

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для обучающихся
с задержкой психического развития
2 класс (вариант 7.2)
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Белкина Н.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (АООП 7.2) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной программы воспитания. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В. Г. Егорова на 2023-2024 учебный год.

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать первоначальное представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно-развивающие:

1. Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
2. Развитие математических понятий;
3. Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Корректировка и развитие речи.
6. Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
8. Воспитание у учащихся интереса к математике.

Ведущие принципы обучения математике обучающихся с ОВЗ — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), всего 136 часов в год, из них на внутрипредметный модуль «Занимательная математика» - 27 часов.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. развивающего обучения.

2. воспитывающего обучения.
3. систематичности и системности в обучении.
4. научности в обучении.
5. доступности.
6. наглядности обучения.
7. активности и сознательности.
8. индивидуализации обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП (7.2) для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;

- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*) ;
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений,*

выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов*);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
 - различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|---|
| 1 | Числа | 12 ч. (2 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.) |
| 2 | Величины | 11 ч. (2 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.) |
| 3 | Арифметические действия | 61 ч. (10 ВПМ «Занимательная математика», 4 к.р.) |
| 4 | Текстовые задачи | 14 ч. (3 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.) |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 21 ч. (4 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.) |
| 6 | Математическая информация | 16 ч. (6 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.) |
| | Итого: | 136 ч. (27 ВПМ, 9 к. р.) |

Поурочное планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------|--|---|--|
| Числа – 12 ч. | | | |
| 1 | Числа в пределах 100: чтение, запись. | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 2 | Числа в пределах 100: десятичный состав, сравнение. | | |
| 3* | ВПМ «Занимательная математика». | Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). | |
| 4 | Запись равенства, неравенства. | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). | |
| 5 | Увеличение числа на несколько единиц/десятков. | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). | |
| 6 | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков. | Работа в парах/группах. | |
| 7 | Разностное сравнение чисел. | Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... ». | |
| 8 | Входной мониторинг | Мониторинг ЗУН за 1 класс. Актуализация ЗУН | |
| 9* | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. ВПМ | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с поставленными целями. Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | «Занимательная математика». Странички для любознательных (с.18-19) | заданным свойством. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru) |
| 10 | Чётные и нечётные числа. | Нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 12 | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос. | Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/ |
| Величины – 11 ч. | | | |
| 13 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | Обсуждение практических ситуаций. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 14 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр). | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно). Запись результата сравнения. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru) |
| 15 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — миллиметр). | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 16* | ВПМ «Занимательная математика». Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы.</p> <p>Составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p> <p>Практическая работа: определение времени по модели часов.</p> | <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> |
| 17 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). | <p>Сравнение по цене в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Преобразование величин.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> |
| 18 | Определение времени по часам. Единицы времени — час, минута. | <p>Практическая работа: измерение величин, черчение отрезков заданной длины, их сравнение.</p> | |
| 19 | Работа с величинами: сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | | |
| 20 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | | |
| 21 | Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | | |
| 22* | ВПМ «Занимательная | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | математика». Решение практических задач | | Библиотека видеоурков interneturok.ru |
| 23 | Контрольная работа по теме «Величины» | | |
| Арифметические действия – 61 ч. | | | |
| 24 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40+5$, $45-5$, $45-40$ | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | |
| 25 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+2$, $46+20$, $46-2$, $46-20$. | Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 26* | ВПМ «Занимательная математика». | Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 27 | Приёмы вычислений для случаев вида $46+4$, $50-7$. | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. | |
| 28 | Приёмы вычислений для случаев вида $80-23$. | | |
| 29 | Приёмы вычислений для случаев вида | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. | Российская Образовательная платформа |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | 46+8. | | |
| 30 | Приёмы вычислений для случаев вида 64-8. | Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. | «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 31 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35+43. Вычитание вида 85-24. | Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. | |
| 32* | ВПМ «Занимательная математика». | Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 33 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52+38. | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). | |
| 34 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43+37. | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. | |
| 35 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 50-6. | Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | |
| 36 | Письменное сложение и вычитание чисел в | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | пределах 100. Вычитание вида 60-36. | Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений. | |
| 37 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58-29. | | |
| 38 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45-18. | | |
| 39* | ВПМ «Занимательная математика» | | |
| 40 | Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения. | | |
| 41 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | | |
| 42 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | | |
| 43 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | | |
| 44 | Взаимосвязь | | |

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

«Российская электронная школа»)
<https://resh.edu.ru/>

Образовательная платформа «Учи.ру».
<https://uchi.ru/>

Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник»
<https://education.yandex.ru/>

