

Министерство образования Калининградской области

Славский муниципальный округ

МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова



И.Е. Ёрова

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся  
с задержкой психического развития  
2 класс (вариант 7.2)  
2024 – 2025 учебный год**

Программу составила  
Савко А.Я.,  
учитель начальных классов

## ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (АООП 7.2) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В. Г. Егорова на 2024-2025 учебный год.

Цели предмета:

- ознакомление обучающихся с первоначальными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи; фонематического слуха;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, с нарушением речи**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова), нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной

сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются общие подходы и правила в обучении и развитии учащихся:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговым» предъявлением материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития), использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

На уроках с детьми ОВЗ используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажёры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также применяются специальные приёмы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- разрешение переделать задания, оценка переделанного задания.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ— 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения ПР. АООП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;

- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

#### **Предметные результаты:**

- под руководством учителя определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- под руководством учителя различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ъ);
- соблюдать правила переноса слов по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- раздельно писать предлоги со словами;
- писать заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использовать заглавную букву в начале предложения, ставить в его конце точку;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст;
- проверять правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливать деформированный текст;
- составлять предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различать имена существительные, глаголы, прилагательные, ставить к ним вопросы;
- образовывать множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различать в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составлять тексты по иллюстрациям и на заданную тему;

- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в Пр. АООП (7.2) направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различие предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щув** положении под ударением;

сочетания **чк-чн**, **чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный **ь**;

**не** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАОП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПМ
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	11	1	2
3	Лексика	13		3
4	Состав слова	16	1	3
5	Морфология	20	1	4
6	Синтаксис	11	1	2
7	Орфография и пунктуация	60	3	12
8	Развитие речи	38	1	8
	Резерв		4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке – 1 ч.</b>			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основно м средстве человеческого общения и явлении национальной культуры Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
<b>Фонетика и графика – 11 ч.</b>			
2	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков.	Работа с рисунками ( <i>íris</i> — <i>íriс</i> , <i>zámok</i> — <i>замóк</i> , <i>átlas</i> — <i>атláс</i> ): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>
3	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b>	Работа с схемой «Звуки русского языка», хар	- Каталог

<b>4</b>	<b>Согласные звуки(твёрдые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие).</b>	ктеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике» Практическая работа, в ходе которой необходимо выделить характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)	детских ресурсов "Kinder.Ru"
<b>5</b>	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b><i>e, ё, ю, я.</i></b>	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков)	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
<b>6</b> *	ВПМ «Грамотеи». Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Обсуждение различия в значениях слов.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
<b>7</b>	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге) Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>и ѿ</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<b>8</b>	Функции <b>ъ</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	Практическая работа: характеристика функций <b>ъ</b> (разделятельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения написьмягкости согласных звуков Практическое задание: закрепление написьмя способами обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог способа обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <b>и, ѿ, ѿ, я</b> (в начале слова и после гласных).	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
			Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

		Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.) Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.	Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmcrightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmcrightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
<b>9</b>	Деление слов на слоги (в том числе приставок и согласных).	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>10*</b>	ВПМ «Грамотеи». Использование знания алфавита при работе со словарями.	Работа в группах: выполнение практической задачи поиска предложенного слова в словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).	«Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>11</b>	Использование не буквенных художественных средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, пунктуационных знаков.		Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>12</b>	<b>Контрольная работа (входная)</b>	<b>Мониторинг ЗУН за 1 класс</b>	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>Лексика – 13 ч.</b>			
<b>1</b>	Анализ к.р.	Наблюдение за местом ударения и	Электронн

