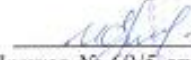


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала В. Г. Егорова  
МО «Славский муниципальный округ  
Калининградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5 от 20.05.2024 г.

Утверждаю:  
и.о. директора МАОУ «Ясновская СОШ»

  
Ерова И.Е.  
Приказ № 69/5 от 20.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Говорим по-немецки»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Матураева Оксана Антоновна  
учитель немецкого языка

п. Ясное 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Дополнительная образовательная программа «Говорим по-немецки» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, социально-педагогической направленности. Она разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, развитию их познавательных способностей. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-немецки» призвана обеспечить интерес обучающихся к изучению иностранного языка (немецкого).

Основная идея программы «Говорим по-немецки» -

- Личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер деятельности обучающихся;
- формирование и развития мотивации к изучению немецкого языка.

### **Ключевые понятия:**

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.

Говорение - это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме.

Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух.

Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно.

Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только

канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-немецки» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы - базовый**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык сегодня—это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент востребованным является и немецкий язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что многие профессии на сегодняшний день, требуют владение немецким языком. Данная программа охватывает период младшего школьного возраста (7-11 лет). Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит ознакомление детей с культурными ценностями других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения немецкому языку: содействие формированию навыков общения на немецком языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-немецки» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать

активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе, обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации немецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному

этапу изучения немецкого языка, техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через исследовательское развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на немецком языке.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практически навыки общения на немецком языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалог и спорить на изученную тему.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игры на основе песен, в которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей.

Каждое занятие строится как занятие-общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

**Цель:** овладение базовыми навыками общения на немецком языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- дать представление о иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- способствовать формированию умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

- способствовать формированию элементарных базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

*Развивающие:*

- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;

- предоставить возможность развития умения работать в паре, в группе;

- способствовать развитию эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

*Воспитательные:*

- способствовать приобщению обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- формировать у обучающихся дружелюбное отношение к представителям других стран;

- способствовать формированию стремления к самостоятельной работе.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Специально отобраны дети в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим по-

немецки»непредусмотрено.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная РРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова, реализующей программу.

Состав групп от 10 до 15 человек.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании, а также в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов –

72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные формы и методы.**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на немецком языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют комплексное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть –

практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление

плени теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть –

посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на немецком языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется формат творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме обязательной защиты, постановка спектакля, участие в математических мероприятиях (Рождество и Пасха в немецких традициях), участие в онлайн – конкурсах, обучение посредством интерактивных игр. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению немецкого языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изучении материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «на дошибках».

### **Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы обучающиеся *будут сформированы:*

-  
умения общаться на немецком языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;

- базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;

-

представления о иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*будут развиты:*

- речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умения работать в паре, в группе;
- эмоциональная сфера обучающихся, новый социальный опыт в процессе общения на немецком языке;

-  
чувств отолерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее коррективки вводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 1. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложено материал сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие коррективки вводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит четко, фонетически правильно.

Для выявления уровня усвоения содержания программы своего временного периода проведения коррекционного образовательного процесса текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года (декабрь). Итоговая аттестация проводится в кон



це учебного года (май) в виде тестирования по окончании освоения программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Открытые занятия, мастер-классы, мини-спектакли.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-немецки» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия квалифицированного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

*Оборудование:*

- стол педагога,
- стул педагога,
- столы и стулья обучающихся,
- магнитная доска,
- телевизор,
- ноутбук педагога,
- видеоуроки,
- архив видео и фотоматериалов,

методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

*Материалы:*

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт., наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок – 2 шт. и пр.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип рабо

ты одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3.

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

Кроме того, программа делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются также и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

**Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.vinidiktov.ru>
3. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
4. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
5. <http://www.edu.baltinform.ru/>
6. <http://www.edu.ru>
7. <http://www.Razvitierobenka.com>.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(72 часа, 2 часа в неделю)**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)**

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения немецкого языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Немецкий вокругнас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2. Входное тестирование (2 часа)**

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года. Практика: С беседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3. Немецкий алфавит. Правила чтения (Повторение) (6 часов)**

Теория: Закрепляем знание немецкого алфавита. Правила чтения гласных, с огласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, немецкого ударение. Выполнение заданий по карточкам. Диктант на закрепление названий букв. Упражнения по технике чтения.

**Тема 4. Мой дом (5 часов)**

Теория: Введение лексики по теме и изучение лексики с помощью упражнений. Просмотр обучающего видеоролика на немецком языке с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий на карточках (работав парах). Учимся описывать картинку «Моя комната».

Просмотр мультфильма на немецком языке «Свинка Пеппа».  
По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)**

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на немецком языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника.

Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». Интерактивная игра «in einer Schultasche».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 6. Одежда и мода (6 часов)**

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков.

