.о.директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
Ерова И.Е.

Приказ № 114/22
от « 31 » июля 2024 г.



Программа развития
Муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

на 2024-2029 гг.

«Школа Минпросвещения России»

п.Ясное

2024 г.

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

«СОГЛАСОВАНО»
Главы администрации МО
«Славский муниципальный округ
Калининградской области»
_____ Кондратов Э.В.
«__» _____ 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы
администрации –
начальник отдела образования
_____ Никонова А.Г.
«__» _____ 2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о.директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
_____ Ёрова И.Е.
Приказ №_____
от «__» _____ 2024 г.

Программа развития
Муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова
на 2024-2029 гг.

«Школа Минпросвещения России»

п.Ясное

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ясновская средняя общеобразовательная школа» имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);- 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);- 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569- 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568- 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); |

- 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 - 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 - 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 - 8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171
 - 9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 - 10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 - 11. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
 - 12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
 - 13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).
- Региональный уровень
- 1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1
 - 2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД
 - 3. Устав МАО У»Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

| | |
|------|---|
| Цель | Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения |
|------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; - расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - создание условий для развития личности с высоко нравственной гражданской позицией; - модернизация системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - модернизация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - развитие направлений работы с семьей |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных |

компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Качество образования учащихся достигает 80 %;
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся);
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
- 90 процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы
- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры
- Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В ОО действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Готовность выпускников ОО к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова |
| Период реализации | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2024-2025 | <p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - определить необходимые и желательные образовательные услуги; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в НЛА. |
| II этап – реализация 2025-2028 | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению |

| | |
|---|--|
| | <p>мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - Реализация подпроектов. |
| III этап – обобщающий 2028-2029 | <ul style="list-style-type: none"> - Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МАОУ «Ясновская СОШ» - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально) - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАОУ «Ясновская СОШ» -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОМАОУ «Ясновская СОШ» |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ясновская средняя общеобразовательная школа» имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова (МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова)Дата создания ОО – 1946 гИНН – 3924003231Учредитель – Администрация Муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»Лицензия № Л035-01236-39/00226717 от 20 декабря 2019 г, бессрочнаяИнформация о месте нахождения ОО – 238613 Калининградская область, Славский район, поселок Ясное, улица Заречная, 10Тел./факс (840163) 2-52-46. E-mail: Yasn.shkola@mail.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего обучающихся 190. Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 90 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 80 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование - 20 обучающихся.</p> <p>Дети из многодетных семей – 45 обучающихся.</p> <p>Дети из малоимущих семей – 6 обучающихся.</p> <p>Дети из неполных семей – 75 обучающихся.</p> <p>Дети с ОВЗ – 20 обучающихся.</p> <p>Дети-инвалиды – 2 обучающихся.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура школьного методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научных предметных дисциплин;
- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей точных наук;
- МО дошкольного отделения.

К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь»: работа социального педагога, педагога-психолога, логопеда и дефектолога.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа начального общего образования
3. Образовательная программа основного общего образования

4. Образовательная программа среднего общего образования

5. Дополнительные образовательные развивающие программы

Адаптированные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (УО)

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Начальное общее образование: «Спортивные игры», проектно-исследовательская деятельность «История родного края», коммуникативная деятельность «Разговоры о важном», «РДДМ», «Орлята России», интеллектуальные марафоны «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» и др.

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Комплексный анализ текста», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Спортивные игры», «РДДМ», «Путь в профессию «Россия-мои горизонты», «Проектная деятельность», «Занимательная химия», «Военно-патриотический клуб», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и др.

Среднее общее образование: «Научная лаборатория», «Разговоры о важном» «Культура речи», «Функциональная грамотность», Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Решение задач повышенной сложности по математике», Проектная деятельность «Олимпиамик», «Спортивные игры», «Лаборатория успеха».

Дополнительное образование

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный иностранный»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фолклорный театр»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная шкатулка»

На базе ОО реализуется также дополнительное образование на внебюджетной основе.

