


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала В. Г. Егорова  
МО «Славский муниципальный округ  
Калининградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5 от 20.05.2024 г.

Утверждаю:  
и.о.директора МАОУ «Ясновская СОШ»

  
Егорова И.Е.  
Приказ № 69/5 от 20.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Говорим по-английски»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Андрейснис Ромас Кесто  
учитель английского языка

п. Ясное 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, социально-педагогической направленности. Она разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, развитию их познавательных способностей. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» проводится в рамках внеурочной деятельности в классах, где осуществляется обучение учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в данном учреждении в соответствии с ФГОС НОО.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» призвана обеспечить интерес обучающихся к изучению иностранного языка (английского).

Основная идея программы кружка «Говорим по –английски » -

- Личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер деятельности обучающихся;
- формирование и развития мотивации к изучению английского языка.

**Ключевые понятия:** игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

**Направленность (профиль) программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы - базовый**

**Актуальность программы:** данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает

формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на всех этапах школы. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ.

**Новизна:** образовательная программа создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке.

**Педагогическая целесообразность:** Данная программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим и фонетическим.

В ходе реализации программы у каждого обучающегося появится возможность расширить лингвистический кругозор, повысить уровень гуманитарного образования, что способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности: *Movers and Flyers* в начальной школе.

Программа составлена с учетом современных подходов в преподавании иностранных языков детям 7-11 лет и психологических особенностей данной возрастной группы учащихся.

#### **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка, техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

**Отличительными особенностями данной программы являются:** её практическая направленность, реализуемая через участие детей в различных формах деятельности; использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах; направленность программы на развитие личности. В рамках программы использован коммуникативный подход, когда образовательный процесс рассматривается как модель процесса коммуникации, кроме того, данный подход является личностно-ориентированным и способствует развитию индивидуальности ученика в диалоге двух разноязычных культур и формированию истинной мотивации и подлинной, внутренней активности обучающегося. В программе систематизированы современные образовательные технологии, игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд, интересный детям этого возраста, что позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Данная программа даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя.

**Цель образовательной программы:** развитие у детей раннего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

#### **Образовательные:**

- обучение детей данной возрастной группы английской устной речи (аудирования и говорения);
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 7-11 лет к изучению английского языка;
- обучение азам грамматики;
- формирование навыков письменной речи (чтение и письмо).

#### **Развивающие:**

- развитие творческой активности, мышц артикуляционного аппарата,

слуха и внимания;

- формирование положительно-эмоциональное восприятия окружающего мира;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками и традициями.

**Воспитательные:**

- привить интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам;

- привить любовь к языкам.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Специального отбора детей в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдлётка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает различные формы работы с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть учитель планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения и досугово-развлекательной. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Набор детей в объединение – свободный. Состав групп формируется из детей в количестве 10-20 человек.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов первого года обучения 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы – 9 месяцев.

**Основные формы и методы обучения:** На занятиях используются разнообразные методы работы: игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. Широкое внедрение в образовательном процессе имеет педагогика сотрудничества, технологии индивидуального, дифференцированного, развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода, педагогика успеха. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами с целью закрепления полученных знаний.

**Методы обучения** реализуются различными средствами:

- предметными, для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- практическими: песня, игра, творческое задание;
- интеллектуальными: логика, воображение.

Организационные формы – теоретические и практические занятия, а также показательные выступления для родителей и учителей. На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем. На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим педагогом, даются основы письма и произношения, проводятся игры.

**Методы работы:**

- словесные методы: объяснение, тренировка устной и письменной речи;
- наглядные методы: демонстрация клипов, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.
- ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально.

Основной принцип реализации программы – дифференциация воспитательно-образовательного процесса. При сохранении преимущественно коллективных форм организации процесса обучения программа предусматривает учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей каждого воспитанника.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

В результате изучения английского языка на данном уровне учащиеся будут уметь вести диалоги, описывать картинки, составлять рассказы. На слух учащиеся будут понимать речь учителя содержания текста не более 6 минут звучания, выполнять письменные задания различного уровня.

