

Информационная справка
на Кузнецову Светлану Александровну, учителя химии и биологии
МАОУ «Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала В. Г. Егорова

Содержание

1. Общие сведения об учителе:стр. 2 - 4
2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе
.....стр. 4 - 7
3. Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года:стр. 7 - 9
4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по химии и биологиистр. 9 - 10
5. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позициистр. 10 - 12
6. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихсястр. 12 - 14
7. Использование образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество организации образовательного процессастр. 14 - 19
8. Непрерывность профессионального развития учителя:стр. 19 - 23

1. Общие сведения об учителе:

Ф.И.О.: Кузнецова Светлана Александровна

1.	Дата рождения	16 января 1972 года
2.	Образование (какое учебное заведение окончено, квалификацию, специальность, дата окончания, № диплома)	среднее профессиональное, Калининградский технический колледж, 1992 год, диплом РТ № 029133, химико - механическая технология древесины и древесных материалов, техник - технолог; среднее профессиональное, ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», 2014 год, курсы профессиональной переподготовки по программе «Психолого - педагогическое образование», 528 часов, диплом № 00018 от 18.06.2014г, психолого-педагогическое образование.
3.	Стаж работы (общий/педагогический).	31/31
	Стаж работы в данном учреждении	С 01 сентября 1992 года по настоящее время
4.	Повышение квалификации (название курса, дата прохождения, № свидетельства)	<p>1. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» курсы «Теория и методика обучения химии в условиях ФГОС», 36 часов, удостоверение № 22259, 2018г.;</p> <p>2. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», курсы «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 108 часов, удостоверение № 3010, 2016г.;</p> <p>3. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», курсы «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся», 24 часа, удостоверение № 31403, 2019г.;</p> <p>4. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», курсы «Оказание первой помощи в образовательной организации», 18 часов, удостоверение серия № 4221, 2017 г.</p> <p>5. ЧОУ ДПО «Служба охраны труда» проверка знаний по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 20 часов, удостоверение №2019/04/23, 2019 г.</p> <p>6. Академия Минпросвещения: курсы «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» 36 часов. удостоверение № у-31917/6, 2021г</p> <p>7. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя химии», 36 часов, удостоверение № 55306 01.09.2022г</p> <p>8. Университет Иннополис: оценка цифровых</p>

		<p>компетенций «Цифровой контент школам и СПО», сертификат 24.11.2022г</p> <p>9. Академия Минпросвещения: курсы классных руководителей «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора), 58 часов, удостоверение у-278673/6 2022г</p> <p>10. ЧОУ ДПО «Служба охраны труда» проверка знаний по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 20 часов, удостоверение № 03/1000 от 30.03, 2023 г</p> <p>11. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя химии», 36 часов, удостоверение № 55306 01.09.2023г</p> <p>12. Курсы «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» . 72 часа 2023</p>
5.	Квалификационная категория (кв. категория, дата последней аттестации, № и дата приказа)	Высшая (Приказ № 664/1 от 02.06..2022 года)
6.	Учебная нагрузка в 2023-2024 уч. году (с указанием классов, предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности)	<p>30 часов, из них</p> <p>химия 8-11 классы - 9 часов;</p> <p>биология 5-11 классы -13 часов;</p> <p>математика 9 класс- 5 часов</p> <p>факультативы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии, по химии, математики</p> <p>Элективные курсы:</p> <p>8 класс «Химия – это интересно!»,</p> <p>11 класс «Клетка» по биологии</p> <p>Классное руководство – 10 класс</p> <p>«Разговор о важном» - 10 класс</p> <p>«Россия – мои горизонты» - 10 класс</p>
7.	Награды и поощрения (дата выдачи)	<p>Грамоты отдела образования администрации М О «Славский городской округ»;</p> <p>1. 2007г- грамота за добросовестный труд и инновационную деятельность; от 30.08.2007г</p> <p>2. 2010г- диплом лауреата муниципального этапа</p> <p>3. 2011г- грамота за подготовку призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приказ от 23.12.2011г № 109</p> <p>4. 2013г- грамота за добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, приказ от 29.08.2013г № 65;</p> <p>5. 2013г- почётная грамота Министерства образования КО за многолетний добросовестный труд и профессиональное мастерство, приказ № 66-н от 2 октября 2013 года;</p> <p>6. 2016г - грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, от 24.08.2016г</p>