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно - коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 87%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- Актовый зал на 80 мест;
- 1 спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 90 мест,
- Библиотека (читальный зал на 16 мест с компьютером)
- 5 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет химии и биологии;

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 1 кабинет информатики (15 рабочих мест); - 2 кабинета иностранных языков; - 1 лингафонный кабинет; - 1 кабинет истории и обществознания; - 1 кабинет физики, - 1 кабинет ОБЗР; - 2 кабинета технологии (универсальная мастерская, швейная мастерская); - 1 медицинский кабинет с процедурной - 1 кабинет педагога-психолога; - 1 центр детских инициатив; - 1 кабинет допобразования <p>В школе два года успешно реализуется проект колледж-класс. Открыта педагогическая группа в 7 классе, реализуется работа кадетского класса пограничной направленности «Юные друзья пограничников», планируется открытие агрокласса в 5 классе.</p> <p>Школа имеет в своем распоряжении оборудованную спортивно-игровую площадку.</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах.</p> <p>Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p>В каждом кабинете школы установлен компьютер или ноутбук, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. В 14 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 2 кабинетах интерактивные комплексы. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования.</p> <p>Для кабинетов химии, биологии, физики, имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам.</p> <p>В актовом зале установлены акустическая система, пианино, мультимедийный проектор.</p> <p>Для обеспечения безопасности в ОО установлена система видеонаблюдения.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Время работы ОО: понедельник-пятница 8.00-18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса регламентируется федеральным календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 – 11 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы: 1 – 11 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в 1-8, 10 классах в мае.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Школьное отделение:</p> <p>Общее количество работников – 44 человека, количество педагогических работников – 21 чел., количество учителей – 19 чел. количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел. педагоги-библиотекари – 1 чел. советник директора по воспитанию-1 чел. дефектолог – 1 чел.</p> <p>Всего сотрудников в дошкольном отделении – 11 человек</p> <p>Из них:</p> <p>Зам.директора по ДО – 1 чел. Воспитателей – 3 чел. Младших воспитателей – 3 чел. Инструктор по ФИЗО – 1 чел. Музыкальный руководитель – 1 чел. Рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 чел. Прачка – 1 чел.</p> <p>Награждены:</p> <p>грамотой Министерства просвещения – 3 чел. Почетный работник общего образования РФ – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 72%; Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 78% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 16%; В школе учителями работают бывшие выпускники школы – 14 чел.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области.</p> <p>- Отдел молодежи, культуры и спорта (участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа).</p> <p>- ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям)</p> <p>- ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей)</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» (проект колледж-класс) - МБУДО «ДЮСШ» (программы дополнительного образования) - МБОУ ДО «Славская ДМШ» (программы дополнительного образования) - Центр цифрового образования «IT-cub» (программы дополнительного образования) - военная часть п.Мостовое (работа кадетского класса пограничной направленности «Юные друзья пограничников») - МАУ «Центр культуры Славского района» (реализация совместных мероприятий культурно-досуговой направленности) - |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Школа является участником национального проекта «Образование».</p> <p>В рамках регионального проекта «Современная школа» в 2021 году создан центр образования «Точка роста».</p> <p>В 2023-2024 учебном году открыта педгруппа 7 класса. В течение года проходили обучение в онлайн-школе для обучающихся профильных ППК в Уральском государственном Педагогическом Университете, 4 ученицы прошли полный курс обучения, получили свидетельства. Принимали участие в областном конкурсе творческих работ "Хочу быть учителем" в трёх номинациях, участвовали в профпробах в Черняховском педколледже. В течение года шефствовали над обучающимися 1 класса и старшей группой дошкольного отделения.</p> <p>С 2022 организовано сетевое взаимодействие с Технологическим колледжем г.Советска по реализации региональной программы «Колледж-класс», в 2024 году 8 обучающихся 11 класса получили свидетельства о профессиональном обучении по специальностям «парикмахер» и «слесарь по ремонту автомобилей». В 2023-2024 учебном году начали обучение в колледж-классе обучающиеся 10 класса по профессии «графический дизайнер, в новом 2024-2025 учебном году 11 обучающихся вместе с освоением программы средней школы продолжают обучение в колледже.</p> <p><i>Государственная итоговая аттестация 2023-2024 уч.год:</i></p> <p>По итогам государственной итоговой аттестации 11-классников:</p> <p>из 9 выпускников 11 класса 9 выпускников были допущены к ГИА-11, что составило 100%, от общего количества выпускников 11 классов;</p> <p>9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, что составило 100%, от общего количества выпускников 11 классов;</p> <p>1 выпускник школы получил аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении», что составило 11%, от общего количества выпускников 11 классов.</p> <p>1 выпускник школы получил аттестат с отличием и серебряную медаль «За особые успехи в учении», что составило 11%, от общего количества выпускников 11 классов.</p> <p>По итогам государственной итоговой аттестации 9-классников:</p> <p>из 24 выпускников 9 класса 24 выпускников были допущены к ГИА-9, что составило 100%, от общего количества выпускников 9 классов;</p> |

