

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала В.Г.Егорова

Утверждаю:

Директор МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова имени  
адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова

Приказ № 100/4 от «30» 08 2023г.

Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося 6 класса (шестой год обучения)  
Смирнова Арсения  
(индивидуальное обучение на дому)  
на 2023-2024 учебный год

Ясное, 2023

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

### **Задачи СИПР:**

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной

образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

### **Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
  2. Индивидуальный учебный план.
  3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР.
  4. Содержание мониторинга и оценки динамики обучения.
  5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
  6. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
    - 6.1 Программа формирования базовых учебных действий.
    - 6.2. Содержание и отслеживание результатов обучения.
    - 6.3. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития
    - 6.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
    - 6.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
    - 6.6. Программа внеурочной деятельности.
    - 6.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
    - 6.8. Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.
    - 6.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Рекомендации  
Приложение (ИПРА, КТП).

## 1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

**Речь и альтернативная коммуникация:** Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарный запас бедный. Речь малоразборчивая, маловыразительная. По подражанию произносит слова, предложения, наблюдается эхолалия. Может выразить свои желания и потребности (писать, пить, дай кушать, давай почитаем, пойдём гулять, картинки посмотрим, устал, дай пожалуйста). Артем знает свое имя, фамилию, называет их. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта.

**Математические представления:** Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает основные цвета спектра. Группирует предметы по цвету, форме, величине с помощью взрослого. Соотносит одинаковые предметы и картинки. Счет в пределах 20, механический, прямой – самостоятельно, обратный при помощи числового ряда. Знает цифры, но не соотносит с количеством.

**Адаптивная физкультура, двигательное развитие:** Основные двигательные навыки сформированы. Движения в полном объеме, наблюдаются нарушения координации. Мелкая моторика развита слабо. Умеет правильно держать ручку, карандаш.

**На уроках по изобразительной деятельности** Демонстрирует положительную эмоциональную реакцию, проявляет интерес к рисованию красками, лепке.

**Окружающий природный и социальный мир.** Общий кругозор ограничен. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Представления о растениях, животных и объектах природы частично сформированы. У обучающегося ограниченный запас знаний о себе и о своей семье.

**Психологические особенности:** отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. Уровень развития познавательных процессов низкий. Работоспособность на среднем уровне. Внимание неустойчивое. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточения на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. Память механическая, отмечены трудности в запоминании, удерживании и воспроизведении информации, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Мышление ситуативное, наглядно-действенное. С трудом удается понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

**Самообслуживание:** Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо.

**Поведение:** Все задания выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на уроках принимает. Держится в группе свободно, поддерживает общение. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции. Положительно относится к похвале. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога.

**Недостатки в обучении** связаны с нарушением внимания и отсутствием мотивации к обучению. Эффективность оказываемой помощи неравномерная: в некоторых видах деятельности или заданиях помощь результат слабо выраженный, а в некоторых на среднем уровне. Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок крайне трудно включается в учебное взаимодействие.

Нуждается в организации, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого. Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, не сформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

**1-образовательные:**

Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.

Математика. Учебный предмет – Математические представления.

Окружающий мир. Учебные предметы - Окружающий природный мир. Человек.

Домоводство. Окружающий социальный мир.

Искусство. Учебный предмет –Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Адаптивная физическая культура

**2 – Коррекционные курсы:**

Занятия с психологом

Занятия с логопедом

Занятия с дефектологом

## 2. Индивидуальный учебный план

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	3
Математические представления	2
Ручной труд	2
Окружающий природный мир	2
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	1
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	2
Коррекционные занятия с психологом	2
Коррекционные занятия с логопедом	2
Коррекционные занятия с дефектологом	2
<b>Итого</b>	<b>20</b>

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока-занятия 40 минут.

Урок может быть сокращен из-за состояния здоровья ребенка.

## 3. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

### Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
  - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
  - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
  - показывать на себе части тела и лица;
  - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:
  - эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;
  - при общении использовать мимику и жесты;
  - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
  - понимать и выполнять действия с игрушкой;
  - повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
  - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
  - использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
  - выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

## **4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

..... Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом). Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание», «выполняет

задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание с частичной помощью взрослого», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, с ошибками», «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)».

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание	Начало уч.год	I полугодие	II полугодие
<b>1. Язык и речевая практика</b>			
<b>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих			



объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			
<b><i>Чтение и письмо</i></b>			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
<b>2. Математика</b>			
<b>2.1. Математические представления</b>			
<b><i>Количественные представления</i></b>			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- обмен денег			
<b><i>Представление о форме</i></b>			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
<b><i>Представление о величине</i></b>			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			

<b><i>Пространственные представления</i></b>			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
<b><i>Временные представления</i></b>			
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
<b>3.Окружающий мир</b>			
<b>3.1. Окружающий природный мир</b>			
<b><i>Растительный мир</i></b>			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
<b><i>Животный мир</i></b>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
<b><i>Временные представления</i></b>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			

- представление о частях суток			
<b>Объекты природы</b>			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
<b>3.2. Человек</b>			
<b>Представления о себе</b>			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
<b>Семья</b>			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
<b>Гигиена тела</b>			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при			

<p>мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица</p>			
<p>- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой</p>			
<p>- расчесывание волос</p>			
<p><b>Туалет</b></p>			
<p>- сообщение о желании сходить в туалет</p>			
<p>- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытьё рук</p>			
<p><b>Одевание и раздевание</b></p>			
<p>- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)</p>			
<p>- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)</p>			
<p>- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</p>			
<p>- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)</p>			
<p>- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий</p>			
<p>- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</p>			
<p>- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание</p>			

правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
<b><i>Прием пищи</i></b>			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилкой.			
<b>3.3. Окружающий социальный мир</b>			
<b><i>Школа</i></b>			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
<b><i>Квартира, дом, двор</i></b>			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
<b><i>Предметы быта</i></b>			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			

- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
<b><i>Продукты питания</i></b>			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
<b>4. Искусство</b>			
<b>4.1. Музыка и движение</b>			
<b><i>Слушание</i></b>			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
<b><i>Пение</i></b>			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
<b><i>Движение под музыку</i></b>			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			

<b><i>Игра на музыкальных инструментах</i></b>			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>			
<b><i>Аппликация</i></b>			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
<b><i>Лепка</i></b>			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
<b><i>Рисование</i></b>			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			

- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
<b>5. Физическая культура</b>			
<b>5.1. Адаптивная физкультура</b>			
<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			



- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<b><i>Коррекционные подвижные игры</i></b>			
<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
<b>Коррекционные занятия</b>			
<b><i>Зрительное восприятие</i></b>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<b><i>Слуховое восприятие</i></b>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
<b><i>Кинестетическое восприятие</i></b>			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
<b><i>Восприятие запаха</i></b>			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
<b><i>Восприятие вкуса</i></b>			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
<b><i>Действия с предметами</i></b>			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			

- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			

### **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

**Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

### **6. Содержание образования СИПР**

**Цель** – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

**Задачи:**

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

## **6.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2).

### **Задачи:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми;
- помочь ребенку освоить позицию ученика;
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию);
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### **Предметные базовые учебные действия:**

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;
- учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

## **6.2 Содержание и отслеживание результатов обучения.**

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, представленные в таблице. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

<b>Словные обозначения самостоятельности при выполнении заданий</b>	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>зп</b>
выполняет задание с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
выполняет задание по подражанию	<b>п</b>
выполняет задание по образцу	<b>о</b>
выполняет задание самостоятельно, с ошибками	<b>сш</b>
выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>
<b>Реакция на воздействие</b>	
Негативная реакция	<b>нг</b>
Нейтральная реакция	<b>нр</b>
Положительная реакция	<b>пр</b>

### **6.3 Содержание индивидуальной программы развития.**

#### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

##### **6 КЛАСС**

(предметная область «Язык и речевая практика»)

##### **Пояснительная записка.**

**Актуальностью** курса является то, речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

#### **Коррекционные задачи:**

- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- практические упражнения;
- работа в тетрадях;
- беседы;
- дидактические игры

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

#### **«Коммуникация»**

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

#### **-Импрессивная речь»**

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

#### **«Экспрессивная речь»**

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

#### **«Чтение и письмо»**

Умение обводить, раскрашивать, штриховать, писать по образцу элементы букв, исходя из индивидуальных особенностей;

По возможности отчётливо произносить изученные звуки и буквы.

По возможности читать обратные и прямые слоги, образованные из изученных букв.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование и узнавание с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1	Обследование. Установление контакта. «Давай познакомимся»
2	Обследование. Эмоциональный отклик на обращение.
3	Я. Мое имя.
4	Речевые инструкции. Упражнения "Посмотри на меня". «Дай».

5	Действия по подражанию.
6	Невербальная коммуникация. Упражнения на приветствие – прощание с помощью жестов.
7	Зрительный контакт с собеседником. Упражнения на умение устанавливать зрительный контакт.
8	Слова, обозначающие части тела: руки, ноги, пальцы, спина, живот.
9	Слова, обозначающие части тела: голова, глаза, рот, нос, волосы.
10	Слова, обозначающие действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить.
11	Слова, обозначающие домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь и др. Работа с игрушками и картинками.
12	Слова, обозначающие диких животных: медведь, заяц, волк, еж и др.
13	Сказка «Колобок». Театрализованное рассказывание, узнавание героев. Дидактические игры по сказке.
14	Слова, обозначающие игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
15	А. Барто «Игрушки». Театрализованное рассказывание стихов, узнавание героев. Дидактические игры по теме.
16	Слова, обозначающие действия: играть, спать, катать, ловить и др.
17	Слова, обозначающие одежду: трусы, майка, платье, юбка, кофта. Работа с предметами и картинками.
18	Слова, обозначающие одежду: куртка, шапка, шарф. Работа с предметами и картинками.
19	Слова, обозначающие обувь: тапочки, туфли, сапоги, ботинки. Работа с предметами и картинками.
20	Обобщение по теме «Моя одежда и обувь».
21	Слова, обозначающие фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Работа с предметами и картинками.
22	Слова, обозначающие овощи: морковь, огурец, картофель, помидор, лук. Введение глобальных слов-признаков.
23	Обобщение по теме «Овощи-Фрукты».
24	Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на парте, по шаблону.
25	Аудио - сказка «Колобок».
26	Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на парте, по шаблону.
27	Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на парте, по шаблону. Аудио - сказка «Теремок».
28	Аудио - сказка «Мойдодыр».
29	Звук и буква Ии .Обводка буквы Ии ,в воздухе, на парте, по шаблону.
30	Аудио-сказка «Теремок».
31	Звуки и буквы А, У, И, О(повторение). Дидактическая игра «Улетает, не улетает».
32	Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные».
33	Аудио-сказка «Муха-Цокотуха».

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- графические средства для альтернативной коммуникации:
  - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
  - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм., компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

(предметная область «Математика»)

#### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;



- обозначение числа цифрой;
- написание цифры;
- определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.

