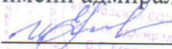


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Утверждено
и.о. директора
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
 И.Е.Ёрова
Приказ № 114/1 от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по географии для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс
2024 – 2025 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ГЕОГРАФИЯ 8 класс.
География материков и океанов.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы УО: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20015/2016 учебный год»;

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

-ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
 - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

8 класс

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ. М.: «Просвещение», 2008

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного

предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ

| № | Тема урока. | Количество часов | Содержание урока. | Основные виды учебной деятельности. | Домашнее задание |
|-----------------------------|---|------------------|---|---|------------------|
| I ВВЕДЕНИЕ. (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5 | 1 | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| 2 | Мировой океан. с. 6-8 | 1 | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| II ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. | |
| 4 | Северный Ледовитый океан. | 1 | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16 | | | на к\карте полушарий. ПР.Р. | |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19 | 1 | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. | |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21 | 1 | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. | |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. с. 21-23 | 1 | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | | |
| III | АФРИКА. (11 часов) | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26 | 1 | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29 | 1 | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. П.Р. | |
| 10 | Растения тропических лесов. с. 30-33 | 1 | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. | |
| 11 | Животные тропических лесов. с.33-36 | 1 | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. | |
| 12 | Растительный мир саванн. с. 37-40 | 1 | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. | |
| 13 | Животный мир саванн. с. 40-44 | 1 | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. | |
| 14 | Растительный и животный мир | 1 | Особенности флоры и | Запись названий | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | пустынь. с. 45-48 | | фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | растений и животных пустынь. | |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52 | 1 | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. | | |
| 16 | Государства, их столицы: Египет. с. 52-55 | 1 | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р. | |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69 | 1 | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р. | |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69 | 1 | | ПР.Р | |
| | | | | | |
| IV | АВСТРАЛИЯ. (8 часов) | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 19 | <p>Географическое положение, очертания берегов, острова.</p> <p>с. 70-72</p> | 1 | <p>Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.</p> | <p>Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.</p> | |
| 20 | <p>Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.</p> <p>с. 73-75</p> | 1 | <p>Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.</p> | <p>Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.</p> | |
| 21 | <p>Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>с. 85-87</p> | 1 | <p>Особенности путешествия.</p> | <p>Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.</p> | |
| 22 | <p>Растительный мир.</p> <p>с. 75-77</p> | 1 | <p>Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники.</p> | <p>Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.</p> | |
| 23 | <p>Животный мир. Охрана природы.</p> <p>с. 77-80</p> | 1 | <p>Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну.</p> | <p>Запись в тетрадь наиболее типичных</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Заповедники. | животных Австралии. | |
| 24 | Население (коренное и пришлое). с. 80-82 | 1 | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. | | |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85 | 1 | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| V | АНТАРКТИДА. (6 часов) | | | | |
| 27 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91 | 1 | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93 | 1 | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузен , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». | |
| 29 | Особенности природы, её | 1 | Климат Антарктиды, | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | поверхность и климат. с. 93-95 | | влияние климата на природу. Рельеф континента. | | |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97 | 1 | Особенности растительного и животного мира. | | |
| 31 | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100 | 1 | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. | | |
| 32 | Обобщающий урок. Контрольная работа. | 1 | | ПР.Р. | |
| | | | | | |
| VI | АМЕРИКА (21 час) | | | | |
| 33 | Открытие Америки. с. 101-104 | 1 | Путешествие Колумба. Америго Веспуччи. | | |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов) | | | | | |
| 34 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и | 1 | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , | Обозначение на к\карте изучаемых географических | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | полуострова. с. 104-107 | | омывающие берега. | объектов. ПР.Р. | |
| 35 | Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109 | 1 | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 36 | Реки и озёра. с. 110-112 | 1 | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 37 | Растительный и животный мир. с. 113-118 | 1 | Особенности растений и животных Северной Америки. | аполнение таблицы. | |
| 38 | Население и государства. с. 118-121 | 1 | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. | |
| 39 | Соединенные Штаты Америки. с. 121-122 | 1 | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. | | |
| 40 | Экономическое развитие США. с. 122-124 | 1 | Промышленность. Особенности нац. состава населения. | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| 41 | Канада. с. 125-128 | 1 | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 42 | Мексика. Куба. с. 128-132 | 1 | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов) | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135 | 1 | Южная Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138 | 1 | Особенности рельефа, климатические условия. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 45 | Реки и озёра. с. 138-140 | 1 | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 46 | Растительный мир тропических лесов. с. 40-143 | 1 | астения тропиков Южной Америки. Влияние климатических условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 47 | Животный мир тропического леса. с. 143-146 | 1 | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149 | 1 | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние климатических условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151 | 1 | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 50 | Население (коренное и пришлое). с. 152-155 | 1 | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | | |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 | | ПР.Р. | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158 | 1 | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| | | | | | |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161 | 1 | | | |
| VII | ЕВРАЗИЯ (17 часов) | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168 | 1 | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 55 | Очертания берегов Евразии. с. 169-171 | 1 | Береговая линия Евразии. моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 56 | Крупнейшие острова и | 1 | Острова и полуострова | Обозначение на к\карте изучаемых | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | полуострова. с. 171-173 | | Евразии. | географических объектов. ПР.Р. | |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175 | 1 | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. | | |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178 | 1 | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 59 | Типы климата Евразии. с. 179-181 | 1 | Особенности климата континента. | | |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183 | 1 | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |
| 61 | Реки и озёра Азии. с. 184-185 | 1 | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 62 | Растительный мир Евразии. с. 186-188 | 1 | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | |
| 63 | Животный мир Евразии с. 188-190 | 1 | | | |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195 | 1 | Международные организации по охране природы | | |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199 | 1 | Национальный состав государств, культура. | | |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202 | 1 | Особенности быта, культуры народов. | | |
| 67 | Обобщающий урок. с. 203 | 1 | | | |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 | | Контрольная работа за год ПР.Р. | |