24 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, что составило 100%, от общего количества выпускников 9 классов;
2 выпускников школы получил аттестат с отличием, что составило 8%, от общего количества выпускников 9 классов.

Достижения педагогов 2023 год

Филиппева Галина Михайловна, учитель начальных классов, начальник пришкольного лагеря на протяжении 10 лет, удостоена благодарственного письма Министра образования Калининградской области за организацию летней оздоровительной кампании – 2023.

Андруленис Ромас Кестуто, учитель английского языка – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023» в номинации «Молодой педагог»

Кузнецова Светлана александровна – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022», финалист регионального этапа конкурса.

Платунов Сергей Викторович, учитель физики - 2 место в муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2023» в номинации «Учитель года».

Коренева Юлия Ромуальдовна, учитель технологии- 3 место в муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024» в номинации «Учитель года».

Косенко Елена Мечиславовна, воспитатель дошкольного отделения, удостоена Почетного диплома «Благодарность председателя Законодательного собрания Калининградской области».

Кузнецова С.А., Платунов С.В., Ёрова И.Е., Бородин А.Д. награждены Благодарственными письмами Депутата Государственной Думы РФ за многолетний труд, работу по патриотическому воспитанию школьников. Учителя школы ежегодно награждаются Грамотами и Благодарственными письмами отдела образования, Законодательного собрания, администрации муниципального образования.

Достижения школьников

-Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году.

-Аттестат с отличием и серебряную медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году.

- Обучающихся 9 класса ежегодно получают аттестаты с отличием.

-Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники регионального этапа олимпиады.

-Победители муниципальных конкурсов проектов: «За здоровый образ жизни», «Теннис в школу» в 2023 году

-Ученица школы награждена знаком «Юнармейская доблесть 3 степени».

-Лауреаты разной степени межмуниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир».

-Участие в работе Межрегионального Форума экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда».

-Обучающиеся школы - участники образовательных потоков в ЦРОДе.

-Школьный театральный кружок - второе место в муниципальном конкурсе школьных театров.

-Победители и призеры муниципальных шахматно-шашечного турнира. Команда школы - победители зонального этапа соревнований по волейболу «Серебряный мяч».

-Победители муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

-Призер 3 степени межмуниципального этапа конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Эстрадный вокал».

Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса художественного чтения «Живая классика»

-Дипломанты регионального этапа конкурса «Звезды Балтики» в номинации «Изобразительное искусство».

-Неоднократные победители и призеры муниципального этапа регионального конкурса «Звезды Балтики» в разных номинациях.

Школьный хор - призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.

-Призеры отборочного тура Международной олимпиады по гуманитарным наукам стран СНГ по обществознанию и русскому языку.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | | | | обеспечения ООП. | |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | двух параллелях со 2 по 9 класс | | | изучению отдельных предметов. | обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 9 класса, не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты об основном общем образовании | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению | Разработана, готовы приступить к | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень организационно- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>реализации</p> | | | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной</p> | <p>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | й организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | образовательным программам | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | программ). | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение | 100% | 1 | Магистральное | Здоровьесбер | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | направление «Здоровье» | егающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной | Да | 1 | Магистральное направление | Создание условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | управленческой команды. | |
| | | | | | | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся | Участие | 2 | Магистральное | Создание | Отсутствие системы | • Организация обновления содержания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------|---|---------------------------|-------------------|---|--|
| | | | | | | | педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических | 1 технологический | 1 | Магистральное направление | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--------------|--|---|--|
| кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | кружок | | «Творчество» | | кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся |
| | | | | | Наличие профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной |
| | | | | | | Не сформирована | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | система воспитательной работы школы. | работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных | Более 2 в год (для каждого) | 2 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | школьного творческого объединения) | | «Творчество» | объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| | | | | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | воспитании обучающихся. | разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | я | тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологичес | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | климат» | ки благоприятно школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятно школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | школьного пространства. |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | | | | | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | отношений. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». |