		<p>7. 2018г- диплом участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 - летию рождения А. С. Макаренко;</p> <p>8. 2019г- диплом регионального победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 - летию рождения А. С. Макаренко</p> <p>9. 2019г- грамота за успехи, достигнутые в воспитании и обучении, за преданность педагогическому делу, приказ № 52/1 от 24.08.2019г</p> <p>10. 2020г - благодарности за подготовку призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, приказ № 160 от 20.12.2020г – Управление Образования Администрации Советского городского округа</p> <p>11. 2022г - диплом лауреата 1 степени муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог центра «Точка роста» приказ № 15/1 от 09.03.2022г</p> <p>12. 2022г - диплом участника регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог центра «Точка роста» 2022г</p> <p>13. 2022г - благодарственное письмо Министерства Образования КО за финал регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог центра «Точка роста» 2022г</p> <p>14. 2022г - грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, приказ № 61/1 от 28.07.2022г</p> <p>15. 2023г - благодарственное письмо от депутата ГД ФС РФ Нилова О.А. за профессионализм, любовь к детям, за подготовку призёров Всероссийской олимпиады школьников по биологии.</p> <p>16. 2023г- грамота отдела образования, приказ № 115/1 от 20. 09. 2023г</p>
8.	<p>Участие в профессиональных конкурсах (дата и результат участия)</p>	<p>1.2010г - Муниципальный этап Учитель года 2010 - 2 место –(лауреат)</p> <p>2. 2022г - Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог центра «Точка роста» - победитель муниципального этапа.</p> <p>3. 2022г - Финалист регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагог центра «Точка роста» 2022г- призёр</p> <p>4. 2023г - участник конкурса «Классная тема»</p>

2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Методическая система учителя — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В

настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Мой педагогический стаж как учителя химии, биологии, классного руководителя составляет 31 год. Работая в новых условиях, апробировав разнообразные педагогические технологии, я создала свою собственную методическую систему подготовки успешной сдачи ОГЭ по биологии. Ведь результаты, показанные на ОГЭ, говорят о работе педагога, насколько правильным была выстроена работа. Это сложная и кропотливая работа и для учителя, и для учащихся, поэтому я разработала рабочую программу по подготовке к сдаче ОГЭ по биологии. Данную рабочую программу я представила на МО учителей естественнонаучного цикла нашего муниципалитета, т.к. на протяжении многих лет мои выпускники основной школы всегда успешно сдают экзамен по биологии.

Подтверждение положительной оценки, актуальности, новизны, результативности методической разработки дано руководителем муниципального методического объединения учителей естественнонаучного цикла Унанын Мариной Владимировной. Также программе присвоили высокий уровень оценки от эксперта «Инфоурока». Рабочая программа по подготовке к сдаче ОГЭ по биологии размещена на сайте

<https://infourok.ru/user/kuznecova-svetlana-aleksandrovna34> infourok.ru № 3888931174

Главное что для успешной сдачи ГИА надо эффективно организовать учебный процесс на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс. Но основная подготовка начинается в 9 классе, когда дети уже осознанно выбирают экзамен по биологии. Работу строю следующим образом:

Разрабатываю учебный план, затем тематическое планирование и составляю план-график по подготовке учащихся к ОГЭ по биологии., представляю его руководителю МО учителей ЕНЦ школы. Т.о. я выстраиваю линию подготовки, которой следую поэтапно.

1. Сначала знакоблю учащихся с процедурой проведения обязательного государственного экзамена по биологии, чтобы участники экзамена понимали смысл предлагаемых заданий и владели методами их выполнения, умели правильно оформить результаты выполненных заданий, рационально распределять время экзамена, иметь собственную оценку своих достижений в изучении биологии. Всю необходимую информацию беру на сайте «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе ОГЭ и ЕГЭ (<https://fipi.ru/oge>)

2. Затем изучаем нормативные документы, определяющие содержание и структуру обучения биологии, основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также содержанием и критериями оценки экзаменационной работы. Определяем, наличие, каких знаний и умений проверяют задания КИМ по биологии, изучаем спецификацию, кодификатор, демоверсию ОГЭ.

3. Далее начинаем повторять учебный материал по разработанному плану. Для закрепления решаем тесты, используем печатные пособия по подготовке к ОГЭ.

4. Для самостоятельной подготовки дома рекомендую сайты с онлайн-тестами:

ФИПИ <https://fipi.ru/> <https://bio-oge.sdangia.ru/>

5. Для проведения тренировочных и диагностических работ использую задания системы "СтатГрад" - <http://egeigia.ru/>, <https://yandex.ru/tutor/oge/>)

6. Выступаю на родительских собраниях в 9 классе с целью информирования родителей о порядке проведения итоговой аттестации, о результатах тестирования учащихся класса, проведения разъяснительной работы по оказанию психологической помощи учащимся и созданию благоприятной домашней обстановки в период подготовки и проведения ОГЭ и т. д.

Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ОГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

В моей практике не было неудовлетворительных оценок по результатам сдачи ОГЭ по биологии. Это говорит о том, методика подготовки выстроена верно.

Также я создала и другие методические разработки: рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, по подготовке к сдаче ОГЭ И ЕГЭ по химии, конспекты уроков, контрольные и диагностические работы, самостоятельные и практические работы, планы уроков. Многие из них

(Более 70 разработок) опубликованы на сайтах

<https://infourok.ru/user/kuznecova-svetlana-aleksandrovna34>

<https://sh-yasnovskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/konkursy-i-sorevnovaniya/>

Регулярно принимаю участие в районных и региональных семинарах и представляю свой педагогический опыт. Например, на муниципальном уровне представляла разработку «Спирты», «Пивная чума». Участвовала в региональном семинаре – практикуме «Место расчётных задач в школьном курсе химии в соответствии с ФООП ООО/СОО»,

Мною разработаны уроки и внеурочная деятельность по предмету «Биология» для учащихся 5-11 классов .Одна из них - «Многообразие простейших» 7 класс имел положительное заключение муниципальной комиссии и я её представила на региональном уровне и стала призёром конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагог Центра «Точка роста» .

