



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Славский муниципальный округ**

**МАОУ "Ясновская СОШ" имени адмирала В.Г.Егорова**



**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

**Ясновская СОШ  
имени адмирала  
В.Г. Егорова**

*И.Е.Ёрова*  
**И.Е.Ёрова**

**Приказ № 114/1**

**от «30» августа 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**3 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составила:  
Белкина Нина Викторовна,  
классный руководитель

п. Ясное  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 2022 г. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Стратегические цели** системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколениями его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смысла в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса

#### 1.Трек «Орлёнок–Лидер»–9 занятий

**Ценности, значимые качества** трека: дружба, команда

**Символ трека**–конструктор Лидер

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№ 1. Тема	«Лидер– это ...»
<b>Содержание темы</b>	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i></p> <p><i><b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</b></i></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – игра- испытание для команды.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера?</p> <p>Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие– групповое.</p>
<b>Формы организации занятий</b>	<p>Игра на командообразование. Динамические паузы.</p>

№ 2. Тема	«Я могу быть лидером!»

<b>Содержание темы</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (<i>основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»</i>)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека –конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.

<b>№ 3. Тема</b>	<b>«В команде рождается лидер»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</i></p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг–пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.</p>
	<p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер»–ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностно еобщение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«КЛАССный выходной»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно–старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Верёвочный курс

<b>№ 5. Тема</b>	<b>«От идеи–к делу!»</b>
<b>Содержание темы</b>	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД

<b>№ 6. Тема</b>	<b>КТД «Вместе мы сможем всё!»</b>
<b>Содержание темы</b>	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И. П. Иванову)
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>
<b>Содержание темы</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Мы дружный класс!»</b>
<b>Содержание темы</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов.

## **2.Трек «Орлёнок–Эрудит»–9занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** *познание*

**Символ трека** – *Конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

<b>№ 1. Тема</b>	<b>«Кто такой эрудит?»</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i> <i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа– значения нового слова.</i> Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. «Вопрос от эрудита»- вопросы должны быть связаны с «Лото». <i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.
<b>Формы организации занятий</b>	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

<b>№ 2. Тема</b>	<b>«Я–эрудит, а это значит...»</b>
<b>Содержание темы</b>	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита– смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? ( <i>чтение, учеба, образование</i> ). Способы решения интеллектуальных задач– интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. <i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы</b>	Игра «Интеллектуальный кроссворд».

<b>№ 3. Тема</b>	<b>«Игра–это полезно и интересно»</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i> Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...Игра «Эврика»–за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры–каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопросы отвечает ребятам. - 2 этап игры–учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. 3этап–дети задают вопрос друг другу. <i>*Работа с символом трека -конвертом- копилкой Эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт- копилку.



<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Игра «Эврика».

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«Эрудит – это широкий кругозор»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»-как ученые расширяют свои знания.</b> Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b>Заполняем по группам круг Знаний</b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p><i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт- копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p><b>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</b></p> <p><i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</i> Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.

<b>№ 5. Тема</b>	<b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Вспоминаем занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.</p> <p>Анализируем. Вывод– КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>)- это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Работа в группах.

<b>№ 6. Тема</b>	<b>КТД «Играй, учись и узнавай»</b>
------------------	-------------------------------------

<b>Содержание темы</b>	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. <i>*Работа с конвертом- копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.
<b>Виды деятельности</b>	Социальное творчество. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</b>
<b>Содержание темы</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</i> Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями о Встрече.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.
<b>Формы</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>Итоги трека «На старте новых открытий».</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i> Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов. Динамические паузы.

### 3.Трек «Орлёнок–Мастер»–9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** *познание*

**Символ трека** – *шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

№ 1. Тема	«Мастер– это...»
<b>Содержание темы</b>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i>  <i>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</i>            Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята расска</p>
	<p>зывают друг другу («Моя мама - мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...).</p> <p>Пробуем себя в роли мастера–Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу–«придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательная, досугово- развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>
<b>Формы организации занятий</b>	<p>Блиц-высказывания. Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение, инсценировка стихотворений. Динамические паузы.</p>

№ 2. Тема	«Россия мастеровая»
<b>Содержание темы</b>	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</i>            Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p>- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться– каждая группа готовит сообщение.</p> <p>Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>

<b>Формы организации занятий</b>	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
----------------------------------	--

<b>№ 3. Тема</b>	<b>«Город Мастеров»</b>
<b>Содержание темы</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. * <i>Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
<b>Формы организации занятий</b>	Игра по станциям «Город мастеров».