<b>3</b>	Произношениезвуков и сочетаний звуков.	произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумыватьрифмы).	ое приложени е к учебнику В.П. Канакиной, Б.Г. Горецкого (1CD)
<b>1 4</b>	Ударение в словах всоответствиииснормами и современногорусског о литературного языка.	Дидактическоеприведение:придуматьпредложе ния сотрабатываемысловомизорфоэпическогосл оварика.  Практическаяработа:поставитьударениевслов ахиз орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	
<b>1 5 *</b>	ВПМ «Грамотеи». Говори правильно.	Творческаяработка:сочинитьрассказ,включивв неговсе словазотрабатываемоговданномучебномгодуор фоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсе муклассу.	«Российска я электронна я школа») <a href="https://resh.edu.ru/">htt ps://resh.ed u.ru/</a>  Образовате льная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi. ru/</a>
<b>1 6</b>	Понимание слова как единства звучания и значения.		Российская Образовате льная платформа «ЯндексУч ебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://educ ation.yande x.ru/</a>
<b>1 7</b>	Лексическое значение слова (общее представление).	Работасрисунками,накоторыхизображенывраз ныезначенияслов, напримерсловкорень,иголки,кисть:сопоро йна рисункиобъяснитьзначениямногозначныхс лов.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www. kinder.ru</a> Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
<b>1 8</b>	Выявление слов, значение которых требует уточнения.		«Единое окно доступа к образовател ьным ресурсам»- <a href="http://windo">http://windo</a>
<b>1 9</b>	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположенияопричинахпоявлениянесколь кихзначенийодного слова.	
<b>2</b>	Однозначные и	Работа в парах: сопоставление значений	

0	многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	<p>многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можноискать в книгах</p>	<a href="http://school-collektion.edu.ru">ws.edu.ru</a>  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи,		<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
1			Электронное приложени

	наблюдение).		
<b>2</b> <b>2</b> *	ВПМ «Грамотеи».		е к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>2</b> <b>3</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в	
<b>2</b> <b>4</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	синонимическом ряду выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в данном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.	
<b>2</b> <b>5</b> *	ВПМ «Грамотеи».	Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, исходя из контекста, соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находящихся в неудачном выборе слова.	«Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

#### **Состав слова (морфемика) – 16 ч.**

<b>2</b> <b>6</b>	Корень как обязательная часть слова.	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, поиск азывание	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>2</b> <b>7</b>	Однокоренные (родственные) слова.	предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	
<b>2</b> <b>8</b>	Признаки однокоренных (родственных) слов.	Объяснение учителем приёма развернутого толкования слова как способа определения связей значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ	
<b>2</b> <b>9</b>	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
<b>3</b> <b>0</b>	Выделение в словах корня (простые случаи).		
<b>3</b>	ВПМ «Грамотеи».		

1 *		<p>предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения якоря Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, с ионимом в группе родственных слов или слов с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
3 2	Окончание как изменяющая часть слова.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
3 3	Изменение формы слова с помощью окончания.	выявление той части, которой различаются формы слова (изменяющей части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.	
3 4	Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»	
3 5	Контрольная работа	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение форм одного и того же слова окончания.	
3 6 *	Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Грамотей».	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 7	Суффиксы как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, помощь которых об разованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная

		сионимией суффиксов.	льная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>3</b> <b>8</b>	Суффикскакчасть слова (наблюдение).		
<b>3</b> <b>9</b>	Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдениезаобразованием словспомощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова,	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>4</b> <b>0</b>	Приставка как часть слова (наблюдение).	высказываниепредположений означенииприставок.	
<b>4</b> <b>1</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблицесуффиксами и приставками.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### Морфология – 20 ч.

<b>4</b> <b>2</b>	Имясуществительное (ознакомление): общее значение.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российская электронная
<b>4</b> <b>3</b>	Имясуществительное. Вопросы («кто?», «что?»).	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	
<b>4</b> <b>4</b>	Имясуществительное. Вопросы («кто?», «что?»).	Наблюдение за лексическим значением имён существительных.	
<b>4</b> <b>5</b>	Имясуществительное. Употребление в речи.	Упражнение: находить в тексте слова по заданным	
<b>4</b> <b>6</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».		