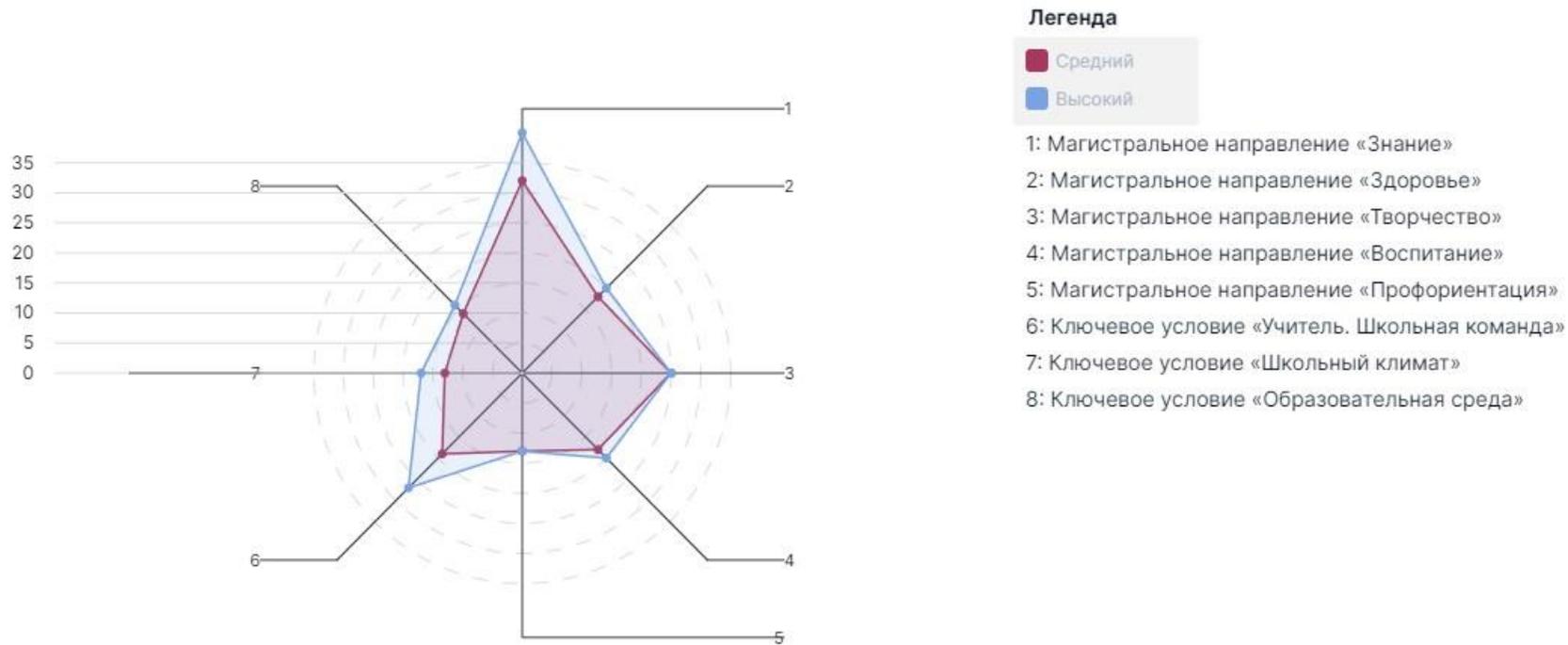
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | | рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 10 и 11 классах, практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе мало детей с инвалидностью. В школе нет победителей и призеров региональных и выше этапов Всероссийской олимпиады школьников. Слабо развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30 до 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях». В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация летних тематических смен в школьном лагере, Функционирование Совета обучающихся, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

Выявлен дефицит по показателю «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лице», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Дефицит по показателю «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования». Выявлены дефициты по показателям «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты», «Участие педагогов в конкурсном движении», Наличие победителей и призеров выше муниципального уровня.