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«В гости к мастерам»</b>
<b>Содержание темы</b>	- <b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - <b>2 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. – <b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали за это время?
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Экскурсия/мастер-класс

<b>№ 5. Тема</b>	<b>«От идеи – к делу»</b>
<b>Содержание темы</b>	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – Мы мастера петь, мы мастера танцевать ( <i>общий танец</i> ) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. <i>*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.</i> В шкатулку вкладываем итоги дела

	– исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое
<b>Формы организации занятий</b>	Тренинг «Мы мастера»

<b>№ 6. Тема</b>	<b>КТД «Мастер своего дела»</b>
<b>Содержание темы</b>	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Мастер– это звучит гордо!».</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
<b>Формы организации занятий</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Путь в мастерство»–подводим итоги»</b>
<b>Содержание темы</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов.
----------------------------------	--------------------

#### 4.Трек «Орлёнок–Доброволец»–9занятий

**Ценности, значимые качества трека:** *милосердие, доброта, забота*

*Символ трека–круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№ 1. Тема	«От словак делу».
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа- значения новых слов</b></p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>)– рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека–кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра»)</i> – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

№ 2. Тема	«Спешить на помощь безвозмездно!»
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство–это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок–Доброволец». Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других?</i></p> <p>Чем помочь? (<i>фиксируем, выбираем одно из предложенных дел</i>).</p>

<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

<b>№ 3. Тема</b>	<b>КТД «Создай хорошее настроение».</b>
<b>Содержание темы</b>	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» ( <i>через создание плаката-сюрприза, Творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.</i> ) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«С заботой о старших».</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i> Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.

<b>№ 5. Тема</b>	<b>Подготовка КТД «От идеи – к делу»</b>
------------------	--

<b>Содержание темы</b>	Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков: Показывают примеры флешмоба. Напоминаем этапы подготовки К Д и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Флешмоб»

<b>№ 6. Тема</b>	<b>КТД «Подари улыбку миру!»</b>
<b>Содержание темы</b>	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно- творческое дело. Совместно анализируем. <i>*Работа с символом трека: «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Флешмоб»

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Доброволец –это доброе сердце»</b>
<b>Содержание темы</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Портрет добровольца».</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра».</i> Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать–данные дела могут быть организованы в 4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» в других треках.



	На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрыми заботиться о других- это ...»
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Беседа. Динамические паузы.

### 5.Трек «Орлёнок–Спортсмен»–9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** *здоровый образ жизни*

**Символ трека-чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

<b>№ 1. Тема</b>	<b>«Движение– жизнь!»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок– Спортсмен»:</i> лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа– утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа–...).</li> <li>Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</li> </ol> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом:</i> размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а) зарядку».</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек- листом.

<b>№ 2. Тема</b>	<b>«Основы ЗОЖ»</b>
------------------	---------------------

<b>Содержание темы</b>	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. <b>Определяем основы ЗОЖ:</b> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек- листом: размещение 2-го пункта в чек- листе-«Я составил(а) свой режим дня».
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Работа по группам «ОсновыЗОЖ».Динамические паузы.

<b>№ 3. Тема</b>	<b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b>
<b>Содержание темы</b>	<b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b> Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его- эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе-«Я был(а)сегодня очень активными много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>
<b>Содержание темы</b>	Вспоминаем1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини- этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе-«Я придумал(а) новую спортивную игру».
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

<b>№ 5. Тема</b>	<b>КТД «Спортивное»</b>
------------------	-------------------------

<b>Содержание темы</b>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика»–формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (12минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе–«Я запомнил(а) новую кричалку».</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

<b>№ 6. Тема</b>	<b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6- го пункта в чек-листе–«Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Встреча– подарок»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7- го пункта в чек-листе–«Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Азбука здоровья»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4классах).</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое

<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
----------------------------------	---

## 6.Трек «Орлёнок–Эколог»–Занятий

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека**–рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№ 1. Тема	«ЭКОЛОГИЯ».
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями: «Экология. Эколог»:</b> лексическая работа– значения новых слов.</p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека -рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.