Просмотр обучающего видеоролика по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма»

Тестирование –

10 вопросов. Загадки. Интерактивная игра «Meine Kleidung».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 7. Внешность (4 часа)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме.

Практика: Просмотр обучающего видеоролика. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательного рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

#### **Тема 8. Рождество в Германии (6 часов)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме.

Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году.

Практика: Разучивание стихов и песенок Рождественскому празднику.

Просмотр обучающего видеоролика о Рождестве. Разучивание стихов и песенок Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия. Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10. Техника чтения. Работа с немецким текстом. (6 часов)** Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий.

**Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)**

Теория: Название продуктов на немецком языке. Овощи и фрукты. Сервировка стола (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видеона закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по-немецки...?», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

Интерактивная игра «im Supermarkt».

Позавершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 12. Грамматическая страничка (5 часов)**

Теория: Существительное. Падежи. Времена немецкого глагола.

Прилагательное. Типы местоимений. Предлог времени, направления места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра «das Fischen».

Позавершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 13. Мир сверстников на немецком языке говорящих стран (4 часа)**

Теория: Мой рабочий день моих сверстников. Употребление Perfekt.

Любимые рассказы немецких ребят. Досуг мойи моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам на немецком языке говорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий. Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика».

Позавершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 14. На немецком языке говорящие страны. Обычаи и традиции (2 часа)**

Теория: На немецком языке говорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка. Видео путешествие в немецкоязычные страны (краткое знакомство с странами и их жителями). Просмотр фильма о Германии. Государственные символы и достопримечательности Германии. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование. Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Позавершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 15. Открытое занятие: мастер – класс (1 час)** Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

Позавершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 16. Пасха в Германии. (3 часа)**

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной

символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 17.** Лето, привет (4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме.

Учимся называть на немецком языке летние виды спорта.

Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке. Практика: Выполнение коллажа “Sommerferien”.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18.**

Квиз-

активизация пройденного материала. (1 час). Практика: Квиз – активизация пройденного материала.

**Тема 19.** Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года. Практика: тестирование.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений. По завершении темы предусмотрен зачет

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Входное тестирование	2	0	1	Устный опрос
3.	Немецкий алфавит. Правила чтения (Повторение)	6	2	4	Устный опрос
4.	Мой дом.	5	2	3	Устный опрос
5.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.	6	2	4	Устный опрос
6.	Одежда.	6	2	4	Устный опрос
7.	Внешность.	4	1	3	Устный опрос
8.	Рождество в Германии	6	2	4	Устный опрос
9.	Текущая аттестация обучающихся	1	0	0	Зачет
10.	Техника чтения. Работы с немецким текстом.	6	2	4	Устный опрос
11.	Поедем, поедим!	4	2	2	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка.	5	2	2	Устный опрос

13.	Мир сверстников на немецком говорящих стран	4	2	2	Устный опрос
14.	Германия. Виртуальные курсы.	2	1	1	Устный опрос
15.	Открытое занятие: мастер – класс	1	0	0	Устный опрос
16.	Пасха в Германии	3	2	1	Устный опрос
17.	Лето, привет!	4	2	2	Устный опрос
18.	Квиз	1	0	0	Зачет
19.	Аттестация обучающихся (и тоговая)	1	0	0	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим по-немецки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданской ответственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений о уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии и себе

способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования обучающихся правовой культуры, представлений о основных правах и обязанностях, о принципах демократии, о уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. На уроках иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заостренность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

**Цель** - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, приобщение человека к иноязычной культуре, развитие у него творческой индивидуальности.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсно - игровые программы.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, соревнования,

проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

**Средствами** воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека;  
— проявление соперничества, уважения и доброжелательности;  
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
— уважение к своему и другим народам;  
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);



—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь Март
2.	Немецкий алфавит.Правила чтения (Повторение)	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	октябрь - ноябрь
3.	Мой дом.	Воспитание семейных ценностей, Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	ноябрь-декабрь
4.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.	Нравственное воспитание, коммуникативное, трудовое	В рамках занятий	декабрь
5.	Рождество в Германии	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	декабрь - январь
6.	Поедем, поедим!	нравственное воспитание, экологическое, художественное	В рамках занятий	январь февраль
7.	Мир сверстников на немецком говорящих стран	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; коммуникативное	В рамках занятий	март
8.	Германия. Виртуальные экскурсии.	Экологическое воспитание, коммуникативное, гражданско-патриотическое, нравственное	В рамках занятий	март
9.	Пасха в Германии	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое, художественное	В рамках занятий	апрель

**Список литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

1. Г.И. Мокроусова, Организация внеклассной работы по немецкому языку. М. «Просвещение», 2015. - 170 с.

2. И. Л. Бим, Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2005. - 120 с.

3. И. И. Серебрянникова, Сборник стихотворений и песен на немецком языке, М. «Просвещение», 2003. - 138 с.