

Российская Федерация
Калининградская область
Администрация МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 24.02. 2022г.



Утверждаю:
Директор MAOU «Ясновская СОШ»
З.С. Борзенкова
Приказ № 11/3 от 28.02. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Информашка»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Филиппева Галина Михайловна,
учитель начальных классов

п. Ясное, 2022

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка» имеет техническую направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в компьютерной грамотности современного человека. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Новизна данной программы заключается в том, что в принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено: современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. В основу Программы были положены следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, игровые, проектная деятельность, педагогика сотрудничества. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации ребенок в современном информационном обществе будет уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов показывают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Отличительная особенность. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 7-8 лет. Группа состоит из детей одного возраста. На обучение принимаются все желающие,

независимо от интеллектуальных и творческих способностей.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 1- 4 классов образовательной организации, реализующей программу. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся по группам с постоянным составом 10-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В основу программы были положены **следующие принципы:**

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Принципы отбора содержания: механизм оценивания образовательных результатов: тестирование, опросы, зачётная работа, проект, оформление фотоотчёта. Формы подведения итогов реализации программы: участие обучающихся в школьных, районных, областных мероприятиях

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

Обучающие

-Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*).

-Продолжить знакомство школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

-Расширять представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

-Расширять первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

-Совершенствовать работу с программами WORD, PAINT.

-Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

-Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности.

Развивающие:

-Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий, самостоятельность, проектно-творческую деятельность.

Воспитывающие

-Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам, культуру общения и поведения при работе в парах, группах.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Продвижение от простого задания к сложному.

Формы работы:

фронтальная – подача учебного материала всему коллективу учеников;

индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи учителем ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

парная – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Анкетирование
2	Виды информации и действия с ней	12	8	4	Тестирование
3	Компьютер	18	8	10	Тестирование
4	Учимся рисовать	18	7	11	Конкурс и выставка

					творческих рисунков
5	Создаем текст	23	8	15	Выставка поздравительных открыток
Итого		72	32	40	

4.Содержание учебного плана (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1 «Введение» (1ч)

Тема №1 «Компьютер и безопасность»

Теория. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Практика. Включение и выключение компьютера

Раздел 2 «Виды информации и действия с ней» (12ч)

Тема №1 «Человек и информация» (2 ч.)

Тема №2 «Получение и передача информации» (2 ч.)

Тема №3 «Поиск и обработка информации» (2 ч.)

Тема №4 «Кодирование информации» (2 ч.)

Тема №5-6 «Учебная игра» (4 ч.)

Теория. Изменения в жизни людей с появлением компьютера. Функции компьютера. Новые профессии, связанные с компьютером. Учебные игры.

Практика. Учебные игры на электронном приложении к учебникам «Русский язык» Канакиной и «Математика» Моро.

Раздел 3 «Компьютер» (18 ч)

Тема №1. «Роль компьютера в жизни человека» (2 ч.)

Теория. Роль компьютера в жизни человека. Диагностика ИКТ-компетентности учащихся.

Основные понятия: компьютер.

Тема №2. «Основные устройства компьютера» (2 ч.)

Теория. Основные устройства компьютера. Взаимодействие основных устройств компьютера.

Основные понятия: системный блок, монитор, принтер, сканер, МФУ, компьютерная мышь, клавиатура.

Практика: запуск и выключение основных устройств компьютера, программ Word, Paint.

Тема №3-4. «Управление мышью» (4 ч.)

Теория. Функции компьютерной мыши. Управление компьютерной мышью.

Основные понятия: компьютерная мышь, курсор, щелчок, двойной щелчок, левая и правая кнопки мыши, колесо прокрутки, открытие программы и выход из программы.

Практика: учебная компьютерная игра с использованием мыши

Тема № 5-6. «Наш помощник-клавиатура» (4 ч.)

Теория. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.

Основные понятия: клавиатура, функциональные клавиши, символные клавиши, клавиши управления курсором, основные клавиши, основные позиции пальцев.

Практика. Печать цифр, букв. Их выделение с помощью курсора, удаление.

Тема №7-8. «Операционная система» (4 ч.)

Теория. Элементы операционной системы. Компьютерная программа, понятие.

Основные понятия: операционная система, программа, окно, документ.

Практика: освоение навыков работы с программами.

Тема № 9 «Поисковые системы» (2 ч.)

Теория. Виды поисковых систем

Практика. Поиск информации. Участие в онлайн-олимпиадах

Раздел 4 «Учимся рисовать» (18 ч)

Тема № 1-2. «Графический редактор Paint» (4 ч.)

Теория. Назначение, возможности графического редактора Paint. Местоположение. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения.

Практика: освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

Тема № 3-5. «Графический редактор Paint» (6 ч.)

Теория. Разработка изображения. Редактирование изображения.

Основные понятия: палитра, распылитель, заливка, масштаб, ластик, редактирование изображения.

Практика: создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Тема № 6-7. «Графический редактор Paint» (4 ч.)

Теория. Копирование, печать рисунков.

Практика: вывод рисунка, созданного в графическом редакторе Paint.

Тема № 8-9 «Сказочное существо» (4 ч.)

Практика: создание в редакторе Paint рисунков со сказочными существами.

Раздел 5 «Создаем текст» (23 ч)

Тема №1-2. «Программа Word» (5 ч.)

Теория. Программа Word. Запуск программы Word. Основные элементы окна, документа.

Практика: создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем.

Тема № 3-5. «Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления». (6 ч.)