№ 2. Тема	«Страна экологии»
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Мотивации: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> составляем правила эколога <i>добавляем в рюкзачок).</i></p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.

<b>№ 3. Тема</b>	<b>«Мой след на планете».</b>
------------------	-------------------------------

<b>Содержание темы</b>	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде... *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?»
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.

<b>№ 4. Тема</b>	<b>КТД «Знаю, умею, действую»</b>
<b>Содержание темы</b>	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» ( <i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i> ). Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.

<b>№ 5. Тема</b>	<b>Экологический квест «Ключи природы»</b>
<b>Содержание темы</b>	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Экологический квест «Ключи природы»

<b>№ 6. Тема</b>	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>
------------------	---

<b>Содержание темы</b>	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля»– обсуждаем.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие– парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Игра по станциям Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчики Земля».

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.
<b>Формы организации занятий</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Шагая в будущее- помни о планете»</b>
<b>Содержание темы</b>	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, Смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки–обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

## 7.Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»–9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека**–альбом «Мы– хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

<b>№ 1. Тема</b>	<b>«Орлёнок– Хранитель исторической памяти».</b>
------------------	--

<b>Содержание темы</b>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»:</b>  <b>лексическая работа– значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить?  Как и где хранить?  Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника.</p> <p>Отвечаем на вопросы:  Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. КТД «Альбом памяти»</p> <p>Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности –печатаем фото сразу и вкладываем в альбом</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя.</i> Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы– хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнаём всю информацию.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Альбом памяти».

<b>№ 2. Тема</b>	<b>«Традиции моей страны»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p><b>Обсуждаем: я–семья</b>  <b>-Россия–традиции и важность их сохранения.</b></p> <p>–какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй; - значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i> коллажи вкладываем в альбом.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие– парное.
<b>Формы организации занятий</b>	Поделка «Традиции России».

<b>№ 3. Тема</b>	<b>Кодекс «Орлёнка– хранителя»</b>
------------------	------------------------------------

	<p>Познавательная виртуальная экскурсия –смотрим мультфильм «Мульти- Россия<sup>19</sup>»(о стране, о регионе, о городах).Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>).</p>
	<p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие– групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя».

<b>№ 4. Тема</b>	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Познавательная игра- квест «Ключи истории»(<i>возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</i>)с элементами поисковой деятельности–дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая.
<b>Формы организации занятий</b>	Игра-квест «Ключи истории».

<b>№ 5. Тема</b>	<b>КТД «История становится ближе»</b>
<b>Содержание темы</b>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель» Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</i></p> <p>Коллективно- творческое дело готовится учителем совместно с ребятами.</p> <p>Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая.
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «История становится ближе»

<b>№ 6. Тема</b>	<b>КТД Мы хранители памяти»</b>
<b>Содержание темы</b>	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе ( <i>от идеи к</i>



	проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое
<b>Формы организации занятий</b>	КТД «Мы хранители памяти»

<b>№ 7-8. Тема</b>	<b>«Расскажи мне о России».</b>
<b>Содержание темы</b>	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.
<b>Формы организации занятий</b>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

<b>№ 9. Тема</b>	<b>«Мы–хранители»</b>
<b>Содержание темы</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.
<b>Виды деятельности</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
<b>Формы организации занятий</b>	Подведение итогов.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:** 1)

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**-понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**-применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**-демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими добродетелен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Тематическое планирование 3-4класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер—это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1

октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи –к делу»	1

октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я–эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра–это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит–это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер–это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи –к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер–это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство»–подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец– это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1

<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение–жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее–помни о планете»	1
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы–хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы–хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) 2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л. С. Славина. М: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 1144. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.