	<p>основаниям(например, слова, называющие явления природы, черты характера...). Дифференцированное задание: выявление общего признака групп слов. Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>	<p>я школа»)<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
4 7	Глагол(ознакомление): общее значение.	
4 8	Глагол: вопросы («что делать?», «что сделать?»...)	
4 9	Глагол: употребление в речи.	
5 0	Глагол: употребление в речи.	
5 1 *	<p>ВПМ «Грамотеи».</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>

<b>5</b>	Имяприлагательное (ознакомление):общее значение.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают,накакойвопросотвечают,формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российской электронной школы») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>5</b>	Имяприлагательное: вопросы («какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»).	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, какими вопросами отвечают: «какой?»,«какое?»,«какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>5</b>	Имя прилагательное. Употребление евреи.	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>5</b>	ВПМ «Грамотеи».	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.	
<b>6</b> *			
<b>5</b>	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российской электронной школы») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>5</b>	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i>	Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов.	
<b>5</b>	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i>	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок.	
<b>6</b> <b>0</b>	<b>Контрольная работа «Части речи»</b>	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	
<b>6</b> <b>1</b> *	ВПМ «Грамотеи».		

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа  «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>Синтаксис – 11 ч.</b>			
<b>6</b>	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российской электронной школы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>6</b>	Предложение как единица языка.	Наблюдение за связью слов в предложении.	
<b>6</b>	Предложение и слово.	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	
<b>4</b>	Отличие предложения от слова.	Работа в парах: составление предложений из набора слов.	
<b>6</b>	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		
<b>6</b> *	ВПМ «Грамотеи».	Наблюдение за логическим ударением в предложении.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>6</b>	Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели выказывания, например, «Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование выводов о целях, с которыми произносятся предложения.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной,
<b>6</b>	Виды предложений по цели выказывания:		

	повествовательные, вопросительные, побудительные.		В.Г. Горецкого (1CD)
6 9	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по сели выскаживания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам ( предложения различаются по эмоциональной окраске, например, «Ландыш расцвели! Ландыш расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7 0	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, при озношении предложений с соответствующей интонацией.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7 1 *	ВПМ «Грамотеи».	Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7 2	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
<b>Орфография и пунктуация – 60 ч.</b>			
7 3	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения.	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
7 4	Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правила написания собственных имён существительных.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
7 5	Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	

			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
7 6	Знаки препинания в конце предложения.	Работа в парах: высказывание предположения о постановке знаков препинания в конце данных предложений.	
7 7 *	ВПМ «Грамотеи».		
7 8	Перенос слов со строки на строку(без учёта морфемного очленения слова).	<p>Уточнение правила переноса слов (буквы <i>й</i>, <i>ь</i>, <i>ъ</i>)</p> <p>Работа с таблицей (в один столбец слова разделяны по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для перевеноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для перевеноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для перевеноса, осуществление самоконтроля при делении слов для перевеноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перевести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для перевеноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила перевеноса слов.</p>	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
7 9	Перенос слов со строки на строку(без учёта морфемного очленения слова).		Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8 0	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи,ши,чи,ща,чу,щу;чк,чн</i> .	Упражнения на закрепление правил написания сочетаний <i>жи,ши,чи,ща,чу,щу;чк,чн</i> .	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
			Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
			<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>
			Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

	(в положении под ударением).	Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
<b>8 1</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> .		
<b>8 2</b>	Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> .		
<b>8 3 *</b>	ВПМ «Грамотеи».		
<b>8 4</b>	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Наблюдение за языковым материалом (слов с бедными звуками в корне слова или слова с парными по звонкости — глухими согласными в концах слова).	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
		«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	
		Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
		Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
		Уроки Кирилла и	

			Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
<b>8 5</b>	Формированиеорграфи ческойзоркости: осознание места возможноговозникновени я орграфическойошибки.	Наблюдениеязыковымматериалом(словасбе зударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухостисогласныминаконцеслова).	Электронн ое приложени е к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>8 6</b>	Формированиеорграфи ческойзоркости: осознание места возможноговозникновени я орграфическойошибки.	Наблюдениеязыковымматериалом(словасбе зударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухостисогласныминаконцеслова).	Российская электронна я школа») <a href="https://resh.edu.ru/">htt ps://resh.edu.ru/</a>
<b>8 7</b>	Понятие орфограммы.	Знакомствоспонятием«орфограмма»	
<b>8 8 *</b>	ВПМ «Грамотеи».		
<b>8 9</b>	Использование различныхспособов решенияорграфическогоЯзадачивзависимоститметаорфограммы в слове.	Обсуждениеособенностейобозначениябуквами ипроверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написанияударныхибезударныхгласныхводно коренных словах  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орографической ошибки».  Обсуждение способов решенияорграфическойзадачивзависимост иотместаорфограммы в слове.	Образовате льная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовате льная платформа «ЯндексУч ебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>9 0</b>	Использование различныхспособов решенияорграфическогоЙзадачивзависимоститметаорфограммы в слове.		Электронн ое приложени е к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>9 1</b>	Использование различныхспособов решенияорграфическогоЙзадачивзависимоститметаорфограммы в слове.		
<b>9</b>	Использование		

<b>2</b>	различных способов решения орфографических задач из зависимости от места орфограммы в слове.		Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>9 3 *</b>	ВПМ «Грамотеи».		
<b>9 4</b>	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Применение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>9 5</b>	Контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов.	Применение контроля и самоконтроля при проверке собственных предложенных текстов.	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>9 6</b>	<b>Контрольная работа.</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
<b>9 7 *</b>	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b> ВПМ «Грамотеи».		
<b>9 8</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный мягкий знак.	Работа в группах: отработка умений обнаруживать тексте ошибки в словах с разделительным мягким знаком.  Игра-соревнование по записи слов с разделительным мягким знаком.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>9 9</b>	Разделительный мягкий знак.		
<b>1 0 0</b>	Сочетания <b>чт, щн, нч.</b>	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила по правописанию буквосочетаний <b>чт, щн, нч.</b>	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>1 0 1</b>	Сочетания <b>чт, щн, нч.</b>		
<b>1 0 2 *</b>	ВПМ «Грамотеи».		

<b>1 0 3</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1 0 4</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Дифференцированное задание: нахождение ошибок подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>1 0 5</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.	
<b>1 0 6</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись параметров проверочного слова.	
<b>1 0 7 *</b>	ВПМ «Грамотеи».	Работа в группах: отработка умений обнаруживать ошибки в тексте	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>1 0 8</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объясняться способом проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	
<b>1 1 0</b>	<b>Контрольная работа по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>1 1 1</b>	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b>		
<b>1 1 2 *</b>	ВПМ «Грамотеи».		Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
			Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник»

			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 1 3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг—мак, пруд—прут, луг—лук...</i> Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», входящий в диалоги, учащиеся сядут на места, чтобы проверить звонкость согласных звуков в корне слова и предлагают способы её выполнения.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
1 1 5	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 1 6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1 1 7 *	ВПМ «Грамотеи».	Совместное создание алгоритма проверки орфографии. «Парные звонкости — глухости согласных звуков в корне слова»	Российская образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 1 8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых не обязательно проверять парные звонкости — глухости согласных звуков в корне слова).	«Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 1 9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают ли они с основанием, на котором произношение и написание согласных звуков в корне слова.	«Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 2 0	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		«Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 2 1	Непроверяемые гласные и согласные.	Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов в соответствии с орфограммами.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
1 2 2 *	ВПМ «Грамотеи».	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное описание орфограмм словодиктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 2 3	Непроверяемые гласные и согласные.	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 2	Прописная буква в именах собственных: имена,	Практическая работа: запись предложений с	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>4</b>	фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	использованием правила написания собственных имён существительных.	школа») <a href="https://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>1</b> <b>2</b> <b>5</b>	Прописная буква в именах собственных.	Работав парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правила написания собственных имён существительных.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1</b> <b>2</b> <b>6</b>	Прописная буква в именах собственных.	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>1</b> <b>2</b> <b>7</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».		
<b>1</b> <b>2</b> <b>8</b>	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Практическая работа: распознавание предлогов в устной и письменной речи.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>1</b> <b>2</b> <b>9</b>	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести предлогов.	
<b>1</b> <b>3</b> <b>0</b>	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		
<b>1</b> <b>3</b> <b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>1</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>*</b>	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Грамотеи».</b>		Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
			Российская Образовательная