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | компонентов и результата действия вычитания. | | |
| 45 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. | | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 46* | ВПМ «Занимательная математика». Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания» | | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 48 | Анализ к.р. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения. | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие умножение. | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 49 | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления. | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. | |
| 50* | ВПМ «Занимательная математика». Взаимосвязь | | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | сложения и умножения. | | авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 51 | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 52 | Названия компонентов действий умножения. | | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Названия компонентов действий деления. | Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | |
| 54 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. | Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения. | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 55 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 56 | Контрольная работа за 1 полугодие | | |
| 57 | Анализ к.р. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3. | | |
| 58 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 59 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4. | Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. | |
| 60 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. | | |
| 61 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5. | | |
| 62* | ВПМ «Занимательная математика». Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. | | |
| 63 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. | Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». |
| 64 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. | | |
| 65 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. | | |
| 66 | Табличное | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | умножение в пределах 50. Деление на 7. | | https://uchi.ru/ |
| 67 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 68* | ВПМ «Занимательная математика». Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения. | Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, задач. | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение» | | |
| 70 | Анализ к.р. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. | | |
| 71 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения. | Прогнозирование результата вычислений. Контроль своей деятельности: проверка правильности выполнения вычислений изученными способами. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 72 | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Взаимосвязь компонентов и | | Образовательная платформа |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия деления. | | «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 74* | ВПМ «Занимательная математика». Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 75 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 76 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100, нахождение его значения. | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (не более трёх действий). | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100; нахождение его значения. | Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (не более трёх действий). | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| 78* | ВПМ «Занимательная математика» | Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | |
| 79 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, нахождение его значения. | Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. | |
| 80 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, нахождение его значения. | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 81 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 82* | ВПМ «Занимательная математика» | | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Вычисление суммы, разности удобным способом. | | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 84 | Контрольная работа по теме «Порядок действий» | | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 85* | Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная математика» | | |
| Текстовые задачи – 14 ч. | | | |
| 86 | Чтение, представление текста задачи в виде | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | рисунка, схемы или другой модели. | | авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 87 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 88 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения. | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 89 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа... Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 90* | ВПМ «Занимательная математика» | Поиск разных решений одной задачи. | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 91 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, | Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | деление). | Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | <p>адресу: http://school- collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> |
| 92 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | | |
| 93 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозирование результат решения. | |
| 94 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | | |
| 95 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 96 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, | | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | соответствие поставленному вопросу). | | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 97* | ВПМ «Занимательная математика» | | |
| 98 | Контрольная работа «Текстовые задачи» | | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 99* | Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная математика» | | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры – 21 ч | | | |
| 100 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол. | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ... Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 101* | ВПМ «Занимательная математика». Плоские и объёмные геометрические фигуры. | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 103 | Распознавание и изображение геометрических | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. | Российская |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | фигур: многоугольник. | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. | Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 104 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | |
| 105* | ВПМ «Занимательная математика». Русские старинные меры длины. | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 106 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. | Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. | |
| 107 | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. | Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. | |
| 108 | Длина незамкнутой ломаной. | | |
| 109 | Длина замкнутой ломаной. | | |
| 110 | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | | |
| 111 | Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | измерения в сантиметрах. | | |
| 112* | ВПМ «Занимательная математика». | | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 113 | Длина ломаной. | | |
| 114 | Периметр прямоугольника, квадрата. | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 115* | ВПМ «Занимательная математика». | | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. | | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 117 | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. | | |
| 118 | Обозначение точки буквой латинского алфавита. | | Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/ |
| 119 | Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» | | |
| 120* | Анализ к.р. ВПМ «Занимательная математика». | | |
| Математическая информация – 16 ч. | | | |
| 121 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | величин, геометрических фигур. | Оформление математической записи. | <p>образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),</p> |
| 122 | Классификация объектов по заданному основанию. | Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. | |
| 123 | Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию. | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. | |
| 124 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему). Нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. | |
| 125* | ВПМ «Занимательная математика». Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения. | |
| 126* | ВПМ «Занимательная | | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | математика». Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. | авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Промежуточная аттестация | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 128 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. | Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/ |
| 129 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе). | | |
| 130* | ВПМ «Занимательная математика». Работа с таблицами. | | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова |
| 131* | ВПМ «Занимательная математика». | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru) |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | Внесение данных в таблицу. | | |
| 132 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | | «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | | Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ |
| 134* | ВПМ «Занимательная математика». Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | | Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/ |
| 135 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | | |
| 136 | Правила работы с электронными средствами обучения. | | |

Материально - техническое обеспечение

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.

Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2023.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2015.

Поурочные разработки по математике. 2 класс к УМК «Школа России». М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2012.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.