



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Ясновская СОШ» имени  
адмирала В.Г.Егорова  
№ 100/17 от « 01 » 08 2024 г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Ясновская средняя общеобразовательная школа»**  
**имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно - оценочных процедур; -закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные, региональные и муниципальные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

–Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки от 06.05.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; -Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;

–Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;



– Локальными нормативными актами МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 г. №1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися; - диагностика - контрольный замер, срез;

- документы ВСОКО - это совокупность информационно - аналитических продуктов контрольно - оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; - мониторинговые исследования - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования;

- муниципальный мониторинг оценки качества образования - система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях, реализуемая на муниципальном уровне;

- независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- общественные институты (независимые эксперты) - общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях, по его оценке,;

- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;



-ООП - основная образовательная программа;

-УУД - универсальные учебные действия;

-процедуры оценки качества образования- способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

## 2.Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования; выстраивание комплексной системы контроля и оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся через внедрение формирующей оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

-обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;

-определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; -формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОУ и мониторинга качества образования;

-выявление факторов, влияющих на достижение результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных); -повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования, системы оценки образовательных достижений обучающихся;

-привлечение родительской общественности к внешней оценке качества образования.

## 3.Основные принципы и функции ВСОКО.

3.1.В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации;

-открытость и прозрачность проведения процедур оценки качества образования и информационная безопасность;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

-принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;

-соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций региональной и российской системы образования;

-ориентира на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

## 4.Функции ВСОКО

4.1. Основными функциями ВСОКО являются:

-подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;

-формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;

-обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие администрацией МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова на основе полученных данных управленческих решений;

-определение состояния качества образования по результатам его оценки;

-обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова;

## 5. Организация ВСОКО

5.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

-образовательные результаты;

-образовательный процесс;

-условия;

5.2. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

-административная команда ОУ;

-коллегиальные органы управления ОУ;

5.3. В рамках ВСОКО оценивается:

-качество образовательных программ;

-качество условий реализации образовательных программ;

-качество образовательных результатов обучающихся;

-удовлетворенность потребителей качеством образования.

5.4. Направления, обозначенные в пункте 5.3., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

5.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

5.6. Основные мероприятия ВСОКО:

-оценка соответствия реализуемых в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова образовательных программ федеральным требованиям;

-контроль реализации и освоения основных образовательных программ;

-оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

-контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

-оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

-мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

-контроль реализации Программы воспитания и Программы коррекционной работы;



-оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;  
-систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

-подготовка текста отчета о самообследовании;

-подготовка справки по итогам учебного года.

5.7. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

5.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

-предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения;

-личностные результаты;

-достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;  
-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

-промежуточная аттестация;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

-анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

-итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

-анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 1*.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно *приложению 2*.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в *приложение 2*, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

6.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *приложению 3*.

6.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, *приведенным в приложении 4*.

6.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

-в сводной ведомости успеваемости;

-в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.



## 7. Оценка образовательной деятельности

7.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *приложению 5*.

7.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

7.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и /или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

7.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 *приложения 5* включается в отчет о самообследовании.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

7.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (*приложение 8*).

## 8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

8.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в *приложении 6*.

8.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

8.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

8.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

8.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.



8.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова в отчет о самообследовании.

## 9. Мониторинг

9.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

9.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

9.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## 10. Документы ВСОКО

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и свободные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

## 11. Описание модели ВСОКО

11.1. ВСОКО распространяется на МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

11.2. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением трёх последовательных этапов.

11.2.1. Первый этап связан с получением информации по трём направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учёт внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

- международные исследования качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS; федеральные (национальное исследование качества образования, всероссийский проверочные работы (далее - ВПР); региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальные мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений));

- процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;

- процедуры профессиональной аттестации педагогов МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова.

Встраивание ВСОКО в модель МСОКО и в систему национально-региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

11.2.2. Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.



11.2.3. На третьем этапе предполагается интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

- руководителю ОУ в формате аналитических материалов;
- родителям обучающихся ОУ в формате информационной справки;
- представителям общественности и СМИ в формате целевой информации.

11.3. Четвёртый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

## 12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

12.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г..

12.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4. Текст настоящего положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г..



**Приложение 1 к Положению о ВСОКО Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел.%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел.%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивший аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел.%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел.%



14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров. Конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: -муниципального уровня; -регионального уровня; -федерального уровня; -международного уровня.	Чел.%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	Чел.%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.%
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР -доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; -доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов;	Чел. % %
19	<b>Необъективность оценивания при проведении ВПР</b>  -доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР.	Чел.%
20	<b>Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)</b> -доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; -доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; -доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.	Чел. % % %
21	<b>Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:</b> -доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов.	Чел.%
22	<b>Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:</b> -доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при	Чел.%



	проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; -общий индекс необъективности по школе.	
23	<b>Результативность выполнения обучающимися муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)</b> -доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; -доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; -доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня;	Чел.  %  %  %
24	<b>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</b> -число обучающихся 7-11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; -число обучающихся 9-11 классов - победителей и призеров регионального уровня; -число обучающихся 9-11 классов - победителей и призеров федерального уровня;	Чел  Чел.  Чел

*Приложение 2 к Положению о ВСОКО*

Группа метапредметны Х	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень	Уровень	Уровень	



образовательных результатов	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-	Смыслообразование и морально-этическая	Смыслообразование и морально-этическая	Наблюдение и диагностика в рамках
	этическая ориентация в вопросах: -саморегуляции поведения; -взаимодействие с окружающими; -здоровый образ жизни;	ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; -эффективной коммуникации; -ответственности за собственные поступки, нравственного долга; -гражданской активности; -отношения к труду и выбору профессии;	ориентация в вопросах: -выбора жизненной стратегии, построения карьеры; -средств и методов самоактуализации и в условиях информационного общества; -морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; -готовности к активной гражданской практике; Российской идентичности;	мониторинга личностного развития

			-отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	
		планы в связи с изменяющейся ситуацией	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		Комплексная контрольная работа на основе текста



<p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей из разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	

			безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе ос текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в диалоге; -первичный опыт презентаций; -создание текстов художественного стиля; -использование в речи не менее трех изобразительно - выразительных	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в дискуссии; -развитие опыта презентаций; -создание текстов художественно го, публицистическо го и научно - популярного стилей;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: -участие в дебатах; -устойчивые навыки презентаций; -владение всеми функциональными стилями; -владение всеми основными изобразительно	Текущий диагностический контроль по русскому языку



	средств языка;	-использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств;	- выразительными средствами языка;	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности;	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; аходить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга попоказателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	



		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года



		истории своего народа, ценностям семьи и брака	учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностные отношения к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос. Статистический учет Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Преподаватель экологии или Биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4 к Положению о ВСОКО Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей - участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе.	Базы участников регионального этапа олимпиады.
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г.Егорова имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады



6	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>
---	---	---	---------------------------------------