

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор MAOU «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Корова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тропинка»
2 класс

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила:
Белкина Нина Викторовна,
учитель начальных классов

п. Ясное
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Ясновская средняя общеобразовательная школа» имени адмирала В. Г. Егорова.

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей через процесс самостоятельного творческого поиска, дающего реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов окружающего мира. Процесс строится участником внеурочной деятельности под руководством учителя, что способствует развитию личности ребёнка, его экологического воспитания. Приобретаемый опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности. Создаются условия, при которых дети приобретают знания об окружающем мире из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают первоначальные исследовательские умения, мышление.

Направление: естественнонаучное

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры; пробуждение интереса к исследованию окружающего мира; развитие наблюдательности, мыслительной деятельности, стремления к новым знаниям.

Задачи программы:

- учить детей быть ответственными за свои поступки
- формировать культуру поведения в природе
- расширять представления об окружающем мире
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться

Формы и методы обучения

| Наглядные | Словесные | Практические |
|--|---|---|
| наблюдение | рассказ воспитателя | опыты |
| рассматривание картин | рассказ ребёнка | поисково-исследовательская деятельность |
| демонстрация кинофильмов, диафильмов, демонстрация моделей | беседа, чтение худ. произведений о природе и экологических сказок | труд игра моделирование выпуск фотогазет, экологических альбомов |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценивать правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Различать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Экологические исследования». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

В гости к Берендею (2 часа)

Теоретические занятия – экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала

Практические занятия – изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев, крылаток клёна.

Природа в наших ощущениях (2 часа)

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе.

Красная книга – сигнал опасности (3 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»

Природа и человек: нормы поведения в природе (3 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практические занятия – подготовка материалов для экологической тропы. Акция «Ёлочка, живи».

Экологические знаки (2 часа)

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Экология нашей местности (3 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе. Экскурсия по экологической тропе.

«Птицы – наши друзья» (3 часа)

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц».

Практические занятия – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, оформление стенда, развешивание кормушек.

Мы юные исследователи природы (2 часа)

Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности.

Экологический мониторинг (3 часа)

Теоретические занятия – мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.

Практические занятия – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.

Разнообразие растительного мира родного края (4 часа)

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

Практические занятия – озеленение школы, посев цветочно-декоративных растений.

Животные в природе нашего края (3 часа)

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка». Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка птиц.

Посёлок, в котором хотел бы я жить (2 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Мой посёлок».

Практические занятия – коллективный проект «Посёлок моей мечты».

Теоретические занятия - Беседа «Памятники природы нашей области».

Практические занятия - подготовка материалов для экологической тропы. Проект: «Памятники природы в родном селе».

Природа и человек (4 часа)

Теоретические занятия - беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия - выставка поделок из природного материала.

Природа и наука (2 часа)

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика».

Мы юные исследователи природы (4 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего города». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Практические занятия - изготовление и установка искусственных гнездовий для птиц.

«Мы – друзья природы» (2 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы малой родины».

Практические занятия – трудовой десант: расчистка территории от сушняка.

Учебный план

| № | Название темы | теория | практика | всего |
|----|--|--------|----------|-------|
| 1 | Введение | 1 | 0 | 1 |
| 2 | В гости к Берендею | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Природа в наших ощущениях | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Красная книга – сигнал опасности. | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Природа и человек: нормы поведения в природе | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Экологические знаки | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Экология нашей местности | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Птицы – наши друзья | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Мы – юные исследователи природы | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Экологический мониторинг | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Разнообразие растительного мира родного края | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 12 | Животные в природе нашего края | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Поселок, в котором хотел бы я жить | 1 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 11 | 23 | 34 |

Тематическое планирование

| № | Название темы | Кол-во часов | | | Формирование и развитие универсальных учебных действий |
|---|----------------------------------|--------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 1 | |
| 2 | В гости к Берендею | 0 | 2 | 2 | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 3 | Природа в наших ощущениях | 1 | 1 | 2 | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 5 | Красная книга – сигнал опасности | 1 | 2 | 3 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 6 | Природа и человек: нормы поведения в природе | 1 | 2 | 3 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |
| 7 | Экологические знаки | 0 | 2 | 2 | ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 8 | Экология нашей местности | 1 | 2 | 3 | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 9 | Птицы – наши друзья | 1 | 2 | 3 | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 10 | Мы – юные исследователи природы | 0 | 2 | 2 | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 11 | Экологический мониторинг | 1 | 2 | 3 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |
| 12 | Разнообразие растительного мира родного края | 2 | 2 | 4 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 13 | Животные в природе нашего края | 1 | 2 | 3 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |
| 15 | Поселок, в котором хотел бы я жить | 1 | 2 | 3 | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечение Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. 6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
7. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001. 9. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
8. Все обо всем. Насекомые и пауки. -М.:ООО Астрель: 2015.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./ Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко, 2015.
10. Сухин И.Г. 800 загадок - 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 2016 г.