

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с задержкой психического развития
3 класс (вариант 7.2)
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Филиппева Г.М.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) учебного предмета "Русский язык" для обучающихся с ЗПР 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звукослововой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Программа обеспечивает **коррекцию развития и социальную** адаптацию учащегося. В обучении детей с ЗПР следует постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок. Создание климата психологического комфорта.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели, и задачи:**

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по русскому языку и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевою игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающегося; индивидуальный подход к оценке учебных достижений; упрощение структуры учебного материала; использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств; создание климата психологического комфорта.

Помощь в освоении АОП, развитие УУД, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык является средством накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности,

является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводятся пять часов в неделю, что составляет 170 часов, из них ВПМ «Грамотеи» составляет 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); выявление твердый (мягкий), парный (непарный); глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования письменного разделительного мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделяемыми и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;

различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи);

окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существующее: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя существительное единственного и множественного числа. Имена существительных мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено

имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при появлении и предложенных текстах (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применения:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существующих;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное описание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в обучении и бытовом общении. Речевые средства массовой информации, помогающие: формулировать и аргументировать мнение в диалоге и обсуждении; договариваться и приходиться к общему решению в рамках совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при существующей парной и групповой работе.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль, заголовок, корректировка текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с использованием личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Формирование УУД направлено на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Формирование УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Формирование УУД направлено на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, по-настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространены к сознательным и иностранным народам, формируем в том числе на основе примеров из текстов, с интересами учиться на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
- происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, испытать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определение характеристики разделительного мягкого и твердого знака в словах; получено соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми событиями;

- преимущественно однокоренные слова и формы одного и того же слова; обязательно однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); желательно однокоренные слова и синонимы;
- нахождение в словах с однозначно избранными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определить значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определение грамматических признаков имён, существующих: род, число, падеж; читать в единственном числе имён существительных с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определение грамматических признаков: род, число, падеж;
- различать имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежами, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; использовать глаголы, обсуждать вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определение грамматических признаков глаголов: формула времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по природе;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения в тексте;
- распознавать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил; применение правил правописания, в том числе непроверяемых гласных и обнаруженных (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существующих; не с глаголами; раздельное описание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом применения правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на рассмотренные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации об опросе (1-2 предложения);
- строить устное и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций; создание небольших устных и письменных текстов (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью индивидуальных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и использование мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с использованием слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать постоянный текст и корректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своим знанием применение понятий, исследование понятий в процессе решения рабочих задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего	К.р.	П.р.	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	62	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звукового русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5*	ВПМ «Грамотеи». Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Прямое и переносимое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8*	ВПМ «Грамотеи». Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1				
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с уникальными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17*	ВПМ «Грамотеи». Проектное задание "Семья	1		1		Библиотека ЦОК

	слов"				https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23*	ВПМ «Грамотеи».	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25*	ВПМ «Грамотеи». Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творческий падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32*	ВПМ «Грамотеи». Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные 1-го склонения	1			
35	Имена существительные 2-го склонения	1			
36	Имена существительные 3-го склонения				
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

38	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
39	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существующего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
42	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
43	Изменение имён прилагательных по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
45	Склонение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
46	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
47*	ВПМ «Грамотеи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
49	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
50	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
51	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
52	Употребление личных местоимений в речи	1			
53*	ВПМ «Грамотеи». Использование личных местоимений для извлечения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
54	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
55	Значение и употребление глаголов в речи	1			
56	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

57	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
58	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
59	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
60	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
61	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
62	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
63	Упражнение в раздельном написании частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
64*	ВПМ «Грамотеи». Части речи: обобщение	1			
65	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1		
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение	1			
67	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68*	ВПМ «Грамотеи». Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Главные члены предложения. Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71*	ВПМ «Грамотеи».	1			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
75	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
76	Предложения распространённые и нераспро-	1			Библиотека ЦОК

	странённые				https://m.edsoo.ru/f8426be8
77	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78	Предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80*	ВПМ «Грамотеи».	1			
81	Повторение орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84*	ВПМ «Грамотеи». Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87	Отработка решений орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в словах: закреплением правописания суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Отработка решений орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в словах: закреплением правописания приставок	1			
89*	ВПМ «Грамотеи». Правописание суффиксов и приставок	1			
90	Контрольная работа "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1				
95	Закрепление проверки записи слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
96*	ВПМ «Грамотеи». Отработка решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в словаре: правописание слов с региональными диалектами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Отработка рабочих решений орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в словах: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
98	Наблюдение за определением букв непроизносимых согласных в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
100	Отработка записи непроизносимых согласных в корне слова	1				
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами	1				
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104*	ВПМ «Грамотеи». Правописание приставок	1				
105	Разделительный твердый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существующих»	1				
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существующих»	1				
109*	ВПМ «Грамотеи».					
110	Наблюдение за правописанием безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842c32c
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116*	ВПМ «Грамотеи».	1			
117	Контрольная работа. «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных	1			
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
121*	ВПМ «Грамотеи». Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существующих)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126*	ВПМ «Грамотеи». Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	прилагательных				https://m.edsoo.ru/f84321b4
127	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
128	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
129*	ВПМ «Грамотеи».	1			
130	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
131	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
132	Правописание частиц не с глаголами	1			
133*	ВПМ «Грамотеи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134	Контрольная работа. «Правописание местоимений и глаголов»	1	1		
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
136	Повторяем правописание слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
137	Повторяем правописание слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
138*	ВПМ «Грамотеи».	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, главная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143*	ВПМ «Грамотеи».				
144	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
145	Отработка навыка определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
146*	ВПМ «Грамотеи». Определение типов текстов: обобщение	1			

147	Исправление текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Исправление текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
149	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
150*	ВПМ «Грамотеи». Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
151	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
152*	ВПМ «Грамотеи». Знакомство с жанром объявления	1			
153	Ключевые слова в тексте	1			
154	План текста. Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 https://m.edsoo.ru/f8424f28
155*	ВПМ «Грамотеи». Продолжаем составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно-составной план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно-составной план	1			
158	Изложение текста с опорой на коллективно-составной план	1			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160*	ВПМ «Грамотеи». Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Итоговая контрольная работа	1	1		
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с использованием личных мест, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			

165*	ВПМ «Грамотеи». Создание текста-повествования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166*	ВПМ «Грамотеи». Создание текстов-описаний	1			
167*	ВПМ «Грамотеи». Создание текстов-рассуждений	1			
168*	ВПМ «Грамотеи». Как помочь вести диалог с человеком, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169*	ВПМ «Грамотеи».	1			
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014 г. (Школа России). Линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П.Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение», 2011г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. —2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052359-2.<https://catalog.prosv.ru/>

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (1CD), 3 класс. Содержит более 300 ресурсов: анимация, упражнения, словарная работа, проверочные работы. В.П. Канакина, Ю.Е.Половникова, Н.В.Данилова, (выпуск: НП «Телешкола», ОАО «Просвещение», 2013)

Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4классы / Н. Н. Максимчук. – М:ВАКО, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>