

### 3.9. ФИЗИКА

#### 3.9.1. Оценка устных ответов учащихся

*Высокий уровень* -отметка«5»-ставится в том случае,если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится в том случае,если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

*Базовый уровень* -отметка 3 -ставится в том случае,если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится в том случае,если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### 3.9.2. Оценка письменных контрольных работ

*Высокий уровень* -отметка«5»-ставится за работу,выполненную полностью без ошибок и недочетов.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится за работу,выполненную полностью,но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

*Базовый уровень* -отметка 3 -ставится за работу,выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится за работу,в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится за работу,невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

#### 3.9.3. Оценка лабораторных работ

*Высокий уровень* -отметка«5»-ставится в том случае,если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.



*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится в том случае,если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Базовый уровень* -отметка3 -ставится в том случае,если учащийся выполнил работу неполностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится в том случае,если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

3.9.4. При оценивании письменных контрольных, самостоятельных и лабораторных работ необходимо учитывать тип допущенных ошибок и недочетов

#### 3.9.4.1. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### 3.9.4.2. Негрубые ошибки

- 1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- 3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- 4.Нерациональный выбор хода решения.

#### 3.9.4.3. Недочеты.

- 1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

### 3.10. БИОЛОГИЯ

3.10.1. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ



*Высокий уровень* -отметка«5»-ставится,если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится,если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Базовый уровень* -отметка«3» -ставится,если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе



теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится,если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов,задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если учащийся совсем не смог дать ответ на поставленный вопрос или отказался от ответа.

3.10.2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

*Высокий уровень* -отметка«5»-ставится,если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится,если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

*Базовый уровень* -отметка«3» -ставится,если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится,если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если учащийся совсем невыполнил работу.

3.10.3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

*Высокий уровень* -отметка«5» ставится,если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.



2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится,если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

*Базовый уровень* -отметка«3» -ставится,если ученик:

1. 1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится,если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если учащийся совсем не выполнил работу.

3.10.4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов *Высокий уровень* -отметка«5» ставится,если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ставится,если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

*Базовый уровень* -отметка«3» -ставится,если ученик:



1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -ставится,если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Низкий уровень* -отметка«1» -ставится в том случае,если учащийся совсем не выполнил работу.

3.10.5. При оценивании письменных контрольных, самостоятельных и лабораторных работ необходимо учитывать тип допущенных ошибок и недочетов

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.



### 3.11. ХИМИЯ

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

#### 3.11.1. Оценка теоретических знаний

*Высокий уровень* -отметка«5»-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Базовый уровень* -отметка«3» -ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. *Низкий уровень* -отметка«1»:отсутствие ответа.

#### 3.11.2. Оценка экспериментальных умений

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

*Высокий уровень* -отметка«5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Повышенный уровень* -отметка«4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

*Базовый уровень* -отметка«3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

*Пониженный уровень* -отметка«2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

*Низкий уровень* -отметка«1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

#### 3.11.3. Оценка умений решать экспериментальные задачи

*Высокий уровень* -отметка«5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Повышенный уровень* -отметка«4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Базовый уровень* -отметка«3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Пониженный уровень* -отметка«2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.



*Низкий уровень* -отметка«1»:задача не решена.

#### 3.11.4. Оценка умений решать расчетные задачи

*Высокий уровень* -отметка«5»:в логическом рассуждении и решении нет ошибок,задача решена рациональным способом.

*Повышенный уровень* -отметка«4»:в логическом рассуждении и решении несущественных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Базовый уровень* -отметка«3»:в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.*Пониженный уровень* -отметка«2»:имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

*Низкий уровень* -отметка«1»:задача не решена.

#### 3.11.5. Оценка письменных контрольных работ

*Высокий уровень* -отметка«5»:ответ полный и правильный,возможна несущественная ошибка.