По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по нескольким показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинг-овую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания, обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов. По показателям «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня», «Реализация государственно-общественного управления» выявлены дефициты».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лицея, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана для реализации Программа развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Магистральное направление/ключевое условие | Причины возникновения дефицитов |
|---|--|
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - В школе за последние несколько лет педагогический состав не пополняется молодыми специалистами; - Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов; - Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб; - Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей; - Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Отсутствие опыта в подготовке участников регионального и заключительного этапа ВсОШ; - Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Воспитание | - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб. |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне; - Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах; - Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка); - Слабо развита система материального и нематериального стимулирования. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. - Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся по причине отсутствия комплексной программы. |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| 1 | Знание | <p>В образовательном процессе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов ФГОС, учебниками в полном объеме обеспечены. Нет профильного обучения. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Не в полном объеме обеспечены условия для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют внебюджетные фонды. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Создание школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Систематизировать работу по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся</p> | <p>Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | | <p>по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений</p> |
| 3 | Здоровье | <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, питание). Участие в региональных состязаниях отсутствует.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности.</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | | <p>Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> |
| 4 | Творчество | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> | <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>Сопровождается выбор профессии обучающимися. Учащиеся участвуют в профессиональных пробах, занимаются в кружках, секциях. В школе развито самоуправление, волонтерское движение</p> <p>Отсутствие профильных</p> | <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся | Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Недостаточный охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. | Повышение квалификации членов управленческой команды. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Разработка |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | <p>нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>В школе работает социально-психологическая служба (психолог, учитель дефектолог, логопед, социальный педагог). Для отдельных участников организуются индивидуальные занятия. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). В кабинете педагога-психолога отсутствуют специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.</p> <p>Организация зон для проведения активных перемен.</p> <p>Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.</p> |
| 8 | Образовательная среда | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного | Увеличение уровня показателя за счет систематизации работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Поведения реализуется в виде отдельных мероприятий. Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>психолого-педагогического консилиума в школе. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.</p> |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Наличие всех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,</p> | <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. наличие в коллективе педагогов с традиционным</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие признаков Отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской</p> | <p>отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> | | <p>подходом к образовательному процессу;</p> <p>профессиональное выгорание</p> <p>увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | олимпиады школьников). Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. | | | |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие кадетских классов, | Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся | Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями поселка муниципалитета и региона. Разработка положения об организации внутришкольного пространства. | Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | Юнармии | | | |
| Здоровье | <p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие технологических кружков</p> | <p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями.</p> | <p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | | на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | | |
| Творчество | <p>Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по техническим направлениям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений..</p> | <p>Снижение численности мотивированных обучающихся.</p> <p>Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | | |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.</p> <p>Участие в региональном проекте «Колледж-класс».</p> <p>Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</p> <p>Участие обучающихся в</p> | <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,</p> | <p>Сетевая форма реализации с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <p>IT, предпринимательские и др.)</p> | <p>обучающихся.</p> | <p>обучающихся</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 37 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Средний процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100% повышение квалификации</p> | <p>Разработка ИОМ учителей.</p> <p>Коллектив не обновляется молодыми специалистами несколько лет.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении, профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие кружков технологической и естественно-научной направленностей.</p> <p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | штатных педагогов и управленческой команды. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне. | | | |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, советника. Более 90 %обучающихся школы , принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). | Организация тематических пространств, разработка психолого-педагогической программы профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся. Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования, возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету. Наличие видеонаблюдения. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. | Реализация модели «Школа полного дня». Управление школы осуществляется без использования информационной системы. | Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы. Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей, родительской общественности и | Не все родители посещают сайт и электронный дневник. Отсутствие финансирования. Кадровый дефицит специалистов. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| | 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. | | обучающихся. | стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. |