Свои разработки, а также, отдельные её элементы были неоднократно представлены педагогическому сообществу муниципалитету на мероприятиях по обмену опытом, в том числе по сетевому взаимодействию со школами муниципалитета и МАОУ «Лицей № 5» Г. Советска.

По предмету «Химия» 8-11 классы также имею много различных разработок. Одна из них «Вода» имела положительное заключение комиссии, и я стала лауреатом конкурса «Учитель года 2010». Ещё, например, в 2021-2022 учебном году мною совместно с учениками 10 класса нашей школы был реализован исследовательский проект на тему «Чипсы - вред или польза» по результатам которого ребята были приглашены в ЦРОД п. Ушаково. Этот проект был также представлен в МАОУ «Зеленоградская СОШ» в декабре 2022г

На своих уроках я широко использую возможности МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, виртуальную лабораторию по химии и биологии, тесты, тренинги платформы «Мои достижения РФ» <https://myskills.ru/> . Использование этих средств повышает мотивацию к изучению предмета и качество образования.

Совместно с учителями физики, математики, литературы, географии провожу интегрированные уроки, позволяющие раскрыться ученикам в групповой и индивидуальной работе. Благодаря этому обучающиеся становятся победителями в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В процессе сотрудничества с профессиональным сообществом учителей химии, биологии, экологии нашего муниципалитета, происходит трансляция и распространение методических разработок.

Моя методическая система направлена на формирование ученика как высоконравственной творческой личности, которая идет по пути самообразования, саморазвития, самовоспитания. В качестве сопутствующих целей могу назвать следующие: пробуждение творческого начала, заложенного в каждом человеке через искусственно созданные ситуации развития личности, подготовка ребенка к успешной социальной жизни через умение действовать в ситуациях неопределенности.

Задачи этой системы: создание положительной мотивации, организация самостоятельной поисковой деятельности, повышение познавательного уровня учащихся, развитие коммуникативных способностей через субъект – субъектные отношения, вовлечение каждого учащегося в учебный процесс по достижению конкретных целей.

Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем, повышенная активность учащихся способствует развитию положительных мотивов учения и наоборот. Результаты обучения относительно высокие и устойчивые, учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях.

Применяемая мной методическая система в условиях существующей классно-урочной системы занятий вписывается в учебный процесс, сохраняя содержание обучение, определенное стандартом и государственными программами.

Пользуясь данной системой, я достигла значительных образовательных результатов. Эти результаты выражаются в приобретении школьниками новых навыков и умений.

3. Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года:

Сведения о педагогической нагрузке:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся:	Количество обучающихся:	Количество обучающихся:
8 класс -15	8 класс -17	8 класс -24
9 класс -14	9 класс -15	9 класс -17
10 класс-8	10 класс-8	10 класс-10
11 класс -7	11 класс -8	11 класс -8

Сведения о достижении обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:

Обучающиеся Кузнецовой Светланы Александровны, учителя химии МАОУ «Ясновская СОШ», за последние три года показывают положительную динамику результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. Среди обучающихся нет неуспевающих детей.

Вид контроля	2020-2021 гг.				2021-2022 гг.				2022-2023			
	Химия 8	Химия 9	Химия 10	Химия 11	Химия 8	Химия 9	Химия 10	Химия 11	Химия 8	Химия 9	Химия 10	Химия 11
Входной контроль	3,5	3,3	3,54	4,1	3,5	3,7	3,54	4,1	3,7	3,56	3,67	3,8
Промежуточный контроль	3,7	3,5	3,66	4,2	3,65	3,8	3,66	4,2	3,7	3,61	3,7	4,0
Итоговый контроль	3,8	3,7	4,0	4,43	3,85	3,8	4,0	4,43	3,8	3,7	3,8	4,1

Сведения о достижении обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Результаты ЕГЭ (средний балл)	Химия- Ср. балл- 47	- -	Химия Ср.балл- 47 Биология -49
Результаты ОГЭ (средний балл)	- -	Химия 3,5 Биология- 3,6	Химия 4,25 Биология- 3.7

Результаты Всероссийских проверочных работ по химии в период 2018 – 2023гг:

Дата проведения	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Средний балл
2018	11	6	4.0
2022	11	9	4,0

Достижения обучающихся:

Награды обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Всероссийская олимпиада (школьный этап) – победители (химия, биология)	3	4+3+4	4+4
2. Всероссийская олимпиада (школьный этап) – призёры (химия, биология, экология)	10	10	9
3. Диплом победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	-	-	1. Лукашова Вера- 9 класс
4. Диплом призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (химия, биология, экология)	2. Чуканова Полина -8 кл. Юкнис Никита – 9 кл.	3	2. Юкнис Никита – 10 кл. Конотоп Александр - 10 кл.

Ежегодно Светлана Александровна готовит учащихся к предметным олимпиадам по химии и биологии. Её ученики постоянно являются призёрами муниципальной олимпиады школьников. Организует в школе общероссийские олимпиады по химии и биологии «Олимпус», «Сириус».