*Повышенный уровень* -отметка«4»:ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Базовый уровень* -отметка«3»:работа выполнена не менее чем наполовину,допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

*Пониженный уровень* -отметка«2»:работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

*Низкий уровень* -отметка«1»:ученик к работе не приступил.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### 3.11.6. Оценка тестовых работ,химических и графических диктантов

*Высокий уровень* (отметка«5») -выполнено 90-100%заданий. *Повышенный уровень* (отметка«4») -выполнено 70-89%заданий. *Базовый уровень* (отметка«3») -выполнено 50-69%заданий теста. *Пониженный уровень* (отметка«2») -выполнено 30-49%заданий. *Низкий уровень* (отметка«1») -выполнено менее 30%заданий.

3.11.7. При оценивании письменных контрольных, самостоятельных и лабораторных работ необходимо учитывать тип допущенных ошибок и недочетов

*Грубые ошибки*

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения величин, единиц измерения.

2.Неумение выделять в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических и химических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показания измерительного прибора. 8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки*



1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### *Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, схем, графиков.

### 3.12. ТЕХНОЛОГИЯ

#### 3.12.1 Оценка устных ответов

*Высокий уровень* -отметка«5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Повышенный уровень* –отметка«4» ставится, если ученик

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Базовый уровень* -отметка«3» ставится, если ученик

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Пониженный уровень* -отметка«2» ставится, если ученик

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Низкий уровень* -отметка«1»: отсутствие ответа.

#### 3.12.2. Оценка выполнения практических работ

Уровень / отметка	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности
----------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	---



Высокий / «5»	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил техники безопасности в процессе занятия учителем замечено не было
Повышенный / «4»	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и техники безопасности, которые после замечания учителя не повторяются
Базовый / «3»	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил техники безопасности, которые после замечания учителя повторялись снова
Пониженный / «2»	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил техники безопасности и дисциплины
Низкий / «1»	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и техники безопасности, повлекшие за собой травматизм

### 3.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### 3.13.1. Критерии и система оценки творческих работ

Критерии оценки:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### Система оценки

Высокий уровень -отметка«5»:



1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

*Повышенный уровень -отметка«4»:*

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

3. умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

*Базовый уровень -отметка«3»:*

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

2. допускает неточность в изложении изученного материала.

*Пониженный уровень -отметка«2»:*

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

2. не справляется с поставленной целью урока.

*Низкий уровень –отметка«1»:*

1. учащийся отказался от ответа;

2. учащийся не приступил к выполнению работы.

### 3.14. МУЗЫКА

#### 3.14.1. Виды оценивания планируемых предметных результатов на уроках музыки

Оценка владения музыкальной терминологией

*Высокий уровень -отметка«5»:*ученик демонстрирует

- твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

*Повышенный уровень -отметка«4»:*ученик демонстрирует

- неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

*Базовый уровень -отметка«3»:*ученик демонстрирует

- слабое знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

*Пониженный уровень -отметка«2»:*ученик демонстрирует - плохое (фрагментарное) знание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

*Низкий уровень –отметка«1»:*ученик демонстрирует

- незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике

Слушание музыкальных произведений

*Высокий уровень -отметка«5»:*ученик соблюдает правила слушания музыки,свободно владеет приемами анализа музыкальных произведений.

*Повышенный уровень -отметка«4»:*ученик знает правила слушания музыки,при анализе музыкальных произведений владеет не всеми приемами.

*Базовый уровень -отметка«3»:*ученик невнимательно слушает музыку,испытывает трудности при анализе музыкальных произведений.

*Пониженный уровень -отметка«2»:*ученик крайне невнимательно слушает музыку,испытывает значительные трудности при анализе музыкальных произведений.

*Низкий уровень –отметка«1»:*ученик не умеет слушать музыку,не владеет приемами анализа музыкальных произведений.



### Исполнение музыкальных произведений

*Высокий уровень* -отметка«5»:ученик показывает знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

*Повышенный уровень* -отметка«4»:ученик показывает знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

*Базовый уровень* -отметка«3»:ученик показывает знание мелодической линии и текста песни, но допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

*Пониженный уровень* -отметка«2»:ученик показывает не совсем точное исполнение мелодии и текста песни; пение невыразительное.