#### **Коррекционные задачи:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

**Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

**Пространственные представления.** Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.** Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («вчера», «сегодня», «завтра»).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- 6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- 7) Участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- 9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы перед собой и в стороны вместе со взрослым.
- 10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

### **Личностные результаты**

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления»**

№	Тема урока
1	Обследование. Одинаковые предметы. «Такой же».
2	Единое множество предметов.
3	Объединение предметов. Выполнение инструкции «Придвинь».
4	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Песок.
5	Практические игры-упражнения с сыпучими материалами. Фасоль.
6	Размеры предметов: длинный, короткий, одинаковые.
7	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
8	Количественные представления (один предмет).
9	Количественные представления (нахождение одного предмета).
10	Количественные представления (много предметов).
11	Количественные представления (нахождение множества предметов).
12	Сравнение количества предметов. «Много» - «мало».
13	Дидактические игры на развитие количественных представлений «Где больше предметов?».
14	Закрепление количественных представлений.
15	Дидактические игры «Один - много».
16	Величина. Большой. Маленький.
17	Сортировка предметов по величине (способом наложения и способом приложения (приставления)).
18	Составление горизонтального ряда из однородных предметов на горизонтальной плоскости.
19	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по цвету (красный, желтый). Обводка по контуру.
20	Составление ряда из разнородных предметов: чередование по величине (большой/маленький). Обводка по трафарету и штриховка.
21	Круг. Узнавание круглых предметов. Геометрическая фигура. Круг.
22	Квадрат. Узнавание квадратных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.
23	Треугольник. Узнавание треугольных предметов. Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением.
24	Штриховка и рисование по трафарету.
25	Геометрические фигуры по точкам.
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник).
27	Составление разрезных картинок (из 3-х, 4-х частей).
28	Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат, треугольник).
29	Рисование фигур по трафарету.
30	Геометрические фигуры по точкам (повторение).
31	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с их изображением. Штриховка и рисование по трафарету.

<b>32</b>	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) (повторение).
-----------	---

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); доски Сегена; мозаики; игрушки разных размеров;
- шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдение за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями,

ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

**Основными задачами** программы «Окружающий природный мир» являются:

- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказ о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы.
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- коррекция звукопроизношения;
- коррекция связной речи;
- коррекция грамматического строя речи;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

#### **Содержание учебного предмета.**

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». Живая и неживая природа. Знакомство с неживой природой. Камни. Знакомство с одеждой и обувью для осенних прогулок. Одежда и обувь человека зимой. Животные и птицы зимой. Дикие и домашние животные. Явления природы: солнце, ветер. Животные и птицы весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Одежда и обувь человека весной (Шапка, куртка, сапоги). Мир растений. Цветы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, сменевремен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### **Личностные результаты**

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### **Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	Обследование. Знакомство со временем года «осень». Прогулка.
<b>2</b>	Запахи природных материалов на прогулке. Листопад. Осенние цветы
<b>3</b>	Время года - осень. Осенний калейдоскоп (листопад).
<b>4</b>	Жизнь и труд людей осенью.
<b>5</b>	Явления неживой природы. Ветер. опыты с игрушками - вертушками.
<b>6</b>	Неживая природа. Вода. Занятие-исследование, игры с водой.
<b>7</b>	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
<b>8</b>	Неживая природа. Песок. Занятие-исследование, игры с песком.
<b>9</b>	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнем.
<b>10</b>	Домашние животные.
<b>11</b>	Строение домашнего животного. Лошадь.
<b>12</b>	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.
<b>13</b>	Домашние животные. Объединение животных в группу «домашние животные».
<b>14</b>	Детеныши домашних животных. Различение детенышей домашних животных.

15	Дикие животные. Упражнения на узнавание (различение) диких животных.
16	Дикие животные. Упражнение на объединение животных в группу «дикие животные».
17	Детеныши диких животных. Упражнения на узнавание (различение) детенышей диких животных.
18	Дифференциация домашние животные – дикие животные.
19	Дифференциация детеныши домашних животных– детеныши диких животных.
20	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.
21	Рыбы. Среда обитания.
22	Строение рыбы.
23	Морские обитатели. Многообразие подводного мира.
24	Насекомые.
25	Животные, живущие в квартире.
26	Уход за животными, живущими в квартире.
27	Растения. Виды растений (дерево, куст, трава).
28	Части растений.
29	Значение растений в природе и жизни человека.
30	Фрукты. Внешний вид, вкус, запах фруктов.
31	Овощи. Внешний вид, вкус, запах овощей.
32	Дифференциация овощи - фрукты.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 2 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
- Компьютерные обучающие игры;
- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- Дидактические материалы М. Монтессори, деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Разрезные карточки "Мир животных", домашние животные, дикие животные, "Мир человека", продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы, «мир растений», фрукты, овощи, садовые цветы;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России», «Домашние животные», «Овощи", "Насекомые", "Ягоды", «Цветы", "Фрукты", "Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- Мозаика.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### **Задачи:**

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- дать представления об свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает);
- учить различать виды бумаги: по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);
- дать представления об инструментах, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) ;
- учить различать предметы, которые изготовлены из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.);
- учить обобщать элементарные предметы труда;
- формировать знания о наземном, воздушном, водном видах транспорта;
- формировать знания о профессиях, которые связаны с наземным, воздушным, водным видами транспорта.

#### **Коррекционные задачи:**

- коррекция познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие связной речи (построения предложений);
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развития пространственного восприятия.