Большое внимание уделяет работе по подготовке к сдаче ОГЭ И ЕГЭ. Прививает интерес к предмету и выбору профессии, связанной с химией. Ежегодно в школе проводится химическая конференция, на которой выступают учащиеся с проектами и докладами по химии.

Светлана Александровна - грамотный, ответственный, творчески работающий педагог, опытный методист, в совершенстве владеющий современной методикой

обучения и воспитания учащихся. Владеет на высоком уровне знаниями психологии и педагогики. Хорошо разбирается в вопросах современных педагогических технологий: коммуникативно-деятельностной, проектной, исследовательской, модульной, информационно-коммуникативной, проблемно-диалогических, здоровьесберегающей, индивидуализации обучения, укрупнения дидактической единицы, развития критического мышления, проблемного мышления, компьютерной. Педагог осуществляет свою деятельность в соответствии с направлениями модернизации образования. Она стремится, используя современные образовательные технологии, сформировать у своих учеников практические умения, навыки и способности в получении прочных знаний и ведущих компетенций. Это позволяет ее ученикам демонстрировать высокие результаты в учебе и творчестве, в олимпиадах и конкурсах.. Уроки Кузнецовой С. А. личностно-ориентированы, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, высоким методическим мастерством, практической направленностью. На уроках формируются ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей, уважения прав человека, патриотизма. Для обеспечения устойчивых положительных результатов в учебно-воспитательном процессе педагог умело применяет дифференцированный подход к учащимся, использует оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения.

4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по химии и биологии
Ведение кружков, секций, факультативов (за 3 учебных года)

Название кружка, секции, факультатива	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
2020/21 уч.год		
«Решение расчётных задач»- 10 класс	34 часа	8
«Клетка» - 11 класс	17 часов	7
«Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по химии и биологии»	34 часа	14+7
2021/22 уч.год		
«Решение расчётных задач»- 10 класс	34 часа	8
«Клетка» - 11 класс	17 часов	8
«Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по химии и биологии»	34 часа	15+8
2022/23 уч.год		
«Занимательная биология» - 5-6 класс	34 часа	12
«Зелёная лаборатория»- 7 класс	34 часа	15
«Химия – это интересно!»- 8 класс	34 часа	24
«Линия жизни»- 9 класс	34 часа	17
«Решение расчётных задач»- 10 класс	34 часа	10
«Клетка»- 11 класс	17 часов	24+8

Сведения о проводимой работе по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности:

Как педагог центра «Точка роста» проводит внеурочную деятельность по химии и биологии. Использует современные технические средства обучения нового поколения на формирование исследовательских умений учащихся. Это позволяет добиться высокого уровня усвоения учебного материала, устойчивого роста познавательного интереса школьников. И, как следствие, целенаправленная системная работа учителя приводит к хорошим результатам: успеваемость в её классах составляет 100%, учащиеся показывают хорошие результаты при написании ВПР, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Ребята выбирают для сдачи предметы химию и биологию т. к. хотят связать свою профессию с этой наукой. Реализует сетевое взаимодействие со школами – партнёрами. Представила внеурочную деятельность «Многообразие простейших» на региональном уровне и стала призёром конкурса «Учитель года 2022» в номинации Педагог Центра «Точка роста»

Большая работа проводится учителем по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся владеют навыками создания рефератов и проектов с презентацией, различными формами представления информации, развиты умения поиска информации в разнообразных источниках, в том числе и в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов. Учащиеся Кузнецовой С. А. принимают активное участие в школьных конференциях, проектной деятельности. Светлана Александровна систематически и на высоком уровне организует мероприятия для обучающихся: готовит ребят к участию в тематических неделях на уровне учреждения, интеллектуальных марафонах, тематических школьных конкурсах. Проводит интеллектуальные игры, конкурсы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Систематически и на высоком уровне организует мероприятия для обучающихся: готовит ребят к участию в тематических неделях на уровне учреждения, интеллектуальных марафонах, тематических школьных конкурсах и предметных олимпиадах. Много работает над повышением качества знаний учащихся, разрабатывает и ведёт элективные курсы, проводит консультации, дополнительные занятия, проводит внеурочную деятельность.

5. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях:

Уровень образовательной организации	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный уровень	Школьная олимпиада по химии биологии, экологии,	Школьная олимпиада по химии биологии, экологии,	Школьная олимпиада по химии биологии, экологии,
	Проектная деятельность «Пищевая химия»	Проектная деятельность «Чипсы- вред или польза» «Здоровый образ жизни» «Утилизация мусора- проблема человечества	Проектная деятельность «Мороженое - за и против», «Голубая кровь», «Вегетарианство», «Газированные напитки» «Наркотикам – нет»