*Низкий уровень* –отметка«1»:ученик не знает текст и мелодию песни.

### Монологическое высказывание (устное или письменное) о прослушанном или исполненном музыкальном произведении

№	Критерии	Баллы
1.	знание и понимание музыкального материала	1
2.	использование музыкальной терминологии	1
3.	выражено своё отношение к прослушанному/ исполненному	1
4.	ясность, лаконичность изложения мыслей	1
5.	правильность речи и грамотность изложения	1

«5» (*высокий уровень*) - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» (*повышенный уровень*) - 4 балла (не соблюдены 1 требование);

«3» (*базовый уровень*) – 2-3 балла (допущены ошибки по двум-трем требованиям); «2»

(*пониженный уровень*) - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

«1» (*низкий уровень*) – 0 баллов.

### Составление конспектов

№	Критерии	Баллы
1.	содержательность конспекта, соответствие плану	1
2.	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	1
3.	ясность, лаконичность изложения мыслей	1
4.	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	1
5.	соответствие оформления требованиям и грамотность изложения	1

«5» (*высокий уровень*) - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» (*повышенный уровень*) - 4 балла (не соблюдены 1 требование);

«3» (*базовый уровень*) – 2-3 балла (допущены ошибки по двум-трем требованиям); «2»

(*пониженный уровень*) - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

«1» (*низкий уровень*) – 0 баллов.



### 3.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

#### 3.15.1. Оценка теоретических знаний

*Высокий уровень* -отметка«5»-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

*Повышенный уровень* -отметка«4»-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Базовый уровень* -отметка«3» -ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Пониженный уровень* -отметка«2» -при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. *Низкий уровень* -отметка«1»:отсутствие ответа.

#### 3.15.2. Оценка письменных контрольных работ

*Высокий уровень* -отметка«5»:ответ полный и правильный,возможна несущественная ошибка.

*Повышенный уровень* -отметка«4»:ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Базовый уровень* -отметка«3»:работа выполнена не менее чем наполовину,допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

*Пониженный уровень* -отметка«2»:работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

*Низкий уровень* -отметка«1»:ученик к работе не приступил.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### 3.15.3. Оценка тестовых работ

*Высокий уровень* (отметка«5») -выполнено 90-100%заданий.

*Повышенный уровень* (отметка«4») -выполнено 70-89%заданий.

*Базовый уровень* (отметка«3») -выполнено 50-69%заданий теста.

*Пониженный уровень* (отметка«2») -выполнено 30-49%заданий.

*Низкий уровень* (отметка«1») -выполнено менее 30%заданий.

### 3.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценивание результативности процесса физического воспитания осуществляется на основе выявления оценок физической подготовленности обучающихся, технической подготовленности учащихся, теоретической подготовленности.

#### 3.16.1. Программой предусматриваются следующие виды контроля:

- предварительный контроль проводится для определения возможностей учащихся к овладению физическими упражнениями и выполнению ими нормативов учебной программы;
- оперативный контроль (в течение урока) позволяет оценить любые слагаемые программного материала (домашнее задание, устный ответ, проведение разминки, качество выполнения двигательных действий или их элементов, победу в учебной игре или эстафете и пр.) для оперативного управления деятельностью обучающихся на каждом уроке;



- текущий контроль (по результатам нескольких уроков) предполагает проведение контроля для определения результативности освоения изучаемой темы (например, прыжок в длину с разбега на результат, бег 60 м на результат и пр.);
- этапный контроль - контроль состояния за относительно длительный промежуток времени, выявляет основные тенденции процесса физического воспитания на его относительно продолжительных этапах (четверть, полугодие);
- итоговый контроль применяется для определения конечных результатов за год. Позволяет оценить сложившуюся систему уроков, сравнить полученные результаты с планируемыми и получить данные для корректировки планирования процесса физического воспитания на очередной учебный год.