**Метапредметные:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в

том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Разовьётся их коммуникативная культура, будут сформированы ценностные ориентиры, будет выработано дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

**Предметные:**

При полном изучении курса будут сформированы следующие умения: владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**6. Условия реализации программы**

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

- комментарий учитель, который не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка проявляется характеристики типа «you are right», «your choice is correct» и.т.п.

- лист самооценки;
- письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах);
- устные презентации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- педагогические наблюдения;
- итоговые занятия.

Обучение в течение срока реализации программы строится поэтапно от простого к сложному. Это связано с необходимостью первоначального получения знаний и умений по предмету с целью их последующего применения на практике.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль. Итоговый контроль проводится в форме итогового занятия курса в формате теста.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников.

**Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, интерактивное оборудование, музыкальное оборудование).

**Кадровые:** учитель английского языка, реализующий данную программу должен иметь образование не ниже среднего профессионального в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-технические:** проектор, компьютер, карточки на разные лексические темы, наглядные пособия, тематические игрушки и предметы, проектор, видео и фотоматериалов, методические разработки занятий.

**Методическое обеспечение:** УМК к программе: Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers.

**Формы аттестации**

Тестовые, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

**Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы с учётом программы. Уровни освоения программы по критериям определяются в пределах от 1 до 3 баллов.

- 3 балла – высокий (excellent)
- 2 балла – средний (well).
- 1 балл - начальный (so-so).

**Практическая значимость:** Обучающиеся научатся свободно составлять диалоги, активно используя фразы речевого этикета и накопленный лексический запас слов, успешно справляться с письменными заданиями различного уровня. А также каждый ребенок, овладев определенными знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта.

**Ведущая теоретическая идея** данной программы — создание современной практико-ориентированной социально-педагогической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать лингвистическую деятельность детей. При этом осуществляются следующие подходы: развивающий; системно-деятельный; личностно-ориентированный.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на уроках английского языка;
- принцип межкультурной ориентированности;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания при обучении английскому языку;
- принцип активности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип взаимосвязанности английского языка с другими предметами



программы.

## **Содержание программы** (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1.** Знакомство (Вводное организационное занятие. Диалог-расспрос. Hello.) (3 ч.)

Теория: Ознакомление с учебным планом на 9 месяцев, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы и способами правильной организации рабочего места. Введение лексики по теме «Hello». Аудиозапись.

Практика: письменные задания, аудирование «Соедини имя и человека», составить монолог о себе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** Я и моя семья («The body and the face», «Clothes», «My family», «Food and drink», «The home», «Holiday») (8 ч.)

Теория: Введение лексики по темам («The body and the face», «Clothes», «My family», «Food and drink», «The home», «Holiday»). Знакомство с грамматической конструкцией «I like/don't like». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала.

Практика: написание имен и чисел-ответов на вопросы по прослушанному диалогу, чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв), правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам

По завершении темы презентация проектной работы «Моя семья».

**Тема 3.** Мир моих увлечений («Colours», «Sports and leisure», «Toys») (4 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Colours», «Sports and leisure», «Toys» и конструкцией I can/can't. Демонстрация иллюстраций и видеоматериала.

Практика: выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям, понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no).

По завершении темы промежуточное тестирование.

**Тема 4.** Мои друзья («My friends») (3 ч.)

Теория: Введение лексики по теме «My friends». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке.

По завершении темы презентация групповой проектной работы «Мой друг».

**Тема 5.** Моя школа («Numbers 1-20», «School and the classroom») (5 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Numbers 1-20», «School and the classroom». Время «Present Continuous». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.

По завершении темы презентация проектной работы «Моя школа».