			льная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>Развитие речи – 38 ч.</b>			
1 3 3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения.	Учебныйдиалог,входекоторогоучащиесяучатсяопределять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщениерезультатовдиалога:сообщениеу чителяотом,чтов ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать,скемигдепроисходитобщение,посколькуутэтих особенностейситуацииизиситвыборязыковыхсредств.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
1 3 4	Овладение основными умениями ведения разговора.	Комментированныйустныийвыборправильно йрепликииз несколькихпредложенных,обоснованиецеле сообразности выбораязыковыхсредств,соответствующихце лииусловиямобщения.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 3 6	Практическое овладение диалогической формой речи.	Ролевыеигры,разыгрываниесценокдляработкиумений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание... Творческоезадание:созданиесобственныхдиалоговв ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор,привлечьвнимание... Наблюдениезанормамиречевогоэтикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1 3 7 *	ВПМ «Грамотеи».	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 3 8	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок .	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.
1 3	Умение договариваться и приходить к общему		

<b>9</b>	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.		Горецкого (1CD)
<b>1 4 0</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).	Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>1 4 1</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1 4 2 *</b>	ВПМ «Грамотеи».	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>1 4 3</b>	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>1 4 5</b>	Текст.Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой/несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предло	Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>1 4 6</b>	Текст.Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	Образовательная платформа «Учи.ру».	

	законченной мысли	жений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 4 7 *	ВПМ «Грамотеи».		
1 4 8	Тема текста.	Практическая работа: формулирование темы предложенных текстов.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
1 4 9	<b>Основная мысль текста.</b>	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	
1 5 0	Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	Практическая работа: подбор заголовков к предложенными текстам.	
1 5 1	Последовательность частей текста (абзацев).	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 5 2 *	ВПМ «Грамотеи».	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1 5 3	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

<b>1 5 4</b>	Типы текстов. Текст-описание. Его особенности.	Учебный диалог «Какие могут быть цели присоздании текстов?», высказывание учащимися про предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>1 5 6</b>	Типы текстов. Текст-рассуждение. Его особенности.	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.	
<b>1 5 7 *</b>	ВПМ «Грамотеи».	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.	Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>1 5 8</b>	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Работа в группах: сравнение текстов-повествований текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	
<b>1 5 9</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?» сопорой на вопросы. Самопроверка возможностью корректировки пересказа.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1 6 0</b>	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b>		Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>1 6 1</b>	Знакомство с жанром поздравления.	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
<b>1 6 2 *</b>	ВПМ «Грамотеи».	Анализ структуры текстов-поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	
<b>1 6 3</b>	Знакомство с жанром поздравления.		
<b>1 6 4</b>	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе		Российская электронная

	информации, содержащейся в тексте.	
<b>1</b> <b>6</b> <b>5</b>	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Применение правильной интонации, постановки логических ударений при чтении текста вслух.  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).
<b>1</b> <b>6</b> <b>6</b>	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.
<b>1</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».	Письменное подробное изложение содержания текста.
<b>1</b> <b>6</b> <b>8</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	
<b>1</b> <b>6</b> <b>9</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	
<b>1</b> <b>7</b> <b>0</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».	школа») <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

			ебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
--	--	--	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

В. П. Канакина. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИИНТЕРНЕТ:**

Видеокурсы по окружающему миру «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru/>

Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  
<http://school-collection.edu.ru>)

Образовательная платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>