### 3.16.2. Оценивание устного ответа

Оценивая знания обучающихся, учитывают их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

*Высокий уровень* -отметка«5»выставляется за ответ,в котором обучающийсядемонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Повышенный уровень* -отметка«4»ставится за ответ,в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Базовый уровень* -отметку«3»обучающиеся получают за ответ,в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Пониженный уровень* -отметка«2»ставится за ответ,который показывает плохое понимание и знание теоретического материала.

*Низкий уровень* -отметка«1»:ученик от ответа отказался.

### 3.16.3. Оценка двигательной (физкультурной) деятельности

*Высокий уровень* -отметка«5»выставляется,если обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Повышенный уровень* -отметка«4»ставится,если при выполнении упражнений имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Базовый уровень* -отметку«3»обучающиеся получают,если допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролируют ход и итоги задания.

*Пониженный уровень* -отметка«2»ставится,если учащийся в недостаточной степени владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. *Низкий уровень* -отметка«1»ставится,если учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

### 3.16.4. Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)

*Высокий уровень* -отметка«5»:двигательное действие выполнено правильно(заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Повышенный уровень* -отметка«4»:двигательное действие выполнено правильно,но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.



*Базовый уровень* -отметка«3»:двигательное действие выполнено в основном правильно,нодопущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

*Пониженный уровень* -отметка«2»:двигательное действие выполнено неправильно,сгрубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

*Низкий уровень* -отметка«1»ставится,если учащийся не владеет требуемым двигательнымдействием.

### 3.16.5. При оценивании выполнения двигательных заданий необходимо учитывать тип допущенных ошибок и недочетов

#### *Ходьба обычная*

Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; наклон туловища вперед; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание.

Незначительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперед, назад, влево, вправо); неправильные положения пальцев рук; неправильная постановка стоп.

#### *Бег по прямой*

Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперед; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность.Незначительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

#### *Метание малого мяча с места (в цель и на дальность)*

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлесто-образного движения кисти метаемой руки; метание без перемещения напереди стоящую ногу; излишний наклон вперед после броска; переход стартовой линии.

Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метаемой руки после броска; траектория броска.

#### *Прыжок в длину с места*

Грубые ошибки: отсутствие подготовительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жесткое приземление.

Незначительные ошибки: положение стоп; малая (или [излишняя]) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

#### *Прыжок в длину с разбега*

Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шаг», равновесия полёте, равновесия при приземлении; низкая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (семенящие или растянутые шаги).

Незначительные ошибки: отклонение в направлении отталкивания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; неправильное положение стоп при приземлении.

#### *Прыжок в высоту с разбега*

Грубые ошибки: ошибка в постановке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к планке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсутствие ритма разбега.

Незначительные ошибки: смещение места отталкивания к середине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения



маховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги; неправильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

#### *Опорный прыжок согнув ноги с разбега*

Грубые ошибки: отталкивание одной ногой; задержка отталкивания руками от преодолеваемого препятствия; отсутствие безопорной фазы; неустойчивость приземления; жёсткое приземление; касание ногами преодолеваемого препятствия. Незначительные ошибки: снижение скорости разбега перед отталкиванием; неправильное положение ног в безопорной фазе, положение туловища в фазе опоры, положение рук во время приземления; расстояние между стопами во время приземления.

#### *Кувырок (вперёд-назад)*

Грубые ошибки: отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделениям; жёсткое выполнение; растянутое выполнение. Незначительные ошибки: варианты и.п.; варианты конечного положения; разведение ног.

#### *Передача мяча двумя руками от груди*

Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнёра, которому передают мяч.

#### *Приём мяча двумя руками*

Грубые ошибки: руки не вытягиваются навстречу летящему мячу; нет движения рук к себе после ловли мяча; нет захвата мяча кистями.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук перед приёмом; неправильное положение ног перед приёмом; касание мячом туловища; неправильное положение кистей после приёма мяча.

#### *Ведение мяча в движении*

Грубые ошибки: перемещение мяча ударами кисти без захлестывающего движения кистью; отскоки мяча разной высоты; натывание на отскочивший мяч; замедленный темп ведения; остановки; несоблюдение задаваемого направления движения.