	Неделя естественных наук	Неделя естественных наук	Неделя естественных наук
	Конференция «Пивной алкоголизм»	Конференция «Дом, в котором мы живём» «Нефть и нефтепродукты»	Конференция «Зелёные лёгкие нашей планеты»
	Мероприятие ко дню рождения М. В. Ломоносова	Мероприятие ко дню рождения Д. И. Менделеева	Мероприятие «Шаги в медицину»
	Фестиваль военно-патриотической песни «Россия начинается с тебя»	Фестиваль военно-патриотической песни «Память, за собою позови...»	Фестиваль военно-патриотической песни «О подвигах, о доблести, о славе»
	Творческий конкурс «Любовью материнской мы согреты»	Творческий конкурс «Мама – величайшая ценность в нашей жизни»	Конкурс песен и стихотворений «Мама – главное слово»
	Лекторий «Дни финансовой грамотности»	Лекторий «Дни финансовой грамотности»	Акция «Свет рождественской звезды»
	Акция «Чистая планета»	Акция «Добрыми делами славится земля»	Акция «Спешите делать добро»
	Акция «Помощь ветеранам»	Акция «Помощь ветеранам»	Смотр строя и песни «Письмо солдату» «Герои среди нас»
	Всероссийские образовательные акции: «Урок цифры», «Урок генетики», «Экосистема Арктики»	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Экологический диктант	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», «Экологический диктант» «Диктант победы»
Муниципальный уровень	Всероссийская олимпиада по химии, биологии, экологии	Всероссийская олимпиада по химии, биологии, экологии	Всероссийская олимпиада по химии, биологии, экологии
Региональный уровень			Профессиональный форум по профорientации на базе Советского технологического колледжа

Всероссийский уровень	Общероссийские он-лайн предметные олимпиады «Сириус»	Общероссийские он-лайн предметные олимпиады «Сириус»	Общероссийские он-лайн предметные олимпиады «Сириус»
-----------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Как классный руководитель успешно проводит работу по патриотическому воспитанию учащихся. Прививает любовь к родному краю. Пропагандирует здоровый образ жизни. Участвуют в спортивных соревнованиях. Ежегодно её ученики принимают участие в школьных и муниципальных конкурсах художественного чтения, на лучшее исполнение песен, конкурсах рисунков. Развивая творческие способности обучающихся, обеспечивает участие детей в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня, всероссийского уровня.

6. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

Одним из направлений своей педагогической деятельности считаю создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю как учитель-предметник. За все годы работы не было конфликтных ситуаций с обучающимися и их родителями, отсутствуют жалобы с их стороны. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из опекунских и приемных семей; с детьми из семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми с девиантным поведением.

Работа с одаренными детьми:

«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий» - Ф. Бэкон.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений является работа с одаренными и талантливыми детьми. В работе с такими детьми одной из главных функций учителя становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям.

Цель моей работы: помочь учащимся всесторонне развивать свои способности, способствовать личностному росту учеников.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей;
- стимулирование познавательной деятельности.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- участие учащихся в предметных олимпиадах по технологии, экономике, финансовой грамотности;
- индивидуальная работа (в рамках консультаций);
- участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- активное использование проектной методики;
- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям, и т.д.;
- создание Портфолио достижений учащегося;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Как **результат** работы в данном направлении – награды моих учеников в олимпиадах и конкурсах.

Работа с детьми из опекунских и приемных семей и детьми из семей, попавших в трудные жизненные ситуации:

При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. К каждому такому ребенку необходим индивидуальный подход. Считаю, что в данном случае я не только учитель, но и своего рода наставник, который в какой-то мере определяет жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания, даже в лице родителей. Главная **цель** такой моей работы: не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и от них самих зависит многое.

Задачи:

- привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс;
- помощь в личностном развитии ребенка;
- воспитание правовой культуры учащихся.

Для успешной работы в данном направлении мною проводится следующая работа:

- индивидуальные/групповые дополнительные занятия по технологии, экономике, обществознанию с целью помощи неуспевающим;
- вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Результатами моей работы в данном направлении, по моему мнению, можно считать:

1. 100% занятость детей из неблагополучных семей в проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы: конкурсы, праздники, школьные мероприятия, где ребята могут показать результаты своего труда (поделки, изделия и т.п.).

Работа с детьми с девиантным поведением:

В течение многих лет я сама была классным руководителем, выпустила шесть выпускников и не понаслышке знаю, как трудно работать с детьми такой категории.

Главная цель такой работы: постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения.

Задачи:

- сосредоточить внимание учащегося на нахождении личностного смысла изучаемого предмета;
- необходимо делать акцент на позитивном в работе и поведении;
- не использовать агрессивные методы воспитания.

В основе работы с детьми с девиантным поведением лежит тесное сотрудничество с классным руководителем и психологом школы. Стараюсь изучать индивидуальные особенности ребенка и выявлять его интересы и потребности, трудности и проблемы. Если возникают конфликтные ситуации с участием таких детей, вижу отклонение в поведении, то никогда не пройду мимо, постараюсь определить их причины, отследить истоки возникновения конфликтных ситуаций и помочь ребенку. При этом я веду работу с самим ребенком, с классным руководителем, с учителями-предметниками, с родителями, с администрацией школы.

Результаты работы:

1. Активное участие детей в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

2. Благоприятный психологический климат на уроках, в общении с детьми.

При отборе детей для занятий во внеурочное время, для подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям я не делю детей на категории: если ребенок проявляет интерес к моим предметам, если у него есть желание и стремление к высокому (индивидуально для него!) результату, я всегда стараюсь поддержать его.

