

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Славский муниципальный округ

МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова


УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

И.Е.Ёрова
Приказ № 114/1
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по истории для обучающихся
с задержкой психического развития
9 класс
2024 – 2025 учебный год**

Программу составила
Ратникова Н.М.,
учитель истории

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования — (Стандарты второго поколения), примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, базисного учебного плана. Она ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история/История Нового времени, 1800-1900. 8 класс»

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась не в 7-8 классах, а в 7-9. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе, перенесены в 8 класс-это история 18 века. А 19 век будет изучаться в 9 классе. Программа предполагает использование следующих учебников:

- «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова. М. «Просвещение», 2016 г.;
- «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

На изучение курса и истории отводится 102 часа (в том числе внутрипредметный модуль (30 часов).

Программа специального (коррекционного) обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР) составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности,

уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, традициями;
- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Цели:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи

1. Углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,
2. Овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,
3. Овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,
4. Овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
5. Дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

Планируемые образовательные результаты изучения истории в 9 классе

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);

— составлять систематические таблицы

3 Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4 Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

5 Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8 Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Содержание курса истории в 9 классе

Содержание программы Всеобщая история «История нового времени 1800-1913»

Тема I. «Становление индустриального общества в XIX в.»

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов

капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч.Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Промышленный переворот в Англии и революции во Франции формируют новую эпоху европейской художественной культуры. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К. Писарро, О.Ренуар, Э.Дега, Ж.Сери П. Синъяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема II. «Строительство новой Европы»

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое

устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии—Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема III. «Страны Западной Европы во второй половине XIX. Успехи и проблемы индустриального общества»

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации и экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания. Конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема IV. «Две Америки»

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер- идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на крепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатия доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема V. «Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма»

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской

промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857- 1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Тибетия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки

Тема VI. «Международные отношения в конце XIX – начале XX в.»

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Содержание по курсу «Российская империя в XIX — начале XX в.»

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России.

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения начала XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России начала XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиye», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества начала XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

В программе предусмотрен **внутрипредметный модуль (ВПМ) «Личность в истории»** в количестве 30 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
	«Становление индустриального общества в первой половине XIX в.»(8 ч) (3 *ВПМ) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> - устойчивый познавательный интерес к прошлому народов мира — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		- Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
3	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	
6	Наука: создание научной картины мира. ВПМ* «Личность в истории»	1	
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира ВПМ* «Личность в истории»	1	

8	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира ВПМ* «Личность в истории»	1	
9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	
	Строительство новой Европы (8 часов) (6 *ВПМ) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> - устойчивый познавательный интерес к прошлому народов мира — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
10	Консульство и образование наполеоновской империи. ВПМ* «Личность в истории»	1	
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. ВПМ* «Личность в истории»	1	
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. ВПМ* «Личность в истории»	1	
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
15	Германия: на пути к единству. ВПМ* «Личность в истории»	1	
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. ВПМ* «Личность в истории»	1	
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> - устойчивый познавательный интерес к прошлому народов мира — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом.

	обществе; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;		- Выполнение устных и письменных заданий
18	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
20	Франция: Третья республика.	1	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	
	Две Америки (3 ч) (2 *ВПМ)		
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики ВПМ* «Личность в истории»	1	
23	США: империализм и вступление в мировую политику. ВПМ* «Личность в истории»	1	
24	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч) (1 *ВПМ) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> - устойчивый познавательный интерес к прошлому народов мира — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. ВПМ* «Личность в истории»	1	
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	

	Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)		
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	
28	Повторение по курсу.	1	
	Россия в первой четверти XIX в. (16 часов (7*ВПМ)) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
30	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
31	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
32	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского ВПМ* Личность в истории	1	
33	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. ВПМ* «Личность в истории»	1	
34	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. ВПМ* Личность в истории	1	
35	Отечественная война 1812 г.	1	
36	Отечественная война 1812 г. ВПМ* Личность в истории	1	
37	Отечественная война 1812 г. ВПМ* Личность в истории	1	
38	Заграничные походы русской армии	1	
39	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
40	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	

41	Национальная политика Александра I	1	
42	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
43	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов ВПМ* «Личность в истории»	1	
44	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов ВПМ* Личность в истории	1	
	Россия во второй четверти XIX в. (14 часов (3 *ВПМ)) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
45	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. ВПМ* Личность в истории	1	
46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
47	Общественное движение при Николае I	1	
48	Общественное движение при Николае I	1	
49	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
51	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	
52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	
53	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	
54	Крымская война 1853— 1856 гг. ВПМ* Личность в истории	1	
55	Культурное пространство империи в первой	1	

	половине XIX в.		
56	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
57	ВПМ* Личность в истории	1	
58	Урок обобщения	1	
	Россия в эпоху Великих реформ (15 часов (4 *ВПМ)) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
60	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
61	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. ВПМ* Личность в истории	1	
62	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
63	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
64	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
67	Общественное движение при Александре II и политика правительства. ВПМ* Личность в истории	1	
68	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	

69	Внешняя политика Александра II.	1	
70	Внешняя политика Александра II. ВПМ* Личность в истории	1	
71	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
72	Значение реформ 1860-1870-х годов. ВПМ* Личность в истории	1	
73	Урок обобщения	1	
	Россия в 1880—1890-е гг. (10 часов (2* ВПМ)) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;		Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
74	Александр III: особенности внутренней политики ВПМ* Личность в истории	1	
75	Перемены в экономике и социальном строе	1	
76	Перемены в экономике и социальном строе	1	
77	Общественное движение при Александре III	1	
78	Общественное движение при Александре III	1	
79	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
80	Внешняя политика Александра III. ВПМ* Личность в истории	1	
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
83	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
	Россия в начале XX века (14 часов		Слушание объяснений учителя.

	(3*ВПМ) <i>Целевые приоритеты воспитания</i> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;		- Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с картой и раздаточным материалом. - Выполнение устных и письменных заданий
84	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	
85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	
86	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
87	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
88	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. ВПМ* Личность в истории	1	
89	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
90	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. ВПМ* Личность в истории	1	
91	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
92	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина ВПМ* Личность в истории	1	
93	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
94	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
95	Серебряный век русской культуры	1	
96	Серебряный век русской культуры	1	
97	Урок обобщения	1	
98-99	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	2	
100	Защита проектов	1	

101	Защита проектов	1	
102	Итоговое повторение	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Примерная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

2. Учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Учебник для 9 класса. А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов и др.

- История России в 3-х частях. учебник для 9 класса. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др /под.ред. Торкунова А.В.

Информационно-коммуникационные средства:

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

Основная литература для учителя:

- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. – М. Просвещение.

- Поурочные разработки по истории России. 9 класс (к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.) - М.: Просвещение

Дополнительная литература для учителя:

- История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник. / Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.

- В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000

- История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

Компьютер, принтер.

Мультимедийный проектор.

Карты

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.