|--|---|--|--------------|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|-------------------|--|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | «Путь к успеху» | Повышение естественно-научной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности -Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных | Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и | 2024 - 2026 | На уровне НОО: - -Введение курса расширенного изучения математики. -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности На уровне ООО: -с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: -Ввести реализацию учебного плана 3 профилей: | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное : школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: ВУЗы и СУЗы региона, родители, | Зам.директора по УР | Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% Количественный | Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | | х общеразвивающ их программ. | победителей конкурсных мероприятий различного уровня | | педагогический, технологический, химико- биологический -Организация тесного взаимодействия с ВУЗами- партнерами | выпускники. Информацио нные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджера х | | рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8 % Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15% | |
| 2 | Воспитание | | Популяризация исследовательс кой краеведческой деятельности и создание условий для понимания | Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного | 2024 - 2028 | Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческа я команда школы | Зам.дир ектора по ВР, педагог дополни те льного образов | Развитие детского общественного туристско- краеведческого движения | Увеличение количества учащихся, охваченных туристско- краеведч еским движением |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | ее ценности и значимости среди учащихся. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих | края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением. | литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: -краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края | Финансовое: бюджет Материальное : школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: ВУЗы и СУЗы региона, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах | ания, классные руководители | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---|--|-------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | организаций через сайт школы. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования. | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | «Здоровое поколение» | Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Принять участие в спортивных | Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий. Привлечение профильных специалистов путем сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного | 2024 - 2026 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Открытие новых творческих и спортивных объединений. Реализация проекта «Спорт каждый день». Школьные проекты «Здоровые перемены», «Русские | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: | Зам.по ВР. Учитель физкультуры. Советник Кл.рук. | Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение Положительная динамика здоровья обучающихся. Участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Получение знаков ГТО более 30% | Самоанализ Анкетирования родителей |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | мероприятиях регионального уровня. | образования. Повышение квалификации учителей физкультуры в КОИРО. Организация индивидуальной работы с обучающимися, показывающими высокие спортивные результаты (обучение в «Школе Олимпийского резерва», спортивных сменах ЦРОД) | | народные игры». Школьные фестивали ГТО. Введение, реализация программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительного направления путем добавления программ «Теннис», «Акробатика», «Футбол» | ДЮСШ, ДДТ, Школа олимпийского резерва, ЦРОД | | обучающихся | |
| 4 | Творчество | «Развитие дополнительного образования» | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных | 2025 - 2028 | Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное : школьная | Зам.директора по ВР, советники, педагоги и дополнительного образов | Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | <p>программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональные</p> | <p>образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.</p> | | <p>мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».</p> | <p>материально-техническая база, Социальные партнеры: Дом культуры, ДДТ, ЦРОД, музыкальная школа.</p> | <p>ания, классные руководители</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------------|--|--|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | | х образовательны х организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. | | | | | | | |
| 5 | Профориен тация | «Мой выбор» | Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализац ия образовательн ой траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспос | Повышение количестваобучаю щихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями муниципалитета и региона. | 2024 - 2028 | Организация профессиональных проб; участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессиональн ого мастерства «Абелимпикс» Посещение предприятий и ярмарок профессий муниципалитета и | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческа я команда школы Финансовое: бюджет Материальное : школьная материально- техническая база. | Зам.дир ектора по УР, зам.дир ектора по ВР. Советни к, Классн ые руковод ители | Процент повышение участия школьников в профессиональн ых пробах на региональном уровне. Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы. | Рейтинг Самоанализ Анкетирова ние родителей и обучающих ся |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | обных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации | | | региона; участие школьников в проекте «Билет в будущее» | Родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Учитель-скульптор, художник, творец» | Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала | 2024 - 2029 | Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Развитие внутришкольных методических объединений. | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база. Родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт | Зам.директора по УР, зам.директора по ВР. | Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую | Рейтинг Самоанализа Диагностика учителей. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки уровня школы и муниципалитета; создание системы материального и нематериального</p> | <p>школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p> | | | <p>школы, сообщество в мессенджерах</p> | | <p>ю деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--|---|-------------|--|--|---------------------|---|---|
| | | | о стимулировании | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Школа – наш дом» | Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования | Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений | 2025 - 2029 | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле; использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др. Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. | Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающиеся | Зам.директора по ВР | Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом- 100% | Рейтинг Самоанализ Анкетирования родителей. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|---|---|-------------|--|---|----------|---|--|
| 8 | Образовательная среда | «Школа – для всех, школа для каждого» | Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024 - 2028 | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-коммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной | Кадровое: управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база | Директор | Привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, | Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей. |
|---|-----------------------|---------------------------------------|---|---|-------------|--|---|----------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные</p> | | | <p>использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео коммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чаттехнологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | наглядных и дидактических материалов средствами Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

5) Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8) Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные, региональные, муниципальные, школьные локальные нормативные акты | ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО. | Программа здоровьесбережения; Положение о Медиацентре; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; Программа профилактики девиантного поведения и антибуллинг-программа | Школьная управленческая команда |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Оборудованные учебные кабинеты; Модульный спортивный зал | Учебные кабинеты – 17; Учебные мастерские – 2; Центр детских инициатив – 1; | Специальные тематические зоны; Спортивно-игровая | Средства муниципального, регионального |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | <p> Центр детских инициатив; Школьная библиотека; Школьная столовая; Актовый зал; Спортивная площадка; Медицинский кабинет; Школьная столовая; Школьные оборудованные рекреации; Кабинет педагога-психолога; Электронная образовательная среда; Учебное и лабораторное оборудование; Учебники и учебные пособия </p> | <p> Школьная библиотека – 1; Школьная столовая – 1; Спортивный зал – 1; Медицинский кабинет – 1. Электронная образовательная среда обеспечена доступом к сети интернет, функционированием интерактивных досок, телевизоров, проекторов, ЭОР, ФГИС «Моя школа», «Электронный журнал», «Сферум». Обеспеченность учебниками составляет 100%. </p> | <p> площадка; Оборудование для медицентра; Оборудованный кабинет педагога-психолога; Обновление компьютерной техники, школьной мебели </p> | <p>федерального бюджета</p> |
| 3. Кадровые ресурсы | <p> Управленческие кадры Педагоги Специалисты </p> | <p> Директор – 1 Заместитель директора – 2 Учителя – 19 Педагог-библиотекарь – 1 Советник – 1 Педагог-психолог – 1 Дефектолог – 1 Логопед – 1 Социальный педагог – 1 Доля работников с высшим образованием – 72%; Доля педагогов с первой и высшей категорией – 84% Медсестра – 1 Завхоз – 1 </p> | <p> Учителя математики, музыки Педагоги доп.образования </p> | <p> Размещение вакансий на официальных сайтах по трудоустройству Сетевое взаимодействие </p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|---|--|
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Оптимизация кадровых ресурсов | Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня | 100% 0% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | 100% |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | 95% учащихся включено в систему дополнительного образования. Участие в грантовых конкурсах. |
| Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей | Реализация антибуллинговой программы. Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением | 100% 100% |
| Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся . | Разработаны профилактические программы. Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и регионального уровня | 50% |
| Формирование предметно-пространственной среды. | Формирование психологически благоприятного школьного климата Формирование привлекательного имиджа школы Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися | 100% использование помещений школы для организации школьного пространства |
| Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. | не менее 80% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание». | | | | | | |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | Август 2024 г. | | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР | Учителя – предметники, классные руководители |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры | Директор | Заместители директора по УВР |
| Составление и реализация не менее одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. | Октябрь 2024 г. | | Реализация индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Заместители директора по УВР | Учителя русского языка, математики |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | декабрь 2024 г | | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Заместитель директора по УВР | Учителя предметники |
| Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС , НОО ОВЗ | ежегодно | | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных | Рабочие программы | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС | ежегодно | | материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | Заместители директора, завхоз | Заместители директора, завхоз |
| Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) | ежегодно | | Повышение информированности общественности | | Ответственный за работу сайта | |
| Организация участия педагогических работников, специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом | 2024-2027 г | | Профессиональный рост педагогов | | Зам. директора | Заместитель директора по УР |
| Совершенствование типового | 2024 год | | Положение по | Положение по | Заместитель | Заместитель |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|---|
| положения по внутренней системе оценки качества образования | | | ВСОКО | ВСОКО | директора по УР, руководители ШМО | директора по УР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2024 год | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций | Справка | Заместитель директора по УР | Заместители директора по УВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2024 год | | | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Заместители директора по УВР |
| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП | Август 2024 г. | | Корректировка рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания | Заместитель директора по ВР | Заместители директора |
| Реализация календарного Плана воспитательной работы | ежегодно | | Организация воспитательной работы школы согласно плану | Организация воспитательной работы школы согласно плану | Советник директора по воспитанию Классные руководители | Заместитель директора |
| Развитие системы ученического самоуправления | 2024-2029 | | Развитие ученического самоуправления | Развитие ученического самоуправления | Заместитель директора, | Зам.директора, советник директора по воспитанию |
| Участие в проектах РДДМ «Движение первых | 2024-2029 | | | Регистрация обучающихся и участие в проекте | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию | Зам.директора, советник директора по воспитанию |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|---|--|
| Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | 2024-2029г | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями | Положение об организации внутришкольных пространств | Заместитель директора, советник директора по воспитанию | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| Внедрение программ краеведения | 2024-2026 | | Разработана программ краеведения. | Дополнительная общеразвивающая программа | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Бренд (узнаваемый стиль) | 2024- 2025 г. | | Разработка бренда, собственного мессенджера и стикеров. | Собственный бренд | Советник директора | Советник директора по воспитанию, школьная команда, команда обучающихся, творческая группа |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | ежегодно | | Курсовая подготовка, повышение квалификации | Курсовая подготовка, повышение квалификации | Заместители директора | Заместители директора |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье». | | | | | | |
| Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | ежегодно | | План разработан и реализуется | Единый календарный план | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% от общей численности обучающихся. | ежегодно | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учитель физкультуры | Заместители директора по ВР Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|---|---|
| Активизация деятельности школьного спортивного привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования клуба | ежегодно | | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.) | Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | Учитель физической культуры, руководитель клуба | Учитель физической культуры, руководитель клуба |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество». | | | | | | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации программы дополнительного образования технологической | 2025-2027 г | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия Функционирует Технологический кружок | Директор | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| направленности | | | | | | |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | В начале учебного года | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию | Заместители директора по УВР | Педагоги дополнительного образования |
| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация». | | | | | | |
| Разработка и реализация программы профминимум (продвинутый уровень) | Каждый год | | Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы | Ответственный за профминимум | Педагог-навигатор Классные руководители |
| Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | В течение года | | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Педагог-навигатор | Классные руководители |
| Психологическое сопровождение выбора профессии | В течение года | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Программа профориентационной работы | Педагог-психолог | Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники |
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Тесты, пробы, экскурсии | Педагог-навигатор | Классные руководители |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/ | Октябрь 2024 | | Наличие соглашений с региональными | Соглашения с региональными | Директор | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|-----------------------------|--|
| организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | |
| Вовлечение семьи в профориентационный процесс | 2024-2028 | | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-навигатор |
| Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | 2024-2029 г | . | Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания | Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания | Директор | Советник директора, педагоги ДОП образования |
| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами | постоянно | | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы МО Доклады Мастер-классы | Заместитель директора по УР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора Учителя – предметники |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | Классные руководители |
| Повышение квалификации педагогов | 1 раз в три года | | Прохождение обучения учителями-предметниками, преподающими математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 70% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Заместитель директора по УР | Председатели школьных методических объединений Заместитель директора по УР Учителя – предметники Классные руководители |
| Развитие системы наставничества. | ежегодно | | Результативное | Программа | Заместитель | Председатели |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | участие | «Наставничество» План реализации программы «Наставничество» | директора по УР | школьных методических объединений Учителя – предметники Классные руководители |
| Участие педагогов в конкурсном движении | ежегодно | | Результативное участие | Дипломы Грамоты | Заместитель директора по УР | Учителя – предметники Классные руководители |
| Задача 7. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Школьный климат». | | | | | | |
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | ежегодно | | Организация психологического сопровождения участников образовательных отношения | Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношения | Заместитель директора по ВР | Заместители директора по УВР |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли | ежегодно | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы медиации |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса | ежегодно | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике | Психолого-педагогическая программа и по | Заместители директора по ВР | Заместитель директора по УВР Классные |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-----------------------------|--|
| мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | девиантного поведения | профилактике девиантного поведения | | руководители Учителя – предметники Члены школьной службы медиации |
| Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей | ежегодно | | Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки | Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция | Директор | Педагог-психолог Зам.диретора по ВР |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | ежегодно | | 100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся | Онлайн-тестирование | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда» | | | | | | |
| Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями | ежегодно | | Оснащение кабинетов | ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор | Заместители директора по УВР |
| Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) | 2025-2026 | | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация | Администрация школы | педагогический коллектив ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | 2024-2028 | | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Образовательная платформа | Директор | Заместители директора по УВР |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | ежегодно | | использование не менее 90% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УР | Учителя – предметники Классные руководители |
| Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование совета образовательной организации | ежегодно | | Функционирование совета образовательной организации | Положение о совете образовательной организации | Директор | Заместители директора по УВР |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2026 | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена | ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК | Управленческая команда | Педагогический коллектив |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|