Таким образом, моя адресная работа как учителя-предметника с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для обучения и воспитания, самоопределения, саморазвития, нормализации психофизического состояния ребенка.

7. Использование образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество организации образовательного процесса

Главным умением XXI века становится умение учиться. Именно такие требования к обучающимся предъявляют Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Я в своей работе предлагаем различные технологии обучения биологии, которые использую в своей работе. Ведь развитие качеств личности человека зависят от разнообразия видов деятельности. Разнообразные технологии способствуют повышению интереса учащихся к предмету биология, что отражается на качестве успеваемости. У обучающихся развиваются познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные учебные действия. Эти универсальные учебные действия, являющиеся основой образовательного и воспитательного процесса, пригодятся не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей жизни.

1. Технология деятельностного подхода:

Цель: Формирование деятельностных способностей, через тренировку разных видов деятельности.

Технология деятельностного метода включает в себя следующую последовательность деятельностных шагов:

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); 2) выделяется содержательная область (могу).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Данный этап предполагает: 1) подготовку мышления детей к проективной деятельности, актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется самими.

3. Постановка учебной задачи.

На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выделяют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

4. Построение детьми проекта выхода из затруднения нового знания.

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Учитель организует коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.). После построения и обоснования нового способа действий новый способ действий фиксируется в речи и знаково в соответствии с формулировками, принятыми в культуре. В завершении устанавливается, что учебная задача разрешена.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают её. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в познавательную дальнейшую деятельность.

7. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, и намечаются цели последующей деятельности. Интегративный характер технологии деятельностного подхода обосновывается реализацией в ней как традиционного подхода к обучению, так и введением в практику работы учителей новых идей развивающего обучения.

2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих активизации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, закономерности. В своей практике создание психологических проблемных ситуаций использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении, при закреплении, при контроле.

А также проблемные ситуации различные по содержанию, по уровню проблемности, по виду рассогласованности информации и др.

Методические приёмы создания проблемных ситуаций на уроках биологии:

1. Сталкивание противоречий практической деятельности;
2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
3. Предложение рассмотреть явление с различных позиций (юриста, финансиста, педагога...);
4. Подведение учащихся к противоречию с предложением самостоятельно найти способ его разрешения;
5. Побуждение к сравнению, сопоставлению фактов, обобщению, выводам;
6. Постановка проблемных задач (с недостаточными, избыточными исходными данными с заведомо допущенными ошибками и т.д.);

Использование практических заданий, содержащих проблему.

3. Тестовая технология

Данная технология служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Предлагаемая технология дополняет традиционную систему текущего контроля системой тестов различного назначения, что позволит получить

достоверную и оперативную информацию об уровне усвоения знаний, достигнутом каждым учащимся.

Преимущества тестового контроля:

- объективность оценки, так как в тестовом контроле влияние субъективных факторов (например, таких, как осведомленность экзаменатора о текущей успеваемости экзаменуемого, учет его поведения на уроках и т.п.) исключено;
- достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;

- эффективность - можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- надежность - тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- дифференцирующая способность - так как в тестах содержатся задания различного уровня;
- реализация индивидуального подхода в обучении – возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся;
- сравнимость результатов тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения. В зависимости от назначения на уроках биологии, экологии используют следующие виды тестов:

Базовые тесты - тесты, позволяющие проверить усвоение базовых понятий на репродуктивном и алгоритмическом уровнях; время проведения - 10-15

минут;

Диагностические тесты - тесты, дающие возможность выявить не только пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения (по четырем уровням), учебные возможности обучаемого;

Тематические тесты - тесты для проведения в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения;

Итоговые тесты- тесты для проведения в конце полугодия, года, за курс основной (средней) школы с целью выявления объема и уровня усвоения материала.

Итоговый контроль (полугодие и год) уровня усвоения учебных знаний учащихся лишь констатирует определенный результат, но не дает способа достижения учащимся необходимого уровня знаний. Кроме того, использую тесты на разных этапах урока для закрепления материала, проверки домашнего задания и т.д. (Приложение 3)

4.Технология личноно – ориентированного обучения

Личноно ориентированное обучение, не отрицая значения иллюстративно объяснительного метода, не ставя четко обозначенной границы, тяготеет к поисково-исследовательскому методу. Его суть в следующем:

- выявление и понимание учащимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий;
- постановка учебной задачи;
- совместная с учителем поисковая деятельность;
- оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности.

Другими словами, не показ способа действий, а поиск, "выращивание" этого способа. Роль учителя - в организации поисковой деятельности "изнутри". Учитель – участник совместного поиска, и его предложения должны быть открыты для критического анализа и оценки. Учитель ставит и решает учебную задачу вместе с учащимися, а не вместо.

Основной формой организации поисковой деятельности учащихся является диалог и полилог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи, анализируются пути ее решения. Наиболее удачными формами организации диалогового общения являются работа учащихся в малых группах, дидактические игры и другие нетрадиционные методы проведения уроков, в которых научное содержание наиболее естественно сочетается с индивидуальным опытом учащихся.

5.Технология развития критического мышления.

Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого потенциала будущего исследователя;
- развитие умений сотрудничать и работать в группе;

- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;

- развитие умения решать учебные проблемы.

Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии:

• информационные учебные тексты;

• повествовательные тексты;

• проблемные тексты.

Этапы реализации технологии развития критического мышления.

1. Вызов.

Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели.

2. Осмысление.

Учащиеся читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструировать (корректируют) цели своего учения

3. Рефлексия.

Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.

6. Групповая технология:

Групповая технология применяется с целью обеспечения активности учебного процесса и для достижения высокого уровня усвоения содержания.

Позволяет реализовать основные условия коллективности:

- осознание общей цели;

- целесообразное распределение обязанностей;

- взаимную зависимость и контроль.

Особенности организации:

- Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задание выполняется таким способом, который позволяет учитывать и оценить индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы максимально эффективно для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера работы.

7. Технология интегрированного обучения:

Интегрированное обучение, создающее оптимальные условия для личностно

– ориентированного подхода, для творчества и сотворчества, представляющее собой действенную модель активации мыслительной и творческой деятельности и развивающих приёмов обучения используется мною на уроках с целью:

- повышения мотивации, формирования познавательного интереса;

- развития научного стиля мышления;

- формирования целостной научной картины мира, рассмотрению явления или предмета с нескольких сторон;

- расширения кругозора учащихся и систематизации знаний.

- обладая большой информативной ёмкостью, способствует увеличению темпа выполнения учебных операций.

Интеграция содержания учебного материала на уроках естественнонаучного цикла возможна на следующих уровнях:

1. Внутрипредметная (исходная проблема не теряется из поля зрения, расширяется и углубляется круг связанных с ней знаний. Происходит усложнение соотношений элементов, углубление познания.) Биология – экология, ботаника – экология.

2. Межпредметная

Горизонтальный тематизм (за содержательную единицу берётся тема, связанная с темами других дисциплин).

Интегрированный урок (содержательной единицей является многоплановый объект, информация о котором содержится в разных учебных дисциплинах).

Зоология – медицина.

Интегрированный курс (единицей является многоплановый объект, информация о котором содержится в разных учебных дисциплинах).

3. Межсистемная интеграция (объединение в единое целое содержания образовательных областей обучения с содержанием дополнительного образования.)

8. Игровые технологии:

Игровые педагогические технологии включают обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по игровым правилам. Игровая обстановка

трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Заключение

Современное общество развивается стремительными темпами, создаются новые технологии, сильно преобразующие жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями и умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться в многоликом информационном пространстве. Необходимо учить школьников: проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, быстрому поиску нужной информации, применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях, презентации своей деятельности и ее результатов, самоанализу и рефлексии. Важнейшей задачей современной биологии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить

учиться», а не только овладение обучающимися конкретными биологическими знаниями и навыками в рамках предмета. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий проводится на уроках биологии и химии при использовании различных современных педагогических технологий, с учителями предметниками: географии, физики, экологии.

8. Непрерывность профессионального развития учителя:

№	Форма Повышения	Тема повышения Год прохождения	На базе какого учреждения
1	Курсы	«Теория и методика обучения химии в условиях ФГОС», 2018	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»
2	курсы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа, 2020;	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение,
3	курсы	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020 г	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение
4	курсы	«Профилактика коронавируса», 16 часов, 2020;	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение,
5	курсы	«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 часов, 2021	ГАОУ КО ДПО (ПК) С «Институт развития образования», удостоверение,
6	курсы	Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении ГИА по ОП ООО , 8 часов, 2020г	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» сертификат 24.04.2020г
7	курсы	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	Академия Минпросвещения: 36 часов. удостоверение № у-31917/б, 2021г
8	курсы	«Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии и	Образовательный центр «Сириус»

		биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» , 2021г	
9	курсы	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя химии»,	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» 36 часов, удостоверение № 55306 01.09.2022г
10	тестирование	оценка цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Университет Иннополис:, сертификат 24.11.2022г
11	курсы	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора),	Академия Минпросвещения: 58 часов, удостоверение у-278673/6 2022г
12	курсы	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,	ЧОУ ДПО «Служба охраны труда» проверка знаний по программе: 20 часов, удостоверение № 03/1000 от 30.03, 2023 г
13	курсы	«Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя химии»,	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» курсы 36 часов, удостоверение № 55306 01.09.2023г
14	курсы	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2023	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала («ПроеКТОриЯ), 72 часа, свидетельство

Сведения об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах:

Кузнецова С. А. регулярно выступает на школьных методических советах, педсоветах, семинарах, муниципальных конференциях и семинарах, дает открытые уроки и мероприятия на муниципальном уровне. Участвует в форумах, научно-практических конференциях, педагогических конкурсах, вебинарах по различным вопросам педагогической деятельности. Активно участвует в методической работе, является участником семинаров, круглых столов.

Принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко (в 2019 году вошла в сто лучших педагогов региона). Является наставником молодых специалистов.

Лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2007»

Победитель муниципального этапа в номинации Педагог «Точки роста» -2022г

Призёр Регионального этапа конкурса «Учитель будущего» в номинации педагог центра «Точка роста» - 2022г

№ п/п	Форма проведения	Тема методического объединения, год	На базе какого учреждения
1	Педсовет	Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления, 2020	МАОУ «Ясновская СОШ»
2	Районная конференция	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего	МБОУ «Славская СОШ»
3	Всероссийское совещание	Августовское педагогическое совещание работников образования 17-19 августа 2021	АО «Издательство «Просвещение»
4	Межрегиональный педагогический форум	Круглый стол «Организация деятельности классного руководителя» 2021 г.	Образование39.рф
5	Межрегиональный педагогический форум	Мастер-класс «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: назначение и возможности», 2021	Образование39.рф
6	Межрегиональный педагогический форум	Мастер-класс «Сферум» - цифровой инструмент организации образовательного процесса», 2021	Образование39.рф
7	Межрегиональный педагогический форум	«Целевые ориентиры воспитания гражданина РФ в условиях цифровой среды»	Образование39.рф
8	Всероссийский съезд	V Всероссийский съезд учителей сельских школ (онлайн), 2021	Академия Минпросвещения России
9	Всероссийская образовательная акция	Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании», 2021г	www.урокцифры.рф
10	Региональная конференция педагогов	Преимущества оборудования центра «Точка роста», 2021г	ШИЛИ, Калининград
11	Вебинар	Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии и биологии с использованием	«Сириус»

	Методический семинар	«Современное преподавание химии в школе», 23.03.2021	ГАУ КО ОО «Школа-интернат лицей-интернат»
12	Конкурс «Учитель года», муниципальный этап	Номинация Педагог центра «Точка роста»	МАОУ «Славская СОШ» победитель
13	Конкурс «Учитель года», региональный этап	Номинация Педагог центра «Точка роста»	Калининград, призёр
14	конференция	Сетевое взаимодействие центров «Точка роста» 2023	МАОУ «Славская СОШ» МАОУ «Ясновская СОШ»
15	семинар –практикум	«Место расчётных задач в школьном курсе химии в соответствии с ФОП ООУ/СОО» 2023г	КОИРО
16	Августовский педагогический форум	«Педагоги и наставники: создаём будущее вместе»	Образование39.рф
17	Муниципальная конференция педагогов	«Педагоги и наставники. Вызовы современности», 2023г	Славский р-н п. Большаково

Постоянно даёт открытые уроки, мастер-классы для педагогов, делится накопленным опытом работы, публикует методические разработки на учительских сайтах.

Ссылка на размещённые материалы на школьном сайте: <https://sh-yasnovskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/konkursy-i-sorevnovaniya/>

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

Адрес публикации: <https://infourok.ru/user/kuznecova-svetlana-aleksandrovna34>
<https://infourok.ru/user/kuznecova-svetlana-aleksandrovna34/material>

1. **Благодарность проекта** infourok.ru №3А72210935 за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине. Имеет 70 свидетельств за разработанные материалы на сайте (infourok.ru)

2. **Свидетельства проекта** infourok.ru №ЭШ51016462, infourok.ru №ФЙ18876234 infourok.ru №ЦР75400579, infourok.ru №ЙЖ15724544, infourok.ru №ЭС57831324, infourok.ru №ЗО53133432, infourok.ru №УТ62592304, infourok.ru №ЛП08940687 infourok.ru №ЭХ56744393, infourok.ru №АН23771650, infourok.ru №ОИ73834708, infourok.ru №ЗЕ37611866, infourok.ru №ЯГ45413176, infourok.ru №МТ79310805, infourok.ru №БО50033014, infourok.ru №КР47403701, infourok.ru №ЧФ75872738, infourok.ru №ОЙ30083285, infourok.ru №ОА14917531, infourok.ru №ЯУ78514047, infourok.ru №ЛТ37460125, infourok.ru №НУ63461284, infourok.ru №МТ70115155 infourok.ru №СЭ72404533, infourok.ru №ЖУ65581921, infourok.ru №ЭР73740218, infourok.ru №РЦ13607255, infourok.ru №ЮЧ80700284, infourok.ru №ПЧ02760475, infourok.ru

№НВ99685053, infourok.ru №ДЭ54897810, infourok.ru №ЦЮ67707214,infourok.ru
№ГТ35325977, infourok.ru №ЙЭ58453345, infourok.ru №ЕО31651071, infourok.ru
№МК27120003, infourok.ru №ЭИ09637929, infourok.ru №ИЖ87820072, infourok.ru
№ЕН12921742, infourok.ru №ФЖ65221790, infourok.ru №АД55004076,infourok.ru
№ТН94934941, infourok.ru №ТФ20416666, infourok.ru №Б344289845, infourok.ru
№РТ09415056, infourok.ru №ЕП43016690 , infourok.ru №ЗШ01129723, infourok.ru
№СЯ34635655, infourok.ru №ВР92134844, infourok.ru №ЖЕ96401297, infourok.ru
№КБ68859171, infourok.ru №ДТ54487901, infourok.ru №ИС82478107, infourok.ru
№ВО56891214, infourok.ru №ЦЩ56516648, infourok.ru №ЧЕ54834460, infourok.ru
№ДЕ20531580, infourok.ru №БЛ43422079, infourok.ru №СГ38915599, infourok.ru
№ФЕ87490721