Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Утверждено
и.о. директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
_____ И.Е.Ёрова
Приказ № 114/1 от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Математические представления»

2024 – 2025 учебный год

Программу составила
Маевская А.П.,
Классный руководитель

Математические представления

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 г.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Программа предмета «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления
- Количественные представления

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:
развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления
• 1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 1.2. Разъединение множества. • 1.3. Объединение предметов в единое множество. • 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • 1. 6 Пересчет предметов по единице. (до двух) • 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10). • 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 1.9. Обозначение числа цифрой. • 1.10. Написание цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, числа 10 • 1.11 Сложение в пределах 5.
2. Представления о форме

- .2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- 2.9. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- 2.10. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

3. Пространственные представления

- 3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

- 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
- 3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- 3.6. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

4. Временные представления

- 4.1. Узнавание (различение) частей суток.

  4.2. Знание порядка следования частей суток.
- 4.3. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- 4.4. Различение времен года.

5. Представления о величине

5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.

- 5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- 5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- 5.6. Сравнение предметов по длине.
- 5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- 5.8. Сравнение предметов по ширине.
- 5.9. Различение предметов по высоте.
- .5.10. Сравнение предметов по высоте.
- 5.11. Различение предметов по толщине.
- 5.12. Сравнение предметов по толщине.

\

Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»

№	Тема урока
1-2	Обследование. Одинаковые предметы. «Такой же».
3-4	Единое множество предметов.

5-6	Объединение предметов. Выполнение инструкции «Придвинь».
7-8	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Песок.
9-11	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Фасоль.
12-13	Размеры предметов: длинный, короткий, одинаковые.
14-15	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
16-17	Количественные представления (один предмет).
18-21	Количественные представления (нахождение одного предмета).
22-23	Количественные представления (много предметов).
24-25	Количественные представления (нахождение множества предметов).
26-27	Сравнение количества предметов. «Много» - «мало».
28-30	Дидактические игры на развитие количественных представлений «Где больше предметов?».
31-32	Закрепление количественных представлений.
33-34	Дидактические игры «Один - много».
35-36	Величина. Большой. Маленький.
37-38	Сортировка предметов по величине (способом наложения и способом приложения (приставления).
39-40	Составление горизонтального ряда из однородных предметов на горизонтальной плоскости.
41-42	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по цвету (красный, желтый). Обводка по контуру.
43-44	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по величине (большой/маленький). Обводка по трафарету и штриховка.
45-46	Круг. Узнавание круглых предметов. Геометрическая фигура. Круг.
47-48	Квадрат. Узнавание квадратных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.
49-50	Треугольник. Узнавание треугольных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением.
51-52	Штриховка и рисование по трафарету.
53-56	Геометрические фигуры по точкам.
57-59	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник).
60-61	Составление разрезных картинок (из 3-х, 4-х частей).
62	Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат, треугольник).
63	Рисование фигур по трафарету.
64-65	Геометрические фигуры по точкам (повторение).

66-67	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.
68	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) (повторение).