Незначительные ошибки: неправильные положения туловища, ног, головы; слишком быстрый или слишком медленный темп ведения мяча.

#### *Бросок мяча одной рукой сверху*

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; не полностью выпрямляется рука; нет движения кистью; нет вращения мяча; нет сочетания движения рук и ног; нет криволинейности траектории.

Незначительные ошибки: неправильное положение ног перед броском, после броска; неправильное положение головы, свободной от броска руки; неправильный темп выполнения броска.

#### *Попеременный двухшажный ход*

Грубые ошибки: двухопорное скольжение; несогласованность движений рук и ног; передвижение на прямых ногах; укороченная амплитуда движений; использование палок не для отталкивания, а для сохранения равновесия; отклонения от позы лыжника; слабое усилие в отталкивании.



Незначительные ошибки: неправильное положение рук при постановке палок; угол постановки палки; движение кисти в момент окончания отталкивания палкой; неправильное положение лыжи после отталкивания; неправильное положение ноги после отталкивания.

#### *Подъём «ёлочкой»*

Грубые ошибки: отсутствие упора на внутреннее ребро лыжи; положение лыж друг на друга; остановка в движении подъёма; отсутствие упора на палки, согласованности движений рук и ног.

Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, туловища; замедленный темп подъёма.

#### *Спуск с горок*

Грубые ошибки: отклонения от позы лыжника; неустойчивость равновесия. Незначительные ошибки: неправильные положения головы, рук, стоп по отношению друг к другу; касание (не упор) палками снега.

Примерные учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура представлены в приложении к учебной рабочей программе.

### **4. Права и обязанности участников образовательных отношений в области контрольно-оценочной деятельности**

#### **4.1. Права и обязанности учащихся**

##### 4.1.1. Учащиеся обязаны:

- по требованию учителя предъявлять для оценивания свою работу в рамках определённых сроков;
- выполнять учебные задания в соответствии с заданными учителем критериями.

##### 4.1.2. Учащиеся имеют право:

- на оценку результатов освоения основной образовательной программы школы;
- знать критерии оценивания всех видов учебной деятельности;
- на ошибку и время на ее ликвидацию в установленные, по согласованию с учителем, сроки.

#### **4.2. Права и обязанности учителя**

##### 4.2.1. Учитель обязан:

- в целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся объективно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки;
- оценивать результаты образовательной деятельности учащихся в соответствии с установленными данным Положением критериями и нормами;
- оценивать результаты работы учащихся на учебном занятии не реже, чем в один раз в 3 урока;
- убедительно обосновывать выставленную учащемуся отметку;
- по запросу учащегося давать качественную оценку его работ, комментируя выставленную отметку;
- доводить до сведения учащихся критерии и нормы оценки того или иного вида учебной деятельности непосредственно перед выполнением задания;
- систематически отражать текущие результаты обучения в классном журнале, дневниках учащихся, электронных дневниках;
- доводить до сведения родителей учащихся результаты их образовательной деятельности.

#### **4.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся**



4.3.1. Родители (законные представители) обязаны:

- систематически проверять дневники учащихся и знакомиться с результатами их текущей и промежуточной аттестации;
- посещать родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организуемые классным руководителем, учителями - предметниками с целью коррекции неудовлетворительных образовательных результатов учащихся.

4.3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- знать критерии и нормы оценки различных видов образовательной деятельности учащихся;
- на получение достоверной информации о результатах текущей и промежуточной аттестации учащегося;
- знакомиться с содержанием записей по учебным предметам в классных журналах;
- на индивидуальные консультации с заместителем директора, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

## **5. Заключительные положения**

5.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава школы в части, затрагивающей оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего / среднего общего образования, настоящее Положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему Положению разрабатываются заместителями директора и учебной работе, принимаются педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы. Текст настоящего положения на официальном сайте школы должен быть обновлен в соответствии с внесёнными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

5.2. Руководители и педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

5.3. Учащиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего Положения в части, касающейся их, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.