Теория. Набор и редактирование текста. Технология оформления текста-объявления.

Основные понятия: ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление.

Практика: создание и сохранение текстового документа, оформление текста-объявления.

Тема № 6-8. Работа с фрагментами текста. (6 ч.)

Теория. Фрагмент текста. Способы работы с фрагментами текста

Основные понятия: выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста.

Практика: редактирование текста.

Тема № 9-11. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Оформление текста поздравительной открытки. (6 ч.)

Теория. Технология работы со вставкой и редактированием рисунков. Виды надписи Word Art.

Основные понятия: автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art.

Практика: создание и сохранение текста поздравительной открытки.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в период с 13⁰⁰ до 13⁴⁰, перерыв 5 минут, и с 13⁴⁵ до 14²⁵. Время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для каждой группы обучающихся.

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 72.

Даты начала и окончания реализации Программы: 01.09.2022 г. – 31.05.2023г.

Занятия не проводятся в дни государственных праздников.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения заня-тия	Форма заня-тия	Кол-во часов	Тема	Место проведени-я	Форма контрол-я
Раздел 1 «Введение» (1ч)								
1					1	Компьютер и безопасность	Комп. класс	анкета
Раздел 2 «Виды информации и действия с ней» (12 ч)								
1					2	Человек и информация	Комп. класс	
2					2	Получение и передача информации	Комп. класс	
3					2	Поиск и обработка информации	Комп. класс	тест
4					2	Кодирование информации	Комп. класс	тест
5-6					4	Учебная игра	Комп. класс	
Раздел 3 «Компьютер» (18 ч)								
1					2	Роль компьютера в жизни человека	Комп. класс	
2					2	Основные	Комп.	

						устройства компьютера	класс	
3-4					4	Управление мышью	Комп. класс	тест
5-6					4	Наш помощник-клавиатура	Комп. класс	
7-8					4	Операционная система	Комп. класс	тест
9					2	Учимся использовать поисковые системы	Комп. класс	Участие в онлайн-олимпиаде
Раздел 4 «Учимся рисовать» (18 ч)								
1-2					4	Графический редактор Paint	Комп. класс	
3-5					6	Графический редактор Paint	Комп. класс	
6-7					4	Графический редактор Paint	Комп. класс	
8-9					4	Сказочное существо	Комп. класс	Творч. работа
Раздел 5 «Создаем текст» (23 ч)								
1-2					5	Программа Word	Комп. класс	
3-5					6	Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления	Комп. класс	Творч. работа
6-8					6	Работа с фрагментами текста.	Комп. класс	
9-11					6	Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Оформление текста поздравительной открытки.	Комп. класс	Творч. работа

5. Планируемые результаты

Предметные

Будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;

Будут уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint.

Воспитывающие

- будут уметь работать на компьютере в программах PAINT и WORD ,
- будут стремиться к расширению практических умений работы на компьютере,
- будут развиты творческие способности;

Личностные

- будет сформирована устойчивая потребность в овладении навыка работы на компьютере,
- будет сформирована эстетическая составляющая в оформлении работ.
- будет создан банк детских работ.

6. Условия реализации программы.

Место проведения занятий: школа (кабинет).

Технические средства обучения (компьютер, ноутбук);

Материал, необходимый для занятий: тетрадь, ручка, ноутбук, интерактивная доска.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программы – Microsoft Windows (Word, Paint)

Технические средства - компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска); ноутбуки для учащихся.

Интернет – ресурс www.bezpeka.com/ru – портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учреждение соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

7. Форма аттестации

Механизм оценивания образовательных результатов

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, PAINT), редактирование текстов, конкурсы работ учащихся, выставки. Участие в онлайн-олимпиадах.

8. Оценочные материалы

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). Итоговая уровневая оценка осуществляется по следующим направлениям:

Высокий уровень	выполнение всех показателей и заданий, соответствующих данному возрасту
Средний уровень	недостаточно четкое выполнение показателей или заданий, соответствующих данному возрасту
Низкий уровень	невыполнение показателей и заданий данного возраста

9. Методические материалы

Методики работы по программе: организация образовательного процесса – очная.

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми. Совместная деятельность – взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее существенные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание программы реализуется в различных видах образовательных ситуаций лего-конструирования, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- творческие исследования, презентация своих работ (рисунков, текстовых документов), соревнования между подгруппами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление текстов, рисунков, задач);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение). Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио.

Основные формы занятий

- Практические занятия: на программе «Графический редактор Paint», «Word Art», «Word создают рисунки, печатают тексты, редактируют их.

- Проекты: на основании полученных знаний решаются задачи по составлению текстов и рисунков.

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, традиционный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя; б) методы самостоятельной учебной работы учащихся. II Методы стимулирования и мотивации деятельности. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Педагогические технологии

1. Личностно-ориентированное обучение.

2. Разноуровневое обучение.

3. Технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент (1 мин)

Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (8 – 9 мин)

Объяснение нового материала (5 мин)

Физкультминутка (2 мин)

Практическая работа (20 мин)

Релаксация (1 мин)

Подведение итогов (2 мин)

10. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основная литература

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393)
5. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2004
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.
8. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.
9. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989
10. Методическая газета для учителей информатики «Информатика», Издательский дом «Первое сентября», № 6, № 8 2006 года, № 23 2007 года.

Дополнительная и справочная литература

1. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
2. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11.

3. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения
4. Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30.
5. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.С.56-57.