**Тема 6.** Мир вокруг меня («Animals», «Places and directions», «Transport», «Weather», «Work», «The world around us») (11 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Animals», «Places and directions», «Transport», «Weather», «Work», «The world around us». Время «Present Simple». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке, написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке.

**Тема 7.** Мир моих увлечений (Вводное организационное занятие. Диалог-расспрос. «We're moving», «Let's do some sport», «Our hobbies», «My holidays», «Along the beach», «We want to do this one day») (4 ч.)

Теория: Ознакомление с учебным планом на 9 месяцев, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы и способами правильной организации рабочего места. Введение лексики по теме «Let's do some sport», «Our hobbies». Аудиозапись.

Практика: письменные задания, аудирование «Соедини имя и человека», составить монолог о себе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 8.** Я и моя семья («Your hair looks great», «The woman in the red dress», «My neck, my shoulders», «I and my family», «At the hospital», «What's the matter?», «Our busy holidays», «About us, «About me», «What is Sally crying», «I had a great birthday», «An exciting week for Alex», «Ask me another question») (7 ч.)

Теория: Введение лексики по темам («At the hospital », «Clothes», « Our busy holidays», « An exciting week for Alex ». Знакомство с грамматической конструкцией «Present and Past Simple». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала.

Практика: написание имен, части тела, заболевания, - ответов на вопросы по прослушанному диалогу, чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам, правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам.

По завершении темы презентация проектной работы «Моя семья».

**Тема 9.** Кто мы («At our school», «What a morning», «Could you do it», «Mr Must changes his job», «Playing and working», «We've got lots of things to

do», «People who helps us», «Treasure», «A day on the island», «The different things we do») (7 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Jobs», «School» и конструкцией I could/have to. Демонстрация иллюстраций и видеоматериала.

Практика: выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, написание слов, ответы на вопросы, понимание утверждения.

По завершении темы промежуточное тестирование.

**Тема 10.** Еда («Things we eat and drink», «Party things», «Mary goes shopping») (4 ч.)

Теория: Введение лексики по теме «Food and drink», грамматическая конструкция some/any, there is/are. Работа над тестами. Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке.

По завершении темы презентация групповой проектной работы «Еда».

**Тема 11.** Город («People in our street», «Different homes», «Our homes», «Where?» «Here and there in town», «A trip to the city», «The world around us», «Travelling, texting and phoning», «Guess who lives there» «Last weekend, last week») (5 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Town», «Home», «The world around us». Время «Present Continuous and Past Simple». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: аудирование, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке.

По завершении темы презентация проектной работы «Город».

**Тема 12.** Мир вокруг нас («Animals», «Fun at the farm», «What's the weather like?», «The hottest and coldest places», «Which one is different?», «Seeing differences», «What did you do then», «Well done») (11 ч.)

Теория: Введение лексики по темам «Animals», «Weather», «Place of living». Грамматическая конструкция «Сравнительная и превосходная степени». Демонстрация иллюстраций и видеоматериала, игра.

Практика: правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке, написание полных ответов на вопросы по картинке, по тексту или по аудиозаписи.

По завершении темы итоговый тест.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство (Вводное организационное занятие. Диалог- расспрос. Hello)	3	2	1	Устный опрос
2	Я и моя семья («The body and the face», «Clothes», «My family», «Food and drink», «The home», «Holiday»)	8	3	5	Проектная работа «Моя семья».
3	Мир моих увлечений («Colours», «Sports and leisure», «Toys»)	4	2	2	Педагогическое наблюдение, Промежуточное тестирование.
4	Мои друзья («My friends»)	3	1	2	Проектная работа «Мой друг»
5	Моя школа («Numbers 1-20», «School and the classroom»)	5	2	3	Проектная работа «Моя школа».
6	Мир вокруг меня («Animals», «Places and directions», «Transport», «Weather», «Work», «The world around us»)	11	5	6	Итоговое тестирование
7	Мир моих увлечений (Вводное организационное занятие. Диалог- расспрос. «We're moving», «Let's do some	4	3	1	Устный опрос