### **Содержание учебного предмета.**



Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **Личностные**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за письменного стола)
- Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	Обследование. Школьные принадлежности.
<b>2</b>	Дидактическая игра «Собери портфель».
<b>3</b>	Предметы мебели: кровать, шкаф, стул, стол.
<b>4</b>	Предметы посуды: кружка, тарелка, ложка вилка.
<b>5</b>	Коммунальные удобства: вода, кран. Правила пользования.
<b>6</b>	Части дома: окно, дверь, потолок, пол.
<b>7</b>	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.
<b>8</b>	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.
<b>9</b>	Электробытовые приборы. Правила пользования электроприборами.
<b>10</b>	Порядок в спальне. Уборка кровати после сна. Практическое занятие
<b>11</b>	Чистота личных вещей.
<b>12</b>	Чистота личных вещей. Практическое занятие.
<b>13</b>	Помещения интерната: класс, игровая, спальня, санузел. Назначение помещений.
<b>14</b>	Знакомство с интернатом: коридор, лестница, группа, столовая.
<b>15</b>	Части территории двора интерната: игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха. Правила поведения во дворе.
<b>16</b>	Распорядок дня. Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин.
<b>17</b>	Напитки. Внешний вид, вкус.
<b>18</b>	Молочные продукты. Внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.
<b>19</b>	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.

20	Мука и мучные изделия. Продукты из муки готовые к употреблению и требующие приготовления.
21	Сюжетная игра «Магазин продуктов».
22	Город. Части улицы (проезжая часть, тротуар).
23	Прогулка «Звуки машин». Дидактическая игра «Светофор».
24	Здания города: кафе, вокзал, банк, больница, парикмахерская, почта, цирк, жилой дом, магазин.
25	Правила перехода улицы (пешеходный переход, светофор).
26	Сюжетная игра «Мой город».
27	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспортного средства.
28	Воздушный транспорт. Назначение воздушного транспорта.
29	Водный транспорт. Назначение водного транспорта. Составные части водного транспортного средства.
30	Общественный транспорт.
31	Правила поведения в общественном транспорте.
32	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
33	Правила поведения в общественном транспорте (повторение).
34	Обобщающий урок.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**3 КЛАСС**

(предметная область «Искусство»)

**Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель:** развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Задача:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

**Содержание учебного предмета.**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

**«Слушаниемузыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

**«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

**«Движение под музыку»**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи, отклонения интеллектуальном развитии;
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие;
- активизировать творческие способности.
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога

#### **Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
3	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.
4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
5	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки».
6	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки».
7	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки».
8	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
9	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
10	Движения под музыку: топанье.
11	Движения под музыку: хлопанье.
12	Движение под музыку: покачивание с одной ноги на другую.
13	Действия с предметами под музыку (погремушка).
14	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.
15	Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.
16	Тихое и громкое звучание на музыкальном инструменте- барабане.
17	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова.

18	«Игра с колокольчиками» (Т. Ломова). Прослушивание.
19	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).
20	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. Движения под музыку.
21	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку.
22	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни.
23	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой
24	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).
25	«Говорящие игрушки». Дидактическая игра.
26	«Звонкий колокольчик». Повороты в стороны.
27	Изменение движения при изменении силы звучания.
28	Последовательность простейших танцевальных движений.
29	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».
30	«Итальянская полька» (С.В. Рахманинов). Имитация игры на барабане.
31	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
32	Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление).
33	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
34	Обобщающий урок.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Бубен;
- Синтезатор детский;
- Игрушечный детский металлофон;
- Барабан - музыкальная игрушка;
- Маракасы;
- Молоток музыкальный;
- Музыкальный треугольник;
- Колокольчик;
- Ложки деревянные;
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»;
- Карточки Домана «Музыкальные инструменты»;
- Демонстрационные карточки "Композиторы".

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**6 КЛАСС**

(предметная область «Искусство»)

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Задачи по видам деятельности:**

##### **Лепка:**

- учить разминать пластилин;
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках);
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способам.

##### **Аппликация:**

- учить соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

- учить соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### **Рисование:**

- учить оставлять графический след на бумаге;
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками;
- учить соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.);
- учить различать основные цвета;
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать память, внимание, мышление.
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических изделий, изделий в технике батик и др.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.



- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»**

№ п/п	Тема урока
1	Обследование. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов.
2	Штриховка в заданном направлении.
3	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.
4	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».
6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.
7	Аппликация из геометрических фигур «дом».
8	Лепка. Изготовление по показу лестницы.
9	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.
10	Аппликация из бумаги «Пирамидка».
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.
12	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.
13	Лепка по показу. Елка.
14	Аппликация из бумаги «Елочка».
15	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».
16	«Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».
17	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.
18	Рисование по пунктиру. Снеговик.
19	Аппликация из ваты «снеговик».
20	Аппликация из зерна «варежка».
21	Раскрашивание рисунка «23 февраля».
22	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».
23	Раскрашивание рисунка «8 марта».
24	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».
25	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».
26	Аппликация из бумаги «Кошка».
27	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».
28	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».

<b>29</b>	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».
<b>30</b>	Аппликация из рваных кусочков бумаги «Зайчонок».
<b>31</b>	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.
- Периодические издания: адаптивная физическая культура, дефектология, теория и практика физической культуры;
- Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
6 КЛАСС**

(предметная область «Физическая культура»)

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Умеренная и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

**Цель** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- повышение интереса детей к занятиям спортом;

- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья.
- адаптация организма обучающихся к физическим нагрузкам
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

#### **Коррекционные задачи:**

- коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реабилитация двигательных функций организма;
- развитие внимания, памяти, мышления.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Общеразвивающие корригирующие упражнения.** Установление эмоционально положительного контакта учителя с ребенком. Массаж роликом верхней части туловища, рук и нижней части туловища, ног. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде.

**Ходьба, элементы спортивных игр и спортивных упражнений.** Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба за учителем в заданном направлении, между предметами. Ползание на четвереньках.

