

Приложение 5 к Положению о ВСОКО Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	-начального общего образования;	Чел.
	-основного общего образования;	Чел.
	-среднего общего образования;	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	-очная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	-очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	Имеется/не имеется Количество чел.
	-сетевая форма;	
	-с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется Количество чел.
	-с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется

2.7.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.9.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПин	Соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	-по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц/не имеется
	-с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество единиц/не имеется
	-профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц/не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлению внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует

3.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует соответствует
3.14.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в т.ч. Программе формирования УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеет
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует соответствует
3.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.18	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/ не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует соответствует
3.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/ ¹ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	Чел/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: -до 5 лет; -свыше 30 лет;	Чел/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел/ %			
	Численность/удельный вес	Чел/ %			

численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: -тренинги, обучающие семинары, стажировки; -вне программ повышения квалификации; -доля педагогов, реализующих ИППР;	Чел/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических	Чел/ %			

	работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел/ %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед.%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие образовательного пространства для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед.%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; -с медиатекой;	Да/нет			

	<p>-оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>-с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>-с возможностью размножения печатных бумажных материалов;</p>				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/ нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

¹ Связка «чел.%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования

**Образец справки по результатам ВШК Справка по итогам проведения
внутришкольного контроля**

_____ {предмет контроля)
Сроки проведения контроля: с «» по « ___ » _____ 20 ___ г.

Вид контроля: _____

Результаты контроля: контроль реализации программы формирования /развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию
Программы формирования/развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Соответствует структуре программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует/ Не соответствует/ Соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует/ Не соответствует/ Соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да/нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да/нет/частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/нет/частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да/нет/частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да/нет/частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да/нет

В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет
Часть программы, сформированная, участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программ	Соответствует/ Не соответствует/ Соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да/нет/частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению

Программы формирования/развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/нет

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры).
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации/Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

(подпись)

1. Провести в срок до « » _____ 20 ____ года:

-плановый тематический контроль (указать предмет контроля); -экспертизу документов
(указать каких).

2. _____ (иное).

Справка подготовлена: _____

(Ф.И.О., должность)

Со справкой ознакомлен (ы): : _____

(Ф.И.О., должность) « » 20 г.

Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	<i>Мероприятие в рамках ВСОКО</i>

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	5
	Педагог потратил время на занятии. Чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил.	3-1	-
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии.	5-4	4
	Не мотивировал учеников	3-1	-
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	5
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	-
Сообщение целей	Педагог сформулировал	5-4	5

занятия	на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся.		
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел.	3-1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действия	5-4	5
	Педагог пропустил актуализации	3-1	-
Подведение Промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	-
Контроль активности учеников	Педагог контролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны или активность не проконтролировал	3-1	-

	Ученики пассивны.		
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал. Смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	5
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: -ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты или самостоятельную работу не организовал.	3-1	-
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4	5
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал невыполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки.	3-1	-
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии оценки ученики знали заранее	5-4	5

	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	-
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	4
	Не проконтролировал уровень внимания или использовал приемы, которые не повышали внимание ученика	3-1	-
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	5
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали освоению/повторению главного в теме	3-1	-
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися. Педагог использовал разноуровневые задания	5-4	4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	-
Разъяснение			

заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практическое задание	5-4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	-
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся.	5-4	5
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся.	3-1	-
Последовательность этапов занятия	Педагог лично изложил материал. Этапы занятия исследованы	5-4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны.	3-1	-
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время	5-4	5

	занятия		
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	-
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли.	5-4	4
	Педагог подвел итог занятия, цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил или педагог и ученики не подвели итоги.	3-1	-
Рефлексия	Педагог использовал занятии приемы рефлексии	5-4	5
	Педагог не провел рефлексию	3-1	-
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	5

	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	-
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4	5
	Педагог не формировал УУД	3-1	-
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии Благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т.д.)	3-1	-
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму. К технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	5

	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	-
Организация Физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	-
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	3
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	5
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	-
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил.	3-1	-
Количество баллов	126		
Вывод:	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил

С результатами контроля ознакомлен (а)