	sport», «Our hobbies», «My holidays», «Along the beach», «We want to do this one day»)				
8	Я и моя семья («Your hair looks great», «The woman in the red dress», «My neck, my shoulders», «I and my family», «At the hospital», «What's the matter?», «Our busy holidays», «About us», «About me», «What is Sally crying», «I had a great birthday», «An exciting week for Alex», «Ask me another question»)	7	3	4	Проектная работа «Моя семья».
9	Кто мы («At our school», «What a morning», «Could you do it», «Mr Must changes his job», «Playing and working», «We've got lots of things to do», «People who helps us», «Treasure», «A day on the island», «The different things we do»)	7	3	4	Педагогическое наблюдение, Промежуточное тестирование.
10	Еда («Things we eat and drink», «Party things», «Mary goes shopping»)	4	1	3	Проектная работа «Еда»
11	Город («People	5	2	3	Проектная

	in our street», «Different homes», «Our homes», «Where?» «Here and there in town», «A trip to the city», «The world around us», «Travelling, texting and phoning», «Guess who lives there» «Last weekend, last week»)				работа «Мой город».
12	Мир вокруг нас («Animals», «Fun at the farm», «What's the weather like?», «The hottest and coldest places», «Which one is different?», «Seeing differences», «What did you do then», «Well done»)	11	5	6	Итоговое тестирование
	Итого	72	32	40	

### Календарный Учебный График

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая. Количество учебных недель –36. Программа не реализуется с 01 июня по 31 августа.

#### Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровье сберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. На уроках иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заостренность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение

развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

**Цель** - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, приобщение человека к иноязычной культуре, развитие у него творческой индивидуальности.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторины, экскурсии, конкурсно - игровые программы.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, соревнования, проектный, поисковый, метод самореализации, поощрение.

**Средствами** воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека;  
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
— уважение к своему и другим народам;  
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Эстетическое воспитание:**



—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомство	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь Март
2.	Я и моя семья («The body and the face», «Clothes», «My family», «Food and drink», «The home», «Holiday»)	Воспитание семейных ценностей, Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	октябрь - ноябрь
3.	Мир моих увлечений	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь-декабрь
4.	Мои друзья	Нравственное воспитание, коммуникативное, трудовое	В рамках занятий	декабрь
5.	Моя школа	Нравственное воспитание, коммуникативное, трудовое	В рамках занятий	декабрь - январь
6.	Мир вокруг меня	нравственное воспитание, экологическое, художественное	В рамках занятий	январь февраль
7.	Мир моих увлечений Я и моя семья	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; коммуникативное	В рамках занятий	март
8.	Кто мы Еда	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое, художественное	В рамках занятий	март
9.	Город	Экологическое	В рамках	апрель

	Мир вокруг нас	воспитание, коммуникативное, гражданско-патриотическое, нравственное	занятий	
--	----------------	---	---------	--

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### Для педагога дополнительного образования

1. Anne Robinson, Karen Saxby Учебно-методический комплекс “Fun for Starers”, Cambridge University Press – 2018.
2. Anne Robinson, Karen Saxby Учебно-методический комплекс “Fun for Movers”, Cambridge University Press – 2018.
3. Anne Robinson, Karen Saxby Учебно-методический комплекс “Fun for Flyers”, Cambridge University Press – 2018.
4. Эльконин. Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин М.: Педагогика, 1999.
5. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. М.: АСТ, 2012.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016.

8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер,2001.
9. Маслыко Е.А. и соавторы. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
10. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение,1992.
11. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов- на Дону:» Феникс», 2016.
12. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! – М.: ВШМФ «Авангард», 1999.
13. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
14. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. – М.: АСТ Астрель, 2003.
15. Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
16. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
17. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017.
18. Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.

#### Дидактический материал

1. Вакуленко Н.Л. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011, 112с.
2. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014, АСТ, 96с.
3. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. АСТ, 2013, 96с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>