**Катание, бросание, ловля округлых предметов.** Прокатывание мяча двумя руками друг к другу. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Прокатывание мяча двумя руками. Ловля мяча, брошенного учителем. Прокатывание мяча между предметами. Бросание мяча двумя руками. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Игровые упражнения с мячами различной величины. Подвижные игры с мячом, развитие крупной моторики.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Предметные результаты:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией;
- иметь представление о двигательных действиях;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности;
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ходьбу, и бег в строю, в колонне по одному;
- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передача и переноски их;
- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Личностные результаты**

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

#### **Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	Знакомство со спортивным залом. Техника безопасности.
<b>2</b>	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.
<b>3</b>	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
<b>4</b>	Ходьба за учителем: по дорожке. Игра «Веревочка».
<b>5</b>	Бег за учителем. Игра «Перемена мест».
<b>6</b>	Бег за учителем. Игра «Беги ко мне», «Беги за мной».
<b>7</b>	Дыхательные упражнения.
<b>8</b>	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.
<b>9</b>	Ходьба на носках. Ходьба «гусиным шагом». Ходьба приставным шагом.
<b>10</b>	Бег в умеренном медленном темпе. Игра «Пятнашки».
<b>11</b>	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра Кочки».
<b>12</b>	Бег в умеренном темпе.
<b>13</b>	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) рук. Игра на географию тела (руки).
<b>14</b>	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».
<b>15</b>	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя, во время ходьбы, во время бега. Игра «Понюхаем цветы».
<b>16</b>	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела (рука, пальцы, кулак).
<b>17</b>	Круговые движения кистью. Игра на географию тела (кисть).
<b>18</b>	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» (руки, плечи).

19	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы» (Голова, наклоны, повороты, круговые движения).
20	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы» (Туловище, наклоны).
21	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.
22	Общеразвивающие упражнения для ног.
23	Ходьба, держа руки за спиной, на поясе, на голове. Движения руками при ходьбе.
24	Ходьба: по доске, лежащей на полу, по веревке, канату, по массажным коврикам, с преодолением препятствий.
25	Прыжки на двух ногах на месте.
26	Прыжки на двух ногах с продвижением. Игра «Кочки».
27	Мяч. Бросание мяча двумя руками вверх, вперед (о пол, о стену).
28	Передача предметов (мяч, флажок, гимнастическая палка) в шеренге, по кругу.
29	Мяч. Бросание мяча в заданное место (корзина, обруч, кольцо и т.д.) двумя руками.
30	Мяч. Ловля мяча двумя руками.
31	Перенос грузов. Силовые игры на перемещение утяжеленных предметов.
32	Ползание на четвереньках. Игра «Малыши».
33	Ползание под препятствиями (натянутая веревка).
34	Игра «Веревочка». Обобщающее занятие.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.
- Периодические издания: адаптивная физическая культура, дефектология, теория и практика физической культуры;
- Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи

**ЧЕЛОВЕК**

**6 КЛАСС**

(предметная область «Окружающий мир»)

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания

им окружающего мира, смыслочеловеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

**Задачи:**

- узнавание (различение) предметов одежды;
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки) рукав (воротник, манжеты);
- знание назначения деталей предметов одежды;
- знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок);
- знание назначения головных уборов;
- различение сезонных головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

**Коррекционные задачи:**

- развитие пространственного восприятия;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

**Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «**Гигиена тела**» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «**Обращение с одеждой и обувью**» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение использованию вовремя еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел «**Туалет**» включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение ко окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Календарно-тематическое планирование «Человек»**

№	Тема урока
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
2	Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
3	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика.
4	Режим дня.
5	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.
6	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).
7	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти).
8	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).
9	Части тела: туловище (спина, живот).
10	Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).
11	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица.
12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
13	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки».
14	Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.
15	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица.
16	Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».
17	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов.
18	Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.
19	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей.
20	Последовательность действий в туалете.
21	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды.
22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.
23	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней.
24	Практические упражнения по одеванию и раздеванию.
25	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку.
26	«Учимся просить пить». Практическое занятие по обучению пить через соломинку, из чашки.
27	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.
28	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи».
29	Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).
30	Показ или сообщение о болезненных ощущениях взрослому.
31	Внешний вид. Правила опрятности.



## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»)
  - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
  - детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **ДОМОВОДСТВО**

(предметная область «Окружающий мир»)

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель** – приобщение ребенка к социальному миру, развития представлений о себе, формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

#### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ п/п	Тема урока
1	Мой дом. Расположение и назначение комнат.
2	Учебный класс.
3	Подготовка своего рабочего места.
4	Порядок на парте.
5	Порядок в классе.
6	«Я играю». Уборка игрушек после игры.
7	Предметы для уборки (тряпочка, ведро). Различение предметов, понимание назначения каждого предмета
8	Предметы для уборки (тряпочка, ведро). Практическое занятие "Вытри пыль со стола".
9	Предметы для уборки (веник, совок). Различение предметов и понимание назначения каждого предмета.
10	Предметы для уборки. Практическое занятие "Подметаем пол".
11	Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Назначение.
12	Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Назначение.
13	Чистая и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Практическое занятие.
14	Накрывание на стол. Формирование умения выбирать посуду и столовые приборы.
15	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе). Внешний вид, вкус.
16	Упаковка напитка: бутылка, пакет, коробка. Открывание упаковки, разливание напитков в стакан из разных упаковок.
17	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Правила хранения молочных продуктов.
18	Упаковка молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др. Открывание, наливание, накладывание из разных упаковок.
19	Мука и мучные изделия. Упражнения на узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).
20	Выбор места для совершения покупок. Знакомство с объектом города – магазин.
21	Виды магазинов. Продуктовый магазин.
22	Виды магазинов. Магазин игрушек.
23	Виды магазинов. Магазин одежды.
24	Виды магазинов. Супермаркет.

25	Игра «Идем за покупками».
26	Хранение продуктов. Холодильник.
27	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье рук.
28	Обработка продуктов перед приготовлением.
29	Бутерброд. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (хлеб, масло, сыр, колбаса).
30	Нож, разделочная доска. Правила безопасности.
31	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
32	Поддерживание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.

### **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ**

(предметная область «Коррекционные курсы»)

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной категории наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

### **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## 6 КЛАСС

(предметная область «Коррекционные курсы»)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

### **Цели:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

### **Задачи и направления.**

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:
  - формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
  - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
  - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

### **Задачи.**

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с

предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

**Коррекционно-развивающие:** коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.

**Воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программного материала занятий ДР состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

**Основы знаний по двигательному развитию.** ТБ на занятиях по двигательному развитию. Представления о правильной осанке. Основы знаний о личной гигиене.

**Упражнения для мелкой моторики.** Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра "Фигура из пальцев". Работа с дидактическим пособием "Черепашка". Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель. Самомассаж рук, головы, ног, живота. Упражнения с массажными мячами. Игра "Передай мяч". Упражнения для мышц рук и пальчиков. Игра "Сложи картинку".

**Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.** Ходьба на носках, на пятках. Построение в обозначенном месте (в кругах). Построение в обозначенном месте (в квадрате). Гимнастические построения и перестроения. Повороты по ориентирам.

**Упражнения для коррекции нарушений осанки.** Упражнения стоя и сидя на четвереньках. Упражнения сидя и лёжа на полу. Упражнения с гимнастической палкой. Коррекция нарушения осанки.

**Общеразвивающие упражнения (ОРУ).** Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия.

#### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).
- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Личностные результаты:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Календарно – тематическое планирование «Двигательное развитие»**

№	Тема урока
1	Знакомство со спортивным залом. Техника безопасности.
2	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.
3	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.
4	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.
5	Перекалывание мячей из одной руки в другую.
6	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.
7	Подвижные игры .
8	Дыхательные упражнения.
9	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».
10	Упражнения на формирование правильной осанки.
11	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.
12	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.
13	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.
14	Подвижные игры «Слушай сигнал», «Светофор».

15	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки.
16	Комплексы ОРУ с предметами и без.
17	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см. Прыжок в длину с места.
18	Удары мяча об пол двумя руками.
19	Переноска нескольких предметов одновременно.
20	Ходьба по гимнастической скамье с предметами.
21	Повороты кругом с переступанием на гимнастической скамье.
22	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».
23	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.
24	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя.
25	Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.
26	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.
27	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.
28	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель», «Так можно, так нельзя».
29	Комплекс упражнений с малыми мячами.
30	Метание малого мяча в цель правой и левой рукой.
31	Комплексы ОРУ с предметами и без.
32	Игры с мячом.
33	Обобщающий урок. Игры с мячом и скакалкой.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры,
- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

## **ПЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **6 КЛАСС**

(предметная область «Коррекционные курсы»)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи,

двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

**Цели курса:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Основные задачи курса:** освоение простых действий с предметами и материалами; развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; формирование элементарных общетрудовых умений и навыков; формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:** развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»**



№ п/п	Тема урока
1	Сминание материала одной и двумя руками: салфетка, газета.
2	Отрывание кусочков бумаги от целого листа. Аппликация «Дерево с листочками».
3	Размазывание материала (соленое тесто) руками (сверху вниз).
4	Нанизывание предметов (крупные бусины) на нить. Изготовление бус.
5	Пересыпание материала (крупы) двумя руками из одной емкости в другую.
6	Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием стаканчика.
7	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую.
8	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.
9	Выполнение по подражанию, следующих действий: сборание листов бумаги, монет.
10	Подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками.
11	Сборание листов бумаги, монет.
12	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».
13	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.
14	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».
15	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.
16	Конструирование. Работа со строительным материалом
17	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
18	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.
19	Работа с мозаикой.
20	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
21	Работа с бумагой, фольгой, салфетками.
22	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».
23	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».
24	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.
25	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.
26	Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Правила техники безопасности при работе с ножницами.
27	Вырезание полос по предварительной разметке педагога.
28	Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.
29	Наматывание материала (шнур, шерстяные нитки).
30	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую. Повторение.
31	Работа с лего – элементами.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);  
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания, мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **6 КЛАСС**

(предметная область «Коррекционные курсы»)

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:** развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа курса включает следующие **разделы:** «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Развитие кинестетического и кинетического восприятия», «Развитие восприятия запаха», «Развитие восприятия вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений

ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 3—5 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

#### **Возможные предметные результаты:**

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

### **Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
4	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
5	Узнавание и различение цвета объекта 1 цвет.
6	Узнавание и различение цвета объекта 1 цвет.
7	Формирование сенсорных эталонов объемных фигур (кубик, мячик).
8	Различение предметов по величине (большой – маленький).
9	Работа с кубиками «Башня».
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
11	Соотнесение звука с его источником.
12	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».
13	Звуки домашних животных.
14	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен).
15	Ориентировка в собственном теле.
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.
17	Движения и позы головы по показу.
18	Движения и позы головы по показу.
19	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
20	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.
21	Различение материалов (дерево, металл) по температуре (холодный, горячий). Игра «Какой я на ощупь?».
22	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый).
23	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой).
24	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).
25	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
26	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
27	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
28	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
29	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.
30	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
31	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
33	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» демонстрационный материал предмета включает:

- оборудованная сенсорная комната;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, мячи, кольцебросы, обручи;
- массажёры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки);
- мозаики (крупные и мелкие), игры «Лото».

### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 6 КЛАСС**

(предметная область «Коррекционные курсы»)

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого. Альтернативная коммуникация формируется поэтапно: - в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником, - в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений, - в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности. Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты:**

- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);
- дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низко технологичными - картами, таблицами и др., высокотехнологичными - планшетами с программным обеспечением);
- элементами пиктограммно-идеограммного общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации; с преодолением трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач, а также расширения круга познавательных интересов обучающегося, что является значимыми достижениями.

#### **Личностные результаты:**

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

№	Тема урока
<b>1</b>	Установление контакта с собеседником, приветствие.
<b>2</b>	Моё имя. Реагирование на собственное имя.
<b>3</b>	Урок-игра: «Покажи, кто?»

4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
5	Обобщающее понятие: «Семья».
6	Узнавание и называние» слов категории «Семья».
7	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
9	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.Игра: «Повтори за мной»
10	Узнавание и называние» слов категории «Школа».
11	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
12	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
13	Использование в речи слов «спасибо», пожалуйста».
14	Обобщающая категория: «Игрушки». «Называние» слов категории «Игрушки».
15	Обобщающая категория «Одежда».
16	Называние слов категории «Одежда».
17	Обобщающая категория «Обувь». Называние слов категории «Обувь».
18	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
19	Использование в речи этикетных выражений.
20	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.
21	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
22	Обобщающая категория: «Животные».
23	«Называние» слов категории «Животные».
24	Обобщающая категория: «Птицы».
25	«Называние» слов категории «Птицы».
26	Игра: «Угадай кто?»
27	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета.
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
30	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)
31	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
32	Использование в речи этикетных выражений.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок», В. Сутеев «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.**

### **ЛОГОПЕДИЯ**

#### **6 КЛАСС**

(предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»)

#### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью и речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении. Данная программа направлена на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и Грамматического строя речи, а также восполнение пробелов в формировании связной речи.

**Цель** - развитие коммуникативных навыков, коррекция речевых нарушений обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

#### **Задачи программы:**

- формировать потребность и умение использовать в самостоятельной речи связные, грамматически правильные синтаксические конструкции;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность;
- коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;



- формирование навыков вербальной коммуникации в условиях обеспечения коррекционной и реабилитационной работы для успешной социализации и интеграции, обучающихся в обществе.

### **Содержание учебного предмета.**

- 1) Развитие моторики, дыхательной деятельности: тонкой моторики рук; артикуляционной моторики; вырабатывать речевое дыхание, сильный длительный выдох и направленную воздушную струю.
- 2) Развитие фонематического восприятия: учить узнавать и различать, звукокомплексы по высоте, силе, тембру; фонемы, слоги, слова, близкие по звуковому составу; формировать навыки слогового, звукового анализа.
- 3) Развитие звукопроизношения.  
-звуковызывание (учить произносить звуки раннего онтогенеза);  
-отдельные слоги и слова.

Отличительными чертами данного курса является коррекционно-развивающая направленность. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. В связи с чем весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Структура логопедической работы по данному курсу состоит из следующих ситуативных блоков: блок социального взаимодействия; частителя; еда; одежда; члены семьи; игрушки; дом, домашняя утварь; улица; животный мир; школа.

Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса обучающихся, обучение их классификации предметов и формированию грамматически правильной речи. Предусматривается постепенное усложнение форм речи, заданий, речевого материала от наиболее продуктивных, часто употребляемых форм к наименее продуктивным, вызывающим значительные трудности в понимании и употреблении. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**Предметные результаты:**

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Календарно-тематическое планирование «Логопедия»**

№ п/ п	Тема урока
1	Обследование. «Школа здравствуй!»
2	Установление контакта с педагогом. Правила поведения на занятии.
3	Части тела. Части лица.
4	Мое тело. Ориентировка в схеме тела.
5	Мытье рук и продуктов. Игры с бельевыми прищепками.
6	Фрукты. Артикуляционная гимнастика «Лягушка».
7	Овощи. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».
8	Продукты питания. Игра «Мы готовим обед».
9	Правила поведения за столом. Артикуляционная гимнастика «Трубочка».
10	Одежда девочек и мальчиков. Артикуляционная гимнастика «Окошко».
11	Верхняя одежда. Артикуляционная гимнастика «Заборчик».
12	Обувь. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».
13	Семья. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».
14	Братья, сестры. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Чудесный мешочек».
15	Бабушки, дедушки. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище».

16	Сюжетные игрушки. Артикуляционная гимнастика «Маляр».
17	Обучающие игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Шнуровка».
18	Спортивные игрушки. Артикуляционная гимнастика «Иголочка».
19	Мои любимые игрушки. Артикуляционная гимнастика «Расческа».
20	Кухня. Мебель. Посуда. Артикуляционная гимнастика «Иголочка».
21	Спальня. Мебель. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».
22	Гостиная. Артикуляционная гимнастика «Маляр».
23	Бытовая техника. Артикуляционная гимнастика «Заборчик».
24	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Узоры из счетных палочек.
25	Моя комната. Артикуляционная гимнастика «Окошко»
26	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Узоры из счетных палочек.
27	Транспорт. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок».
28	Поведение на дороге. Артикуляционная гимнастика «Маляр».
29	Магазин. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».
30	Больница. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище».
31	Поведение в общественных местах.
32	Растения. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок».
33	Изменения в природе. Игры с бельевыми прищепками.
34	Обобщающий урок.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

#### **6.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Направления нравственного развития обучающегося:**

#### **Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).**

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

#### **Отношение к себе и к другим, как к самоценности.**

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявления инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы.

Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

**Осмысление свободы и ответственности.** Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание

нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

#### **Ожидаемые личностные результаты**

1. Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни.
2. Умение выражать свои желания, делая выбор.
3. Контроль своих эмоций и поведения.
4. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

### **6.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
3. Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе. формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей.
4. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
6. Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предмету: «Окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

#### **Ожидаемые личностные результаты**

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Интерес и бережное отношение к природе.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### **6.6 Программа внеурочной деятельности**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще интеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

#### **Виды работы**

1. Экскурсии.
2. Включение родителей, опекунов, либо лиц их заменяющих, в организацию внеурочной деятельности.

#### **Ожидаемые личностные результаты**

*Наличие:*

-мотива к общению с разными людьми;

-повышения речевой активности;

-наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);

-выполнять с окружающими людьми игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

#### **Возможные предметные результаты**

*Наличие умения:*

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные. Пиктограммы: хорошо, грустно, спасибо;

-подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

### Содержание программы

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Ответственный
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, концерте	Учитель Родители
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	Учитель Родители
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	Учитель Родители
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	Учитель Родители
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	Учитель Родители
Игра	Настольные дидактические игры «Лото», «Домино» и др.	Родители
Прогулки на улице Экскурсии в весенний парк	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	Родители
День Победы.	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	Учитель Родители
До свидания, первый класс!	Подготовка к мероприятию: участие в мероприятии.	Учитель Родители

### 6.7 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют:

Педагог – психолог, учитель – логопед, дефектолог, учителя-предметники

## 6.8 Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими.

Программа сотрудничества с семьей, с опекунами, либо лицами их заменяющими. обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

**Цель:** Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей, опекунов, либо лиц их заменяющих в интересах ребенка

### Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи, опекунов, либо лиц их заменяющих в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей, опекунов либо лиц их заменяющих во внеурочных мероприятиях.

### Программа

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.



<p>Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <p>-«1 сентября – День Знаний»</p> <p>-«Новогодний праздник»</p> <p>-«8 Марта»</p> <p>-«Прощай, 1 класс»</p>
---	---

### 6.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм.

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик; «непроливайка», листы для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

-Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник).

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения.

-Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.).

-Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,

-Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки).

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал.

-Ноутбук, видеоматериалы, аудиозаписи.

### Рекомендации:

*Развитие и воспитание ребенка:*

Соблюдать четкий режим дня: занятие проводится регулярно по 10 – 20 минут. Нужно закреплять у ребенка название себя в первом лице «Я хочу...», «Я буду», «Я поела», «Я иду гулять», «Я нарисовала», «Я слепила», «Я мою руки», «Почитай мне

сказку», «Дай мне пить» и обращение «Ты и я пойдем гулять», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

*Развитие самостоятельности:*

Учить расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом, обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой. Во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп, пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду. Нужно приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

*Развитие физической активности:*

При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом - руки вверх, выдох через рот - руки вниз). Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику (учить ловить мячи разного размера и разные по весу, бросать в цель игры – «Лети стрела», «Кольцеброс» и т.д.), бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).

*Развитие познавательной деятельности:*

Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов. Величина: выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький.

Учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов, подобрать крыши разного размера к домам, подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером, спрятать яблоки в корзинки с учетом двух-трех величин.

Форма: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши». Учить доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши) и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

Цвет: продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.). Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – тучка) и т.д.

Целостное восприятие: продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

*Развитие тактильно-двигательного восприятия:* продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый - мягкий, холодный – теплый). Учить доставать предметы по слову из мешочка: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из 2-х);

продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трех): «достань рыбку», «достань уточку» и т.д.

Продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит - апельсин или морковь» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

*Формирование наглядно-действенного мышления:* нужно знакомить ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.). Учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: «Что нужно мальчику для рисования»? «Что нужно девочке, чтобы покатать куклу»? «Что нужно девочке, чтобы покататься с горки»? и т.д.

Продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д. Учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду;

*Развитие движений и игровых действий:* лепить снежки; катать куклу на саночках; лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.

Обязательно нужно регулярно проводить активную *артикуляционную гимнастику*:

- растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.
- удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.
- отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка.
- развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки

*Формирование активной речи:* выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками):

- учить подражать действиям губ – «по-пу-пы», «мо-мы»; «то-ты-ту», «до-ды», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию); «спрятать язычок - вот он - нет язычка, щелкать язычком»; учить произносить звукоподражание и слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка)
- уточнить (закрепить) произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!
- закрепить произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу»

- уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов
- учить произносить отдельные слова: Миша, Даша, Петя, Аня, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот и т. д.
- учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Идем гулять», «Хочу спать»
- учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить»
- обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные
- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным
- учить использовать существительные в различных падежах
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»)
- формировать потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?» «Я хочу рисовать».

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В.В. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /В.В. Воронкова.-М.: Провсвещение, 2011г.-192с.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.

8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4).
9. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.
10. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
11. Кмытюк Л.В, Усвайская А.В., Ознакомление с окружающим миром: Тетр. для учащихся: Учеб. пособие для 1-го кл. коррекц. образоват. учреждений VIII вида/Л. В. Кмытюк, А. В. Усвайская. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1998. - 63,[1] с. : ил.
12. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Демонстрационные материалы серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" (в картинках), 2007 г.
13. Ткаченко Т.А., Логопедическая энциклопедия / Издательство «Мир книги», 